

浅谈如何提升初中英语阅读教学质量

吕金彩

江西省上饶市广丰区永丰中学

[摘要]英语学科是一个综合性语言学科,阅读活动是一个主观能动性情感获取活动。阅读是初中英语课程教学过程中的重点内容,一直以来都占据着初中英语课堂的半壁江山。组织英语阅读活动不仅可以让学生们在涉猎中拥有丰厚的英语基础知识,并在丰厚知识积累的支持下,自由地运用英语语言表达自己的观点看法,而且可以开阔学生的文化视野,发展学生的文化理解与跨文化交际能力。但是,目前,教师们组织阅读活动时,过分强调英语阅读教学中的知识性目标,忽视了对学生情感的激发和核心素养的培养,阻碍了初中生的全面健康发展。基于此,本文以初中阅读教学工作为例,探究提升阅读教学质量的有效手段。

[关键词]英语;初中;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1467

阅读是英语语言教学中的四大功能之一,也是学生接受和掌握异域语言文化知识的重要方法。关注学生的阅读理解感悟能力的培养,不仅能帮助学生学习和使用英语,更能够培养他们自主阅读学习和综合探究的习惯。在教学中加强学生的阅读理解教学策略指导,能够在促进语言文本知识有效生成发展的基础上,不断提高学生的语言学习和综合运用能力,帮助他们积累丰富的知识底蕴和文化内涵,满足他们语言学习发展的需要。初中阶段的英语学习相比小学阶段来说难度得到了加强,在这个阶段如果学生的英语学习遇到了阻碍,学生容易产生厌学心理,再加上这个时期学生处于青春期,心理素质比较脆弱,容易产生挫败感,因此,在进行英语教学时,教师需要关注学生的心理情况。阅读作为英语教学的重要部分,对于帮助学生更好地理解语法结构,阅读文章内容有着极大的促进作用,因此阅读教学的重要性不应忽视。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教师观念上的问题

初中英语的阅读教学是培养学生获得阅读能力的过程,阅读能力的培养对帮助学生获取更多信息,激发学习兴趣,提高人文素养,提高分析、思考、判断能力,从而提高学生综合语言运用能力有着重要意义。但是,部分教师在教学思想上还没有认识到阅读是语言技能的一部分,因而在日常教学中对它的研究不够,一些教师甚至把阅读教学当做一种任务,认为只要课上完了,阅读教学也就完成了,以至于阅读教学效率一直提不高。

(二) 阅读教学的重点没有得到落实

如今的大部分英语教师在初中英语阅读教学过程中都犯了一个相同的错误,阅读教学的重点没有得到落实。教师整堂课都在给学生讲解语法知识,而学生不管能不能很好地接收都必须硬着头皮听完满满的英语语法课,一篇篇阅读文章被教师当成了语法教材。这样的教学方式,只是为了教而教,重考试而轻实践,忽略了学生本身的一种提高,使得阅读教学重点不合理的偏差只会导致学生学到的技能不全面。语法虽然是初中英语阅读教学中的重点,但过分的重视往往就会起到适得其反的效果,容易让学生产生逆反心理。

(三) 阅读没有受到学生应有的重视

由于应试教育观念的影响,很多学生都认为英语阅读对成绩的提高没有多大的帮助,和平时考试更没有多大的联系,读与不读都差不多,加之阅读能力的形成需要一个长期的、循序渐进的过程,导致许多的初中生不愿意去阅读,大多数都抱着

有读就读,没读的就算了的心态,在平时更没有去特意阅读总结过。

二、展开多样化词汇教学

词汇是英语阅读的基础,没有一定的词汇储备,再聪明的学生也难以了解文章内容。教师在学生没有一定词汇基础的情况下,而奢望学生了解文章,就像让一个完全不会切菜的人去做饭,他们不知道从何下手,更何谈了解更深的内容。因此,对初中生展开多样化词汇教学是必要的。许多教师习惯将阅读理解中涉及的新词汇直接单拎出来教给学生,认为学生只需要明白单词的汉语意思,就可以顺畅无碍的理解整篇文章。实际上,教师应将词汇带入到文章中进行讲解,因为许多词汇拥有多种解释,只有在结合具体语境的情况下,才能得出最合适的意思。比如still这个单词,大部分学生可能知道它有“依然,还”的意思,但在句子“The forest is very still”中显然解释不通,此时教师就该让学生结合上下文来推测它的意思,而后告诉他们正确的解释,这样做不仅可以提高学生的课堂参与度,还能增强学生的记忆。在遇到新词汇时,教师还可以给同学们进行拓展,比如讲到词汇expression时,先解释它是“表达,表示”的意思,随后给学生们普及它的同根词express的词性及用法,使学生能够做到举一反三,帮助学生提高学习效率。

三、学法指导,教授学生阅读技巧

阅读效果和学生的阅读习惯、技巧、心理都有关系。教师需要通过学法指导,教会学生一些阅读技巧,让学生能够根据阅读材料采取合适的阅读策略。略读是英语阅读中的一种基本技巧,在英语阅读教学中,教师可以让学生快速浏览一遍文章了解材料大意,然后找出文章的关键词和段落里的中心概括句,平时可以开展限时阅读训练来培养学生的?种能力。与略读相对的便是细读,学生细读文章之后加上一定的推理,便能很好的掌握文章信息。所以教师在平时讲解文章时,应该将自己的阅读思路以及得出结论所依据的文章线索都讲给学生听,培养学生的推理能力。除此之外,还有一种阅读技巧叫查读,为培养这种能力,教师可以在开始讲解一篇文章前先抛出几个问题,提示学生几个关键词,然后让学生快速寻找答案,例如在教学课文《How do you learn best》时,教师先提出“How does Wei Ming learn English?”的问题,带领学生分析问题推理出所寻找的答案内容与学习方法有关,然后在文中迅速找到关键词“great way”,最后就会发现答案就在关键词附近,根本不需要读完全文便能回答问题,这便是查读的优点。

学生通过平时的训练便能逐渐掌握阅读技巧，运用多种阅读技巧，阅读效率也就能得到提高。

四、阅读中要注意文章的首、尾句

学生在阅读英文报刊杂志以及各级各类考题中的阅读理解部分时，必须要做到从整体上把握和理解文章，千万不要逐词逐句的阅读，这样不仅阅读速度慢也影响阅读效果且这部分题目得分也不会高。

首先，在阅读中我们要重视文章的标题和文章的首句。文章的标题一般就是文章的主题，文章的内容就是围绕主题展开的。首句很关键，它是文章的导入，一般会点明作者写这篇文章的意图以及文章的写作背景。

其次，每段文章的最后一句话和整篇文章的最后一句话也不容忽视。一般每段的最后一句话往往是对该段的总结，而整篇文章的最后一句话往往就是这篇文章的结论或作者写作的用意所在。所以，我们在阅读文章时要养成一个习惯，看见文章的题目时稍作停顿，想一想这篇文章大概会写些什么，如果是我写，我会写些什么，然后你会饶有兴趣地读下去。往下阅读时一定要特别注意文章每段的首句和尾句这样做既能把握文章的主要内容以及文章的架构又节省时间，提高了阅读效率。

五、培养学生良好的阅读习惯

培根说过：习惯是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。正因为习惯在个人学习成长中的重要作用，所以在英语阅读教学中教师理当重视对学生良好阅读习惯的培养，及时纠正学生学习英语时不良的阅读习惯。

首先，培养学生良好的阅读习惯要求教师增强学生的自信心。例如一些英语阅读材料的内容并不是属于十分困难的内容，学生快速的进行粗读，但一些学生容易对自己快速阅读的效果产生怀疑，在这种时候，教师应鼓励学生相信自己的判断，即便学生犯了一些错误，也不要只是进行批评，而要帮助学生找到问题的症结，教会学生自我检查解决问题。如美国心理学家班杜拉所提出的“自我效能感”所说，“当你尊敬的人强烈认为你有能力成功的应付某一情境时，自我效能感可以提高。”教师作为学生尊敬的对象，对学生进行鼓励，有利于学生自信心的建立，提高学生的自我效能感，即通过培养学生的自信从而提高学生快速阅读的能力，进而帮助学生形成良好的阅读习惯。

六、以学生为中心，让学生尽情张扬个性

英语新课程标准要求教师把语言综合运用能力的培养落实在教学过程中，避免单纯传授语言知识。提倡体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，让学生感受成功，并逐步达到用语言进行交际的目的。而学生只有在活动中，才自始至终自觉主动成为的语言实践者。“以学生活动为中心”强调通过学生的自我发现去掌握知识，培养学生对知识本身的兴趣与热爱，使学生把语言的学习看作为内在的需要，学生的角色从接受者转变为分析者、探究者。教师可以从以下几方面来引导学生进行活动：①课前准备；②单人或双人活动；③小组讨论与复述；④小组辩论；⑤各小组进行交流并总结。经过前面三点准备之后，学生就可以分组进行小型辩论，自由发表自己的观点和意见。在课堂准备及讨论和辩论的过程中，不同的学生

会有不同的观点，如此学生便可以在课堂上尽情发挥和张扬自己的个性。以Unit14 Shopping为例，教师可以先在课前让学生预习并查找相关资料，以便辩论时有理有据。另外可以为学生提供讨论和辩论的话题，比如网上购物的消费者如何保障自己的权益？网上购物优点大于缺点还是缺点大于优点？

七、对课文进行整体教学

阅读教学应遵循整体教学原则，不应只对文中的词汇、句型及语法结构等作简单处理。教师可引导学生从文章的插图、标题或段首句入手，并提出一两个问题。学生带着问题，速读全篇，从整体上了解全文后，让学生找出每段的主题句。然后让学生说出整篇文章的中心思想。文章的自然段落可以分成几个部分，用图表或摘要等方式归纳出来，使文章脉络一目了然。这不仅有助于提高学生的阅读理解能力和分析能力，而且有助于学生日后写作能力的提高，写同体裁、同类别的文章时，他们知道该从那几方面入手。

八、课内外阅读相结合

中学英语阅读教学需要课内外结合，我们的学生一般都缺乏英美背景知识，这必须从抓课外阅读着手，也可以把课外阅读作课堂阅读的一种延伸。课外阅读的材料分为精读材料和泛读材料。所谓精读材料就是老师指定的材料，这些材料可以是有关英国、美国等讲英语的国家的一些历史、地理、风俗习惯等方面的知识。学英语应了解英美的一些概况，即相关的英语背景知识。所谓的泛读材料是指根据学生的兴趣爱好阅读的材料。有些学生对体育感兴趣，就可以通过阅读体育报道来了解相关英语知识；对音乐感兴趣的，通过欣赏英文歌，读英文歌词，可以涉猎到许多课堂上不曾接触到的知识。通过课内外阅读的相互结合，可以进一步“拓展学生的文化视野，发展他们跨文化交际的意识和能力”。

九、激活表达，培养学生语言运用能力

阅读是学生学习和接受语言文化知识的起始，更重要的是，要求学生在阅读过程中能够学会表达运用。学生英语阅读需要在理解感悟的基础上有所突破和发展，进而内化生成有效的阅读理解知识和技能。表达则是其中最为有效的方法。

综上所述，在新课程初中英语阅读教学中，根据学生的语言学习发展需要，运用多样化的方法进行教学，不仅能增强学生的语言学习体验，还能够提高他们的综合运用能力。阅读是一种要求很高的语言活动，我们只有关注学生的语言学习认知规律，鼓励学生多阅读、多思考，才可以提高他们的综合运用能力。要提高英语阅读教学的有效性，教师必须优化课堂教学结构，不断追求高效的教学模式，努力实现课堂教学效益最大化；更重要的是要能充分发挥学生的主体作用，让学生能动的培养阅读兴趣和习惯、阅读技巧和能力，从而达到学生会读、爱读的终极目的。

参考文献：

[1]刘芳.初中英语阅读教学质量提升策略新探[J].科普童话,2020(11):72.

[2]姚琴.引入多元手段,提升初中英语阅读教学质量[J].疯狂英语(教学版),2017(06):60-61.