

# 小学语文教学如何布置课后作业探析

于敏

广西梧州市下廓小学龙湖校区

**[摘要]**课后作业的布置是小学语文教学最重要的教学手段和教学环节，帮助学生理解课堂知识并加以巩固，体会学习的快乐。教师要布置与课堂内容相符合的有效作业，在不断的探索中优化作业质量。本文通过阐述小学语文作业布置产生的问题，以及布置作业应遵循的原则，并提出解决问题的办法。

**[关键词]**小学语文；课后作业；方法探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.104

## 一、当前小学语文作业布置的显著问题

### 1、作业内容枯燥，形式单一

当前很多教师在布置作业，设计作业方案方面投入的精力较少，只是为了完成为了完成教学目标和考试内容，让学生在课后不停的抄写课本上的字词和句子，学生课后都是在抄写中度过，影响学生的身心健康，不利于学生的劳逸结合，也会让学生产生厌学的心理。为了让学生记住字词可以通过背诵、默写和读书比赛等形式，增加作业的形式，丰富学生的课后生活。这一问题的出现主要是因为语文教师的教学理念落后的原因造成的，不能用创新和发展的眼光去设计作业。

### 2、作业评价体系落后和不完善

在现阶段小学教学中，多数教师对学生课后作业评价的重视度不够，只采用批阅形式，在学生作业上标注“√”、“100”和“A”等符号，学生只能通过教师标注的等级，来判断作业的优良。并且教师的批改作业任务繁重，对一些细小的问题很难发现。然而，对已经发现的作业问题不能对学生针对性的解答，造成学生问题的积累，不利于知识的更新。小学生的认知水平比较低，只能从教师那得到系统的评价，这就要求教师把更多的评价及时反馈给学生。如，课后作业的内容是作文，学生的作文由于缺少教师的指导，写作的质量较低。教师给学生评价作文只是给打分，学生不知道自己的作文哪个字词用的不恰当，哪句话不贴合文章题目，导致学生不知道如何修改自己的文章。教师应先让学生互评文章，然后教师给出文章的写作思路，帮助学生找到文章存在的问题。

### 3、作业的课外拓展性不强

语文学科知识涉及面广，综合性极强。由于小学生的专业性受限，对有的课文阅读的内容理解不了，更不会懂得其表达的深层含义。若教师在课堂上没有讲清楚与语文相关的学科知识，课下也没有进行知识的推广，就会导致知识的局限性，不利于全面提高学生的综合素质。比如在学习《晏子使楚》一文时，学生对这篇文章发生的历史背景不清楚，只是对晏子的机智过人给予高度的赞赏。所以学生对学习这篇文章的知识是不全面的，补充历史背景有助于提高学生的综合素质。教师可以把发展的历史背景，设置成课后作业，让

学生通过网络搜索、查阅资料等方式，全面的了解本节课所学的内容，这就把教师的教和学生的学有效的结合，更好的完成本节课的教学任务。

## 二、小学语文作业布置遵循的三个基本原则

### 1、探究性原则

在小学阶段，要注重培养学生的研究意识和自主学习意识，要求作业的形式要多样化、新颖化，改变传统的不断抄写和默写的形式，做到作业连续性和延展性，让学生在不断的探究中，找寻适合自己的学习方法。如学习《装满昆虫的衣袋》一文，可以给学生布置生活性作业，走出教室去观察生活中遇到的各种昆虫，并让学生记录昆虫的生活习惯和生长变化。比如观察青蛙的生长过程，要求学生做好观察记录，记录要详细和完整，培养学生精益求精的精神，有助于学生养成独立思考的学习习惯。这种探究性的作业能激发学生的求知欲，让学生爱上学习，爱上思考。

### 2、趣味性原则

教师布置作业的内容单一性，渐渐消磨了语文的学习兴趣，产生厌学的心理。因此教师布置的作业要不断更新内容，创新教学方式，增添作业的趣味性，让学生不再把作业当成是一种负担，而是一种习惯。学习兴趣是学习语文的关键因素，要求教师布置的作业要具有创新性和趣味性。比如，学习二年级课文《如果你在野外迷了路》，教师可以引导学生展开想象，联想着迷路了该怎么办，用什么方法解决。教师和学生共同探讨，让学生阐述文章内容，并发表自己的独特见解，分析教学中产生的问题，突破本节课的重难点，激发学生的兴趣。

### 3、科学性原则

小学语文布置的作业要具有科学性和严谨性，教师要综合考量，结合学生的认知情况，课堂学生的接受情况，课本知识的难易程度都是我们需要考虑在内的因素。根据新课改的要求，课后作业的布置要难易适宜，知识点全面，作业量要适中。如在一周的时间内，作业的形式要不同，作业内容要不断的调整，保持学生对作业有一定的新鲜感。教师布置的作业的质量要有深度和广度，要适合多数学生。比如学习《两个铁球同时着地》，教师布置实验性作业，让学生体验文章揭示的科学道理。对于类似科学性的文章，教师不能单

一的讲授课本知识，而是要与科学原理相结合，培养学生实事求是，科学求实的科学意识，通过布置科学合理的作业，在学生动手实验的过程体会课本内容，并不断地探索科学的奥秘。

### 三、提高小学语文布置作业的有效性策略

#### 1、立足基础知识，提高作业质量

小学的语文作业是为课本知识服务的，作业的内容要与所学知识相关联，是对知识的巩固和补充。课后作业的一个重要任务是教会学生怎么学，如何将课本知识落到实处。因此教师教学的内容要根据学生的接受能力不断调整，布置的作业要立足所学，以课本内容为基础完成教学任务和学习任务。教师结合课本知识布置作业要完成短期目标和长期目标。短期目标是巩固基础知识结构，帮助学生提高学习成绩，长期目标是以课本为基础，不断延伸和拓展学生的知识面，以一带多，全方面的发展，提高学生的知识驾驭能力。语文教材的编排也是如此，每个单元的知识都是紧密相连，环环相扣。如学习写景这一单元，让学生回忆的景色，写出一篇文章，如学习和时间相关的知识点，学生制作计划表格，让学生重视时间观念。让学生对课堂讲授的知识灵活运用，加深对课本知识的掌握。

#### 2、完善作业评价体系，创造语文学习氛围

教师对学生的作业进行把关不仅仅是看学生作业的质量，还要在教学中不断的完善作业评价体系，形成良好的作业评价机制。教师可以采用小组评价，同桌互评等多种形式评价作业，合理的评价体系有助于提升学生的课堂参与和学习内化。一方面也帮助学生减轻负担，把教师从繁重的作业负担中解脱出来，让教师专心研究课堂教学，帮助学生不断地学习更多的新知识。另一方面为学生创造了良好的课堂讨论氛围，营造了良好的课堂环境，增进了同学之间的情谊。学生在完成作业评价的过程中，不仅能从别人的作业中吸取教训，能快速的找出自己作业出现的问题，及时的改正错误，同时，也能提高学生做题的认真程度和正确率，保证以后不会再犯类似的错误。学生评价完作业之后，教师要对评价作业出现的问题进行总结和归纳，让学生明白错题的原因，查缺补漏。比如默写单元生词，如果教师逐字批改会浪费很多时间，这时就可以让学生进行互评，学生对照课本字词进行批改，在帮助同学进行批改的同时也是生字词再记忆的过程，检查了自己对知识点的掌握程度，并帮助老师分担了教学任务，一举两得。

#### 3、注重人性关怀，丰富学生思想情感

小学语文学科肩负着重要的任务，它不仅为学生传授学科知识，也培养了学生的思想道德品质，提高了学生的人文素养。因此，教师在布置作业时灵活，与时俱进，改变传统的生硬刻板式的作业模式，学生在课后作业中体会到学习的兴趣，让语文悄无声息的走进学生的生活中。如，学

习《庐山的雨雾》一文，该文章是描写景物类文章，课后让学生写出自己最想去的地方，并规划出出游的路线图，注重培养学生的发散思维，同时也帮助学生提高了写作能力。与课本知识相结合，引导学生写出与生活相关的作品，充分体现了生活教育理论，把学习到的知识落实到实处。语文作业充分的了解学生的情感需求和知识需求，不能机械性的重复，要增加学生情感关怀。

#### 4、布置作业要注重实践性，提高学生观察和分析问题的能力

当下，研究性课题和研究性学习已经悄悄的走进了我们的语文课堂，也走进了我们的生活。教师布置具有研究性和实践性的作业，能有效的引导学生去探究问题，探索未知的领域，激发学生求知欲。

寒假时，给学生布置了一份新颖的作业，就是让学生围绕“春节”这以节日进行研究，可以通过网络和书籍查找，并写出调查报告。全部同学都欣然的接受这一任务，并保证都能完成，给学生带来了很强的自信心。开学的时候，进行假期作业验收，全班同学都交上了一份满意的调查报告，报告的内容和形式多种多样，有的是文字配图片，有的是画出漫画的形式，报告内容展示更是独特，有的是传说、抒情、故事等内容。每一份提交上来的作业，都能显示出学生的用心。学生第一次也调查报告，也让他们记忆犹新，这次的作业对每一位同学都是一次挑战，学生通过网上搜索资料，图书馆查阅书籍，整理资料，写调查报告这一系列工作，让学生收获了一份满意的报告。在遇到困难的时候，也敢于挑战和克服困难，不仅收获了知识还培养了学生坚强的意志力。

综上所述，小学语文作业的改革是势在必行的，是响应时代的需求和满足学生自身的求知欲。这一改革需要教师和学生共同进步，在学习中树立正确的教育观和学习观，培养学生养成良好的学习习惯和行为习惯，要求勇于挑战困难和战胜困难的决心。语文的学习要兼顾内外，以课本基础知识为根本，课外阅读为拓展，课后作业为巩固，让学生在发展中不断的进步，成为学习语文的主人。

#### 参考文献

- [1]朱艳艳.优化小学语文作业,提高语文教学质量[J].中国校外教育(中旬刊)2019(06):114.
- [2]肖春华.加强作业教学提高小学语文学习质量[J]中国新通信,2018(10):187.
- [3]殷开梅.提高小学语文学习能力的有效教学方法探讨[J].文学教育(中),2013(03).
- [4]梁翠.论小学生语文作业批改的艺术[J].课外语.文(下),2018(11):29.
- [5]徐建阳.小学语文家庭作业设计优化研究[J].语文课内外,2018(33):326.