

# 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学方法分析

刘双双

河北省沧州市第三中学

**[摘要]**我国教育改革突出强调了对于学生核心素养的培养,也就是在当下的经济社会发展形势当中,新型人才越来越注重对于人文素养以及与之相关的软实力的需求。尤其是随着我国国际化进程不断加快,互联网的出现使得全世界范围内之间的文化交流与碰撞越来越频繁。在这种情况下,文化事业的发展已经具备了现实的紧迫性,需要相关教育主体从价值观层面和思维方式的维度进行改革,从而提高教育的指导性和启发性,更好地发挥教育对于人的综合素质的提升作用。本文就以核心素养的培养为切入点,以高中语文教学为主要研究阵地,探究了基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学方法及其相关问题,以期对于我国高中语文教学的发展和新型人才培养事业提供一定的参考。

**[关键词]**教育改革;核心素养;高中语文;阅读教学;教学方法分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.085

## 1. 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学方法概述

### 1.1 学生核心素养培养

其实核心素养的培养已经是一个老生常谈的话题,因为在现代的教育体系中,学生们必须具备更强的综合素质,才能具备一定的教育优势。那么就语文学科而言,核心素养主要也囊括了四大部分,首先就是对于语言的具体建构和运用,在悠久的发展过程中,语文的魅力也通过丰富有趣的语言来进行彰显,所以学生需要掌握语言自己的具体特征<sup>[1]</sup>。再者就是学生的语文思维和审美创造能力,学生需要从自己所学习的语文知识出发作为基底,丰富自己的知识体系和逻辑思维能力,并将自己所学用于文章鉴赏的过程中,品味优秀作品的独特魅力。最后一部分就是语文知识里面所涵盖的文化内容,学生需要从字面的文章中品味背后的文化内涵,产生不一样的文化感知和认同。

### 1.2 高中语文阅读教学

高中教学阶段知识量大、难度大,教学的目的和培养的目标也体现出一定的综合性特征。语文学科作为高中教育体系的基础性学科之一,是保证了整个高中教育体系正常运作、完成整体教育宗旨的重要组成部分。因此,对于高中语文学科的教学研究和改革工作一直是我国教育事业发展的重点。而在高中语文教学体系内部,又分为多个环节、多种方式,可以通过阅读、背诵、写作、口头表达等多种方式来检验教学成果、考查学生的语文素养<sup>[2]</sup>。而在这个体系当中,阅读教学作为学生知识输入的重要来源,占据了非常重要的位置。高中语文阅读教学既包括对于教材的阅读以及有限课堂时间内的阅读活动,更包括课下时间以及课外拓展阅读,这是扩大学生语文知识面、拓展学生语文素养来源、深化语文教学成果的重要途径。

### 1.3 当前高中语文阅读教学存在的问题

#### (1) 忽视学生思维能力培养

由于高中阶段的教学活动最终都指向高考,因此在实际教学活动开展当中,很容易出现一种功利化和应试教育的倾向与弊端,在整个教学手段和方法上也体现为单一注重知识

灌输式教育,而忽视学生思维能力的培养、情绪感受的培养以及正确积极的价值观念的引导。实际上,这些方面都是教育本身应当体现出来的现实价值,而实际情况当中,这种忽视也削弱了高中教育的作用和价值。

#### (2) 阅读教学着眼部分浅显

高中阶段的学生无论是从智力水平、思维水平还是理解能力上,都已经达到了一个很高的层次。他们的认知体系和价值观构建已经初步形成,并且通过初中阶段获得了一定的认知反馈,他们的社会属性已经成长得较为明显,在进行文学作品的阅读和把握时,他们能够理解到文字背后的精神内核和价值观思想层面的表达。因此在进行高中语文阅读教学时,要注重文本背后的隐藏价值的挖掘,而当前所存在的问题就是阅读教学的着眼部分太过浅显,通过阅读教学欲求达到的目标设定得也比较低,不能合理地突出阅读教学自身的优势,也因此丧失了对阅读教学整体优化的导向<sup>[3]</sup>。这不仅削弱了高中语文阅读教学的作用,也忽视了学生在接受文学作品时所产生的情绪感受和价值观的变化,忽视了对于他们健全人格的培养和心理发育的关注。

## 2. 基于学生核心素养培养,优化高中语文阅读教学方法的现实意义

加布瑞埃拉·泽文说,我们读书,然后知道自己并不孤单。实际上,这就体现出书籍和阅读对于每个人来说的存在价值。当今物质文明发展和精神文明发展得不对等催生出了一系列精神空虚和价值感丧失的各种文化现象,整个社会似乎都在面临着一种比较消极的文化状态,即使在以社会主义核心价值观为主流价值倾向的当下,人们仍然会时常感觉到迷茫和无所适从。这是我国经济物质高速发展所带来的必然结果,但我们也不能因其必然性而忽视对这一问题的关注。书籍作为人类文明的重要承载者,实际上,它所能带给人们的生活启发和思想引领作用是不可估量的。而对于高中的学生来说,由于他们面临的学习压力非常大,而他们的心理成熟程度和理想信念的坚定程度有很多时候并不足以支撑他们面对强大的外界压力<sup>[4]</sup>。而在这种情况下就需要他

们找到合适的方法，找到令他们幸福的途径来提供自己的人生指引，以更积极的态度面对当下的困境。让他们通过书籍找到共鸣感通过书籍，来了解相同人生境遇之下不同人的处理方法和处理态度，从而帮助他们在提升自身文学素养的同时，提高自己的思想道德水准。

而从另外一个主题上看，进行高中语文阅读教学的优化，注重对于学生核心素养的培养，也能够提高高中教育水平，更好地体现我国教育事业的现实价值和教育体系的科学性，能够体现出我国整体教育事业核心追求的转变，更好地凸显立德树人这一教育宗旨的永恒价值。

### 3. 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学方法分析

#### 3.1 创设阅读情境，激发阅读兴趣

情境创设能够帮助学生迅速地进入一种状态，进入一种情绪、一种氛围，能够使得他们在有限的紧张的高中学习生活当中，提高进入阅读状态的速度。并且通过情境的创设，其他的互动性和参与性，增强学生的体验感，激发学生的阅读兴趣，并减少学生自身与文学作品之间的心理隔阂。通过提升学生的卷入程度，来建立学生与文学作品之间的情感链接，从而拓展阅读教学的教育维度，体现了阅读教学影响高中生的深刻性。

#### 3.2 问题导向，开展群文阅读教学

坚持问题导向就是提高高中语文阅读教学的针对性，教师可以通过引言的方式来提出具备引导性的问题。这一方面能够提高学生的阅读效率，另外一方面能够通过问题的提出，使学生对于整个文学作品的主要内容有一个大概的了解，并建立阅读之前的初步兴趣，从而建立一种预先的纽带，强化学生与阅读的文学作品之间的情感共鸣。

#### 3.3 拓展阅读，实践活动，传承优秀文化

高中教育的时间具有紧迫性，学科的复杂性、学业的繁杂性都决定了留给高中语文阅读教学的时间非常有限。这就需要提高时间的利用率，并且积极通过多样化手段来实现阅读教学目的。我们必须强调，在高中语文学科进行阅读教学，不仅仅是为了增加学生的语文知识储备，更重要的是帮助他们从阅读当中获取一种与文字、与文学之间的内在联系，能够更好地培养他们的文学倾向，更好地提升他们的文学素养，并通过文学作品所体现出来的思想情感和核心价值，来帮助构建自己的认知和价值观，从而实现阅读教学更高层次的教育目标<sup>[5]</sup>。因此需要通过一些实践活动、一些拓展性的教学手段，来帮助学生更好地将阅读教学所获得的东西进一步消化、吸收。例如，教师可以基于阅读文本，让学生进行课外阅读拓展，补充学习。在学习《论语十章》时，可让学生读《论语》；在学习《大卫·科波菲尔（节选）》时，可让学生课后读全《大卫·科波菲尔》。这都能够丰富学生的阅读内容，给学生课外阅读以方向。当然，高中语文

教师也可以适当地开展趣味多彩的语文阅读实践活动，如演讲、朗诵、比赛、表演等。

#### 3.4 挖掘个体阅读差异，构建个性指导体系

高中生的自我意识已经发展到了一定水平。虽然整个高中教育体系在普遍上呈现一种学生个性化受到压抑的局面，但实际上，学生在内心深处对于个体差异性和个性化发展的需求已经非常迫切。而阅读本身又是一项因人而异的事情，不同个人阅读不同的作品会产生不同的情绪感受和不同的关注点，而对于文学作品的理解，也应当遵循见仁见智的评价标准和鼓励性政策。教师在这个过程中，只是充当一个引导者和启发者的角色，在学生思想产生偏差时进行必要的纠正，而在其他时候，应当表现为更加包容、更加鼓励的态度。需要教师尊重学生的个体差异性，鼓励学生进行个性化的表达，构建个性指导体系，从而发挥语文阅读教学的真正意义<sup>[6]</sup>。在此过程当中，要注意学生的一些文学思维的培养，帮助他们通过思考和表达形成更加科学的语文学学习习惯，让他们对中国的文化乃至整个人类的文明成果建立更加深层的了解，更好地树立文化观、家国观、历史观等。

### 4. 结束语

基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学方法分析及其相关问题的研究是我国教育改革不断推进的表现，也从一个侧面上反映出来当前时代背景之下文化领域的一些问题。高中阶段有其自身的时间特殊性，语文学科作为体现人文关怀、提高学习综合素质的重要学科，进行高中语文的建设性思考是我国文化事业发展的应有之义。而具体来说，想要从阅读环节入手提升高中语文教学对于学生核心素养培养的体现力度，就需要坚持问题导向，积极拓展阅读，进行文学作品内容挖掘，体现深度思考，并通过一些技巧和方法新内容的讲授来提升阅读教学的针对性和教学效率。从而在各个方面各个维度有所作为，使得高中语文阅读教学发挥出更大的教育价值。

#### 参考文献

- [1]梁若冰, 杨佳航. 浅谈高中语文阅读教学中中学生核心素养的培养[J]. 教育研究, 2020, 3(11): 114-115.
- [2]褚冬婷. 高中语文阅读教学中中学生核心素养培养路径分析[J]. 中学生作文指导, 2021(9): 1.
- [3]谢小平. 高中语文阅读教学中对学生核心素养的培育策略[J]. 读与写: 下旬, 2021(6): 1.
- [4]吴杰. 以培养学生核心素养为目标的高中语文整本书专题阅读教学[J]. 知识窗, 2021(16): 1.
- [5]宦有生. 高中语文阅读教学中如何培养学生语文核心素养的探讨[J]. 好日子, 2021(35): 1.
- [6]杨念念. 浅析高中语文阅读教学中中学生核心素养的培养策略[J]. 东西南北: 教育, 2020(4): 1.