

高中语文必修上册“劳动光荣”单元教学研究

刘力璠

重庆三峡学院 重庆 404020

[摘要]劳动教育是人德智体美劳全面发展的主要内容之一，是中小学必须开展的教育活动，在语文教学中渗透劳动教育，可促进学生全面协调发展。高中语文部编版教材必修上册第二单元人文主题为“劳动光荣”，可划分到“实用性阅读和交流”任务群。教师在教学过程中应将工具性和人文性双管齐下，把握单元的整体性，突出学生在劳动教育中的主体性。

[关键词]高中语文；劳动教育；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1296

劳动推动着社会的发展、时代的进步，也塑造着人的思想品格。劳动教育在语文教学中受到高度重视，高中必修上册第二单元专门设置“劳动光荣”人文主题。旨在通过杰出劳动者的模范事迹、古代精彩的劳动场面，培养“劳动光荣”的意识，引导学生形成正确的劳动价值观。作为一门基础学科，应配合教育改革，彰显语文教学立德树人功能。

一、“劳动光荣”单元的编排意图及重要性

（一）编排意图

部编版高中语文教材必修上册第二单元一共有6篇文章，根据题材可分为人物通讯、新闻评论以及古代诗歌，分别从不同角度彰显劳动的伟大意义。通过本单元的学习，学生要深入体会劳动的光荣、崇高、伟大、美丽，形成正确的劳动观念。^[1]

另外，本单元与“实用性阅读和交流”任务群相结合。旨在让学生掌握常用的实用文本，提升媒介素质。从新闻价值、报道角度、结构层次、语言表达等各方面了解不同时代不同阶层劳动者的形象。

（二）重要性分析

劳动教育是学生成长的必要途径。《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出要加强劳动教育，并放在了重要位置。可近几年中学的劳动教育开展普遍被弱化，取而代之的是对课业成绩和升学率的重视。大部分学生缺少基本的生活劳动技能，很少劳动甚至不劳动。为此，加强劳动教育十分必要。

1. 实现全面协调发展

要实现全面协调发展，需五育相互融合，而劳动教育显然不可或缺。“五育并举”的教育理念不仅强调学科知识之间的融合和贯通，而且重视学生健全人格、强健体魄、良好习惯和精神品质的培养^[2]。在本单元中，6篇课文分别从岗位不分贵贱、践行和发扬工匠精神、感受劳动的美好和欢乐三个方面推动劳动教育的深入开展。以先进模范事迹引领学生尊重劳动，以实践活动鼓励学生参与劳动，促进学生的全面发展。

2. 建立正确劳动价值观

由于生活水平的提高，学生大部分精力在学习文化知识上，缺乏劳动实践。在青少年中存在浪费粮食和不尊重劳动成果的现象，通过学习，体会过程的艰辛，可以让学生感受

当下生活的来之不易。语文具有强有力的感染力，通过语言文字可引导学生建立正确的劳动价值观。教师可结合教学内容采取适当的方式，发挥语文课堂的熏陶作用。

3. 蕴育创作思维和潜力

创作源于灵感，灵感源于生活。写作是高中语文教学一中一大重难点，目前作文教学脱离生活实际，导致作文缺乏真实感。加强劳动教育可巧妙契合“语生活化”的教育理念。首先通过语文课堂让学生感受劳动的美，积极引导学参与劳动实践。然后记录劳动中的体会和感受，回归课堂。老师再对其进行点拨和指导，一篇作文就顺势而生。

二、“劳动光荣”单元教育中存在的问题

第二单元以“劳动光荣”为人文主题，结合“实用性阅读与交流”任务群。双线任务的设置使教师在实际教学过程对单元教学目标的实现具有一定难度，从而影响教学效果。

（一）重工具性轻人文性

由于部编版教材双线结构的编排，许多老师想要将人文主题和学习任务群协调统一。然而在实际教学过程中，劳动教育由于难以在课堂中有效渗透，便侧重对新闻类题材知识的学习，对本单元想传达的“劳动光荣”人文价值重视不够。例如在学习《喜看稻菽千重浪》一文的整个教学设计过程中，就人物通讯展开了深入研究，但是对于袁隆平身上展现出的优秀品质一句带过，并没有引起学生的共鸣。当然，本单元的劳动教学目标也未完成。

（二）重个体性轻整体性

新教材一大亮点就是提出“学习任务群”这种新的教学方式。在之前的语文教学中，课文篇篇精讲，且不成体系，“学习任务群”的提出则强调教学的互通性和整体性。温儒敏教授指出，现在高中语文提倡学习任务群教学，希望以学习任务来整合单元教学，突破单篇阅读精讲细析的固定模式，让学生在自主的语文实践中学会学习，建构语文核心素养^[3]。但目前一些教师仍以点带面，忽视教读课文和自读课文的不同定位，仍然采取精讲的方式解读课文。例如，第二单元前三篇课文《喜看稻菽千重浪》、《心有一团火，温暖中人心》、《“探界者”钟洋》均是人物通讯题材，第一篇为教读课文，后两篇为自读课文。仍然有大部分教师对每篇课文的选材、事件以及传达出的精神品质都进行详解，导致学生缺乏自主迁移的时间，学习能力得不到提升。

（三）重理论性轻实践性

高中劳动教育的要求在《纲要》中明确指出：持续开展日常生活劳动，经历真实的岗位工作过程，经历完整的实践过程^[4]。劳动教育的最终目标是让学生学会劳动。大部分学生的在校劳动就是打扫教室卫生，保持教室整洁，语文教学上则是通过几篇关于劳动课文的学习来达成教学目标。然而语文知识的学习需要创设真实的情境，语文能力的提升也要基于真正的环境。如果学校未给学生提供真实的劳动环境，那么形成的劳动观念将不会得到强化，学生的劳动习惯将很难形成。

三、“劳动光荣”单元教学问题解决策略

（一）落实单元目标，用好单元导语

单元导语中明确指出本单元要完成的教学目标：1. 深入体会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想，形成正确的劳动观念；2. 学会分析通讯的报道角度，了解新闻评论的观点，学习阐述观点的方法，提升媒介素养。单元导语为学生的“学”和教师的“教”都做出了明确的提示，再配合课后学习提示以及单元任务学习，为师生提供了全方位的引导。

探究上述教学目标，可划分为两部分。一是指向劳动，通过本单元的学习形成相应的情感、态度和价值观。二是指向媒介素养，掌握通讯报道的、新闻评论的相关实用性知识。必修下册第四单元也有提升媒介素养的要求，因此本单元的教学目标设置时可侧重劳动教育。

《喜看稻菽千重浪》一文中的典型事件：袁隆平头顶烈日脚踩淤泥，终于找到水稻雄性不育植株。他面对的困难重重，恶劣的环境、不断的指责、成果的未知……但是他从没有想过放弃，一遍又一遍地在几百亩的田地中实验，一次又一次地用事实证明杂交水稻的成功。困难从来都打不倒他，这就是他成功的秘诀。可提炼出不畏艰难、坚持不懈的精神品质，针对学情可选取“坚持不懈”这一精神为教学重点。人文主题方面的目标确定以后，再结合提升媒介素养，本课的教学目标可这样设置：1. 概括典型事件，领悟“坚持不懈”的品质，学习袁隆平为科技献身的精神；2. 了解人物通讯的特点，理解细节描写和运用数据的作用；3. 品析新时代劳动精神，探讨如何成为优秀的劳动者。

（二）组织专题研讨，强调单元整体感

教学过程中应该契合人文主题和学习任务群的要求，突出单元的整体感和专题性。依托《细看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》系统介绍人物通讯的文体知识，并带领学生解读文章中的精神品质。先教会学生学习的方法，然后让学生自行阅读《心有一团火，温暖众人心》与《“探界者”钟扬》。

针对以上的一个学习方式，我们可以从设计探究问题来解决教学过程中缺乏联系和整体感的问题。这三篇文章，虽

是不同的题材，但是都是通过具有典型意义的事件来展现人物的优秀精神品质。问题的设计有利于学生对知识的迁移，例如：

（1）这三位劳动者你最喜欢哪一位，说说理由。

（2）同样是写优秀劳动者的典型事件，三篇课文的文体特征上有什么不同？

（3）三篇课文各用了什么典型事件，表现了人物的什么精神？

（4）《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》和《“探界者”钟扬》两篇通讯中都有小标题，你觉得哪篇用得更好？

（三）开展综合性学习，突出教育实践性

高中语文教学与劳动教育的深度融合，同样要基于生活化视角切入，紧密结合学生的生活实际设计教学流程，有针对性地引入生活化资源，引导学生结合生活经验展开探讨，助推学生自觉接受劳动教育。因此，可以将学校、家庭、社会三者结合起来，共同协力促进劳动教育的发展。教师在设计教学时，可特别增加社区公益劳动实践和家庭劳动实践板块。例如，设计以“劳动最光荣”为主题的实践活动。任务：1. 选择一株植物进行种植或者坚持到社区进行公益劳动；2. 记录下植物的成长过程或者每次前往社区的体会；3. 写一篇800字的作文；4. 期末全班展示劳动成果，包括图片、记录本、作文。这个主题活动主要是想契合在《喜看稻菽千重浪》中学习的精神品质——坚持不懈，让学生体会劳动的辛苦、收获的幸福。另外，还可以利用寒暑假的黄金时期，让家长带着学生去体验劳动。例如，亲自到田地中去观察和体会种植的过程、观察保洁阿姨一天的工作、做一名志愿者为社会献出自己的力量……让学生观察社会，体验千万平凡的工作，领悟劳动者们的不畏艰难、脚踏实地。

四、结语

通过“劳动光荣”单元的学习，应使学生传承中华民族世代相传的劳动美德，向杰出的劳动人物学习，树立尊重劳动、热爱劳动的精神。劳动教育特别强调实践性，需要理论和实践相结合，高中语文老师需要考虑劳动教育和语文教学如何有效融合，采取适当的教学方法，让学生领悟劳动精神、形成良好劳动习惯、掌握劳动相关技能。

参考文献

- [1] 李小平. “五育并举”背景下高中语文教学初探[J]. 陕西教育(教学版), 2021(12): 60-61
- [2] 温儒敏. 统编高中语文教材的特色与使用建议[J]. 北京教育(普教版), 2019(11): 73-76.
- [3] 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL](2020-07-07)[2021-07-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_j-kc_jcgh/202007/t20200715_472808.html.