

探索小学数学学困生转化教育有效途径

徐小金

江西省上饶市广信区四十八镇中心小学

[摘要]随着素质教育的不断推进和发展,新时代的教育背景下,要求教师将学生培养成综合型人才,小学数学注重学生思维能力、计算能力、分析能力以及解决问题能力的发展,同时小学数学也是学生学习其他科目的基础,因此教师要重视小学数学的教学,为学生日后的学习打下良好的基础。数学是一门对学生逻辑思维要求较高的学科,目前依然有一部分学生受到多方面因素的影响,在学习数学的道路中遇到了许多困难,成为数学学困生。

[关键词]小学数学;学困生;成因及转化方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.957

引言

目前,小学阶段的数学教学过程中,学困生是需要教师重视的一类人群。为了促进学生整体发展,教师要重视优化数学教学方案,针对学困生数学教学中的不足及时做出调整,制定出一个清晰的思路 and 方向,并在实践中强化学困生的学习和思考的意识,以提高学生解决问题的能力,促使学生得到全面发展,并在提升教学质量同时推动学困生综合发展能力。

一、小学数学教学面临的问题

(一) 学生学习兴趣低

处于小学阶段的学生,活泼好动,认知能力和接收能力都相对较弱,在学习抽象难懂的数学知识时容易产生不耐烦的情绪,失去学习数学的兴趣,加上对多层次逻辑思维的了解不深,导致学生的解题和思维方式都基本一致,从而阻碍了学困生思维能力的提升。

(二) 教学能力不足

在小学数学教学中,部分教师的知识水平和技能水平跟不上教学工作的需要,习惯套用传统的教学模式,而不会针对全体学生的情况进行具体分析并创新教学方式,课堂往往局限在一板一眼的教材讲授上,导致学生的主观能动性得不到有效的发挥,降低了小学数学课堂教学的质量。所以,要提升学困生的学习质量,就要对教师的教学能力提出更高的要求。

二、小学数学学困生的转化方法

(一) 在教学过程中采取鼓励策略

所谓的激励教学法,就是教师在学困生转化过程中运用各种切实有效的教学策略,激发起学生的学习热情,调动起学生的主动性和积极性。小学阶段的学生在获得学习上的进步或取得成绩时,都希望得到教师的关注和表扬,这也是对学生学习进步的一种肯定和激励。更何况教师面临的是一群年龄较小的学生,小学阶段的学生可塑性比较强,发展的空间也比较大,在获得一定的鼓励后,学生会在日后的学习过程中更加努力。鼓励策略是提高学生学习自信心的有效途径之一,教师在开展课堂教学的过程中,给予学生一个肯定的眼神,说一句鼓励的话,都能够对学生的学习态度产生正面的影响。一部分学困生在学习的过程中非常努力,但是找不到恰当的学习方法,导致学习效率长期较低。而小学数学教师要有一双善于发现的眼睛,对这一类学习刻苦的学生给予正确的引导,针对学生学习方法方面的不足给出建议。

(二) 调动家长参与,协助引导督促

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。家长的言行对孩子的发展有着示范作用和潜移默化的影响。父母在不知不觉中会把自己的一些行为习惯、生活态度传递给孩子。如有一位学生家长喜欢旅游,总是在小长假来临前请假,平时又因工作性质,中午将孩子交午托班,晚上只是接孩子回家睡觉……由于缺乏对孩子学习生活的了解和管理,久而久之孩子养成了对学习的惰性与漠视。在教育孩子方面,家长要起到示范作用,让孩子能够形成良好的心理素质和道德品质。家长在对待孩子的关心上,也要把握好度,过少或过多的关心都

不利于孩子的健康成长。对学困生更要少一点责备,多一点关心、鼓励和支持。家长不仅要关心孩子的生活,而且还要协助学校和教师合理引导督促他们的学习,形成合力,共同促进孩子全面健康地成长。

(三) 结对帮扶,给予及时帮助

课堂教学时间是有限的,教师在课堂教学中不可能对每一位同学进行时时刻刻的关注和引导,结对帮扶是一个非常不错的教学策略。教师在安排座位时,就可以给学困生安排一个学习成绩较好的同学当学习伙伴,如果学困生在课堂中有听不懂的地方,那么他可以在课下向学习成绩较好的同桌进行求教。当学困生在完成作业遇到困难的时候,也可以从同桌那里获得帮助,并及时解决学习中的各项问题,从而增强学困生的自信心,有效遏制学困生学习成绩持续下降的趋势。为了能够使结对帮扶策略得到真正的落实,教师在平时也要加强对这一教学策略的宣传和指导,在班级中营造良好的学习氛围,也要对学困生和他的学习伙伴进行定期评估和奖励。

(四) 培养学习兴趣,激发探究欲望

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师。课堂是师生互动、心灵对话的舞台,教师如果能以充沛的感情、民主的作风、渊博的学识、亲切的语言感染学生,让他们敢想、敢说、敢做,在这样的课堂氛围里,学生学起来就会感到轻松愉快。如在教学人教版五年级上册“平行四边形的面积”时,充分考虑学困生的兴趣培养,以故事导入引起学生的注意。巧妙设计几个接近生活实际的简单问题,让他们在倾听故事的同时积极思考,在不知不觉中投入到本节课的学习中。在探讨出计算方法后,可鼓励学困生解决故事中的问题。这样,以故事贯穿课堂,既符合学生的年龄特点和认知规律,又有效培养了学生的数学学习兴趣。课后设计分层作业,降低学困生的作业难度与数量,激发其探究欲望,让他们体会到成功的喜悦。

结束语

总之,对于小学数学中学困生的提升转化工作,教师要明确积极的教育思想在数学教学中的重要作用,要了解每一位学困生的性格特点和接受能力,明白学困生所面临的问题并共同制定适宜的发展计划。教师还要通过在实际中的总结和梳理增强学困生对数学的思维能力以及学习兴趣,让学困生在掌握数学的基本知识和技能的的基础上,进一步培养其良好的思维习惯,进而推动学困生的共同进步和全面发展。

参考文献:

- [1] 吴华艳. 小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(4).
- [2] 段杰. 农村小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 数学大世界(下旬), 2017(2).
- [3] 李悦. 小学数学“学困生”的成因及转化策略[J]. 数学学习与研究, 2017(2): 47+49.