

# 基于职业岗位的高职护理专业妇科护理学教学探讨

王晓颖

福建省莆田市湄洲湾职业技术学院 福建 莆田 351119

**【摘要】**2016年,我国提出全面实行二孩政策,2021年我国提倡优生优育、三孩生育政策,可以得知,我国将在未来几年内达到人口的生育高峰,高龄、高危产妇人口规模也将进一步扩大。面对这一人口发展现状,需要培育出护理领域的专业人才,而妇科护理学作为我国护理专业的重点课程之一,具备较强的实践性,为我国护士执业资格考试范畴内。因此,如何保证教学过程的科学合理,进一步改善教学质量,为我国培养出更多优质的助产专业人才,是我国高职院校相关教师的重点研究课题。

**【关键词】**职业岗位; 高职护理; 护理专业; 妇科护理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.211

## 引言

在临床教学中,妇产科护理学为我国高职院校护理专业的重点教学科目,具备较强的抽象性,需要通过实践来改善教学质量,因此在实践教育过程中,想要改善教学质量,就需要积极对传统的教学模式进行改革和创新,保障教学工作的完善性,优化学生的学习兴趣,全方位激发学生的学习热情,保障教学效果得以提升,培育出更多综合素质较强,具备专业实践技能的护理型人才,为我国妇产科领域的发展和进步,提供源源不断的人力资源。

## 一、基于职业岗位的高职护理专业妇科护理学教学现状

目前高职院校妇科护理学教学存在的缺陷和不足,主要表现在以下几个方面:

首先是教学较为落后,主要表现在两个方面上:一是教学内容的滞后性,个别高职院校在对妇科护理学进行讲解时,未对教学内容进行及时更新,临床护理技术和护理办法已经十分落后,和医院临床实践出现了严重的脱节。很多学生在进入到医院实习之后,在学校学习到的技能无法发挥作用,只能从头学起;二是体现在教学方法和教学手段上,大多数都是模拟人的操作训练,更加关注单向护理的操作和学习,忽视了如何对病人展开评估,如何进行科学合理的病患沟通,并施以一定的人文关怀,在这方面的教学和训练较为匮乏,导致学生在进入临床之后,沟通技巧不足,无法适应我国现阶段在医疗体制政治改革之后的护理标准要求,只是简单的对内容进行记忆,对教师的动作进行机械化模仿。

其次是教学模式较为单一。在多方因素的影响之下,个别高职院校暂未开设岗前培训,只是在毕业之前,进行集中化的临床实习,导致理论课程的教学和实践课程出现脱节,学生在毕业之后,无法将学习到的理论知识应用到实践中。

最后是教学模式不够规范。由于学生的实习制度较为形式化、表面化,未对带教工作提出标准和要求,导致管理工作落实不到位,个别带教老师在教学模式上不够科学合理,包括不带学生接触病人,对校园理论知识进行重复讲解,肆意更改教学大纲中规定的教学内容以及教学方法,不敢让学生去进行实践操作,很多学生表示,在实践过程中其操作机

会不足,同时操作方法还不够规范。

## 二、基于职业岗位的高职护理专业妇科护理学教学策略

### (一)以职业岗位能力为本位,优化设计教学目标

伴随国家经济的高速发展以及国民生活水平的日渐提升,我国的女性服务产业已经实现了繁荣发展,因此在这一社会背景之下,各大与妇幼相关的保健机构、服务中心、医院,在复合型护理专业人才上的缺口也越来越大。现阶段,在我国助产人力资源上,其最大的缺陷和不足就在于,专业性人才数量匮乏。因此高职作为我国输出技能专业人才的重要阵地,应该肩负起输出人才的教学重任,将职业能力作为育人本位,进一步改善教学目标的设计水平,以保障培养出来的护理人才,能够真正地弥补行业上的人力资源缺口。根据相关的调查研究表明,高职院校护理专业学生在日后的就业岗位上,大致为妇科门诊、病房护士以及社会保健服务机构护士等,除了需要具备基础的护理理论知识之外,还需要了解与新生儿和妇产科相关的专业知识,保障护理工作有序开展。因此在对教学目标的设计上,需要从以下几个方面进行着手:

一是理论知识目标。需要了解与护理学相关的岗位要求,包括基础性医学知识、保健知识和临床医学知识,了解我国现行生育政策以及相关的法律法规,对妇婴保健形成更为系统化的思想认知;二是能力目标,具备将护理病人作为核心,通过科学合理护理程序,展开护理工作的基本职业能力,可以对分娩和新生儿护理工作展开规范化的处理,可以通过规范化的护理程序,针对难产和危重症病人进行有效护理,具备较强的应急处理水平以及配合医生进行救人的能力,可以对护理对象的心理变化、病情变化进行动态化的随时观察,具备更为完善的人文观察能力和人际协调沟通能力。除了这些基于理论知识和实践能力上的教育目标之外,还需要基于人才输出的道德素养展开综合分析,并基于“情感态度与价值观”这一目标,展开教学目标的设计。根据相关的调查研究表明,很多助产专业学生的沟通协调能力有所不足,吃苦耐劳精神较差,职业道德和人文素养有待提升。综合考量护士这一职业岗位,需在教学目标中设置与“情感

态度和价值观”相关的教学目标，与职业理想、职业目标、职业价值观念展开深度融合，培养学生养成更为完善的责任心和人文关怀意识。举例来说，教师在讲解到《宫内节育器放置和取出护理》这节课时，在教学目标的设计上，可以按照以下目标进行设置：一是让学生了解到宫内节育器的放置和取出理论知识，二是让学生了解到宫内节育器放置的操作办法，具备一定的配合处置能力，三是让学生养成完善的人文关怀意识，维护病人的隐私。也只有这样，才可以促使高职院校助产专业学生在走出校园之后，尽快适应岗位要求。

### （二）以岗位需求为依托，科学选择教学内容

高职院校护理专业作为向医院、保健机构输送专业护士的重要阵地，综合考量护士的岗位要求，在教学内容上，需要保障设计的严谨、认真，确保教学内容的模块化和系统化。总的来说，护理专业妇科护理学的教学内容需要依照岗位需求，保障内容选择的科学合理，确保教学内容的设置实用、好用，并基于妇科、妇幼保健以及助产三个大方向，对教学内容进行有效选择。同时，还需要确保妇科护理学教学内容的设置广度、设置深度，教学内容深浅适宜，适应我国医疗卫生事业的发展需求。因此在对教学内容选择时，需要依照院校的实际情况，将岗位需求作为依托，将实践工作任务作为核心导向，进一步降低教学和临床二者之间存在的差异性。因此，在教学内容的选择上，可以从以下几个方向来进行着手：妇科病史检查、生殖系统炎症护理、性传播患者护理、生殖系统肿瘤护理以及盆底功能障碍护理等。除此之外，还应该涵盖不孕症妇女护理和妇科手术患者护理。在确保将这些内容融入到教学内容中的基础条件下，可以依照我国当代医疗卫生领域的全新临床需求和专业教学大纲，适当地对其中的知识点进行增减，以保障教学内容设置的科学性，满足学生的岗位技能需求。由于这些妇科物理学的教学内容和理论以及实践密不可分，同时对学生的技能岗位要求更高，因此需要设置对应的实训教学内容。在实训内容的设计上包括以下几个方面，分别为妇科病史评估、妇科检查、会阴擦洗盥洗、人工流产负压吸引术、会阴湿热敷等护理实践练习。

### （三）以护考为导向，合理选用教学方法

护士这一岗位需要依照我国相关标准和要求，具备特定的职业资格证书才可以上岗，为我国高职院校护理专业学生日后想要从事这一职业的必考证书。同时妇科护理学涉及的内容较多，有很多与护考相关的知识点，因此在实践教学过程中，应该依照实际临床规范，将护考作为核心以及导向，确保教学方法使用的科学性，以保障教育活动得以有序推进，因此教师应实现教学组织和临床实际二者之间的深度融合。例如可以，综合护考大纲中的护理知识点，运

用案例教学法、临床情境模拟教学法、团队讨论教学法和项目教学法等。若是运用案例教学法来展开教学工作，也就是需要教师将妇科护理学的实践教学内容作为参照依据，依照临床护理的实践工作，选取一些典型性的教学案例，通过案例分析，进一步帮助学生养成完善的护理操作技能；若是教师运用项目教学法，则需要教师将忽视这一岗位工作内容作为参照，通过选择科学合理的教学项目，对项目进行方案设计，在课堂中展开展示，并通过教师和学生的互评、自评来推进教学活动；而若是教师运用临床情境模拟教学法，则需要教师创建出和临床实践相似的教学情境，通过运用高仿真模型，编写情境病例，展开实践训练，进行沟通交流，随后对教学成果进行验收。通过不同教学方法的融合运用，可以让学生在进一步改善其护理操作技能的过程中，掌握自己的岗位职责，并对工作岗位内容形成初步体验。举例来说，教师在讲解到子宫脱垂病人护理这节课时，参照护考大纲发现，从2017到2020年，这一知识点的内容并没有删减，但是在2021年时，却将医护人员提高助产技术进行了调整，变为护理问题尿滞留与膀胱脱出等内容。综合护考内容调整，教师可以通过运用临床情境模拟法，先对病例进行模拟设计，最后为学生分配不同的情境角色，包括护理人员、病人和家属，让学生轮流扮演不同的角色，并在创建的模拟情境下，展开尿管护理工作和肢体护理工作，最后在互相讨论和沟通交流过程中，明确自己护理过程存在的缺陷和不足，寻找出最科学合理的护理办法，满足护理这一岗位的职业要求。

## 结论

综上所述，在我国教育领域持续深化改革的社会背景下，高职院校也需要与时俱进，强化专业课程教学方法、教学理念、教学目标的改革工作，尤其是妇科护理学这门学科，作为我国护理专业的重点课程之一，需要将职业岗位作为教学导向，以确保人才培养目标得以精准落实，为我国护理领域和妇科领域持续不断地输出人才，保障人才输出的高质量。

## 参考文献

- [1] 张玉红, 廖文梅, 王赟, 何曙芝. 高职妇科护理“课堂一见习”一体化教学的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(07): 648-652.
- [2] 朱慧芳. 高职助产专业《妇科护理学》课程说课设计[J]. 现代职业教育, 2018(14): 173.
- [3] 王晶. 高职助产专业妇科护理课程的改革研究[J]. 山西财经大学学报, 2016, 38(S2): 119-121.
- [4] 张海丽. 高职助产专业妇科护理课程标准开发与实践分析[C]//. 中国转化医学和整合医学研讨会(广州站)论文集综合刊, 2015: 229-230.