

游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考

库丽卡特

新疆博乐市第一幼儿园 博乐 833400

【摘要】学龄前儿童因为身心发育尚不成熟,所以简单易懂并富有趣味性的游戏活动更容易满足幼儿的爱玩心理,同时幼儿也能在游戏中激发学习兴趣和热情,所以游戏活动在幼儿园学前教育教学中扮演着至关重要的角色。基于此,本文将对游戏活动的具体应用价值和策略进行深入思考,并简要概述游戏活动应用在学前教育教学中的注意事项,希望可以为提高我国幼儿园学前教育教学质量提出宝贵意见。

【关键词】游戏活动; 幼儿园; 学前教育教学; 应用价值; 应用策略; 注意事项

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.584

幼儿园是幼儿接受启蒙教育的重要场所,受幼儿年龄的限制,幼儿园的教学活动大多以游戏的方式展开,希望可以让幼儿在游戏活动中建立浓厚的学习兴趣,并激发起幼儿对世界探索的欲望。在核心素养教育理念下,游戏活动已经引起了幼儿园教师的高度重视,并且能够采用多元化的教学方法和先进的教学理念在实践课堂中具体落实,但是对于如何提高游戏活动实施的有效性仍需幼儿教师在实践中进一步探索。

一、游戏活动在幼儿园学前教育教学中的作用简述

(一) 有助于提高幼儿的积极性

众所周知,游戏活动在学前教育中至关重要,在游戏中幼儿不仅可以实现身心的完全放松,同时也能在游戏中有所收获,总结出一定的学习经验和生活道理。在学前教育中所开展的游戏活动,大多具有很强的趣味性并且简单易学,因此更容易激发幼儿的积极性和主动性,幼儿会在好活泼好动天性的指引下,全身心地投入到游戏活动中。

(二) 有助于提升幼儿的思维能力

游戏活动与传统的授课方式有很大不同,游戏活动能够给予幼儿更大的自主性,有助于激发幼儿的潜力、发挥想象力和创造力,因此能够在一定程度上提高幼儿的思维能力,让幼儿在游戏活动中对生活和知识产生更深的感悟和理解。

(三) 有助于提高幼儿的适应性

很多幼儿在初入幼儿园时通常会具有哭闹、反抗的表现,这主要是因为幼儿进入了一个完全陌生的环境,缺乏安全感而造成的,如果幼儿教师能够积极开展一些幼儿所熟悉的游戏活动,那么就会将幼儿的注意力转移到游戏活动中,并在潜移默化中让幼儿更加适应幼儿园生活。幼儿也可以在游戏中与其他的小朋友进行交流和沟通,最终建立安全感和舒适感,更加适应幼儿园环境并享受在幼儿园的生活。

二、游戏活动在幼儿园学前教育教学中的具体应用路径

(一) 充分开展想象力游戏活动

为了进一步吸引幼儿的注意力,幼儿教师在设计游戏活动时一定要充分尊重幼儿的兴趣爱好,并能够站在幼儿的角度思考问题,利用新颖的游戏将幼儿的目光牢牢地锁定在游戏中。^[1]因为幼儿具有非常丰富的想象力和创造力,所以幼儿教师也要尽量为幼儿开展一些具有想象力的游戏活动,利用游戏活动不断强化对幼儿思维能力的培养。

例如,幼儿教师可以积极开展一些图片类联想游戏,在游戏之前需要幼儿教师准备多个卡片,并在卡片上画出多种多样的图案,可以是物品、食品、工具、衣服等,然后让幼儿随机抽取一张卡片并结合卡片的内容进行大胆想象,用一句话或者几句话对卡片内容进行描述。有的幼儿抽到了奶油图案,脱口而出他想吃蛋糕;还有的幼儿抽到了衣服图案,指着自己身上的衣服说我的衣服比卡片上的衣服好看……这种联想类游戏可以极大程度地激发幼儿的想象

力,对于幼儿的身心健康成长有着十分重要的作用和意义。

(二) 积极开展自主类游戏活动

游戏作为幼儿最基本的活动方式之一,可以有效促进幼儿的身心健康发展,幼儿在自主、自由的活动中释放天性,感受童年的快乐。在自主游戏中幼儿可以依据自己的兴趣爱好选择适合自己的游戏项目,同时,自主游戏也可以把幼儿从教师的束缚中解放出来,充分发挥幼儿天马行空的想象力,对拓展幼儿思维、培养他们实践动手能力有极大的教育意义。值得一提的是,在幼儿进行自主游戏时,教师也不可以完全听之任之,而是要通过观察,适时地提供帮助、指导,游戏后要引导幼儿自由交流,对幼儿进行有效指导,帮助幼儿在自主游戏中健康成长。

例如,在秋季幼儿园的操场上落满了树叶,为大地披上了一件五彩斑斓的衣服,幼儿教师就可以开展一场以收集落叶为主题的的游戏活动,看一看谁收集的落叶最好看?同时幼儿教师也可以鼓励幼儿对落叶进行二次加工,将其制作成精美的书签、贴画,或者将落叶拓印下来,赋予幼儿更多的自主性和独立性,让幼儿在独立动手制作中,强化对生活的理解和感悟,进一步提高他们的实践动手能力和思考能力。

(三) 开展故事和游戏相结合的游戏活动

幼儿教师在设计游戏活动时,也可以融入一定的故事情境,将故事和游戏进行完美融合,以此来提高幼儿的角色扮演能力和阅读能力。具体来说,幼儿教师需要对幼儿听过的故事进行统计了解,然后给出具体的故事情境,并大胆鼓励幼儿进行角色扮演,将故事完整地演绎出来。在幼儿表演过程中,幼儿教师一定要给予幼儿必要的肯定和鼓励,并站在专业的角度对幼儿的综合表现进行科学评价,帮助幼儿树立自信,让幼儿通过游戏活动变得更加开朗、更加阳光,最终实现身心的健康成长。

例如,《大灰狼和小红帽》是很多幼儿耳熟能详的故事,所以幼儿教师就可以以这个故事为背景,鼓励幼儿进行角色扮演。在挑选小演员时,幼儿教师一定要充分尊重幼儿的意愿,不过多干涉和强迫,给予幼儿充分的表演空间,让幼儿能够真正沉浸在表演中,并在表演中提高表达能力和理解能力。

三、游戏活动应用在幼儿园学前教育教学中的注意事项

(一) 做好充足的游戏准备

俗话说有备无患,幼儿教师在开展幼儿游戏活动之前,为了保证幼儿的安全,一定要做好充足的准备工作,这也是游戏活动能够取得预期教育价值的必要前提。在实践过程中,幼儿教师可以从以下几个方面入手:首先,为幼儿创立更为合理化的游戏情境。因为幼儿的年龄较小,直观的线性思维是他们的主要思维方式,所以游戏情境的设置切忌过于复杂,一定要为幼儿营造一个轻松活跃的游戏氛围,并确保游戏情境能够与游戏主题和游戏任务高度贴合;^[2]其次,准

备充足的游戏材料,游戏材料是幼儿游戏活动在开展过程中所不可或缺的重要辅助,特别是在一些角色扮演类游戏、体育游戏和手工制作游戏中,材料是否丰富齐全直接影响着游戏活动的最终开展质量。所以幼儿教师一定要立足于游戏需求,为幼儿准备充足的游戏材料,为游戏活动的顺利开展奠定扎实基础;最后,幼儿教师要向幼儿详细讲解游戏规则,不同的游戏活动具有不同的规则,但是幼儿的规则意识相对薄弱,所以为了确保游戏活动的顺利开展,幼儿教师一定要确保每一位幼儿都能对游戏规则进行了全面地了解和掌握,对于违反游戏规则的行为要给予相应的惩罚。

(二) 提供丰富的游戏类型

将游戏活动应用在幼儿园学前教育教学中的最主要出发点和立足点,就是希望可以实现幼儿的健康成长和全面发展,因此就需要幼儿教师能够为幼儿提供种类多样的游戏类型,避免长期采用单一性的游戏。在我国教育部所颁布的学龄前儿童学习与发展指南中,曾明确指出:语言、健康、艺术、社会、科学是幼儿成长发展的五个关键领域,所以幼儿教师一定要立足于这五大领域,设计出与领域范围更加吻合的游戏活动。^[3]以健康领域为例,要求幼儿能够在幼儿园的学习生活中,拥有健康的体质与心理、积极向上的情绪、协调的动作发育等。所以幼儿教师在设计游戏活动时,一定要明确游戏活动开展的重点和目的,并能够结合幼儿的实际生长情况,适当融入一些体育锻炼类游戏,为幼儿提供丰富的游戏类型。值得一提的是,因为幼儿的思想正处于形成的关键时期,他们的认知结构相对简单,所以游戏活动的开展也要建立起学习与生活之间的有效联系,为幼儿打开探索世界的大门,从而不断开发幼儿的潜能、发散他们的思维,使之成为独特的个体。因此为了最大程度地保证幼儿愿意接受游戏,愿意参与到游戏中来,幼儿教师也一定要保证游戏活动符合幼儿的认知发展规律,符合幼儿的心理特点。^[4]

例如,幼儿教师可以带领幼儿共同进行“转圈圈”游戏,在转圈圈的过程中,幼儿的两臂要平举,并且在原地旋转时伴随着歌谣演唱,这对于提高幼儿的平衡能力和促进幼儿的前庭器官发育有着十分重要的意义。或者为了提高幼儿的语言能力,幼儿教师也可以积极开展“话语接龙”的游戏,幼儿教师需要明确接龙故事的情境和主题,并给出引导性的话语,让幼儿依次接龙。以春游主题为例,幼儿教师就可以给出这样的引导:春天来了万物复苏,今天妈妈带我去郊外春游……第一位接龙的小朋友接着描述:在郊外我看见了蝴蝶在翩翩起舞……第2位小朋友:然后我就放开妈妈的手去抓蝴蝶……这种接龙类的游戏,可以给予幼儿更大的想象空间,同时也能够进一步提高小学生的语言组织能力和表达能力。

(三) 强化游戏指导

幼儿教师在开展游戏活动时,一定要强化对幼儿的的游戏指导。幼儿作为游戏活动参与的主体,他们很容易在富有趣味性的游戏活动中感受到快乐和满足,实现身心的彻底放松。但是幼儿教师作为游戏活动的主导者,若想确保游戏活动的顺利开展,在幼儿参与游戏活动的过程中,幼儿教师必须要强化游戏指导工作,全程观察幼儿的游戏状态,并给予他们适当的点拨和帮助。因为幼儿年龄较小,他们很难做到注意力的长时间集中,在参与游戏活动时也很容易虎头蛇尾,逐渐失去了参与游戏的兴趣,此时就需要教师进行必要的引导,并采取有效措施重新激发幼儿兴趣,让他们的注意力重新集中在游戏活动中。虽然幼儿在进行游戏时往往不希望被过多干扰,但是这并不代表幼儿会排斥与教师的指导,教师与幼儿的有效互动可以帮助幼儿获得一定经验,从而更

好地开展游戏。这也就要求幼儿教师必须以不影响幼儿的游戏为基本前提,对幼儿进行必要的指导和帮助。^[5]

例如,在进行超市自助购物的游戏时,有的幼儿扮演售货员,有的幼儿扮演顾客,但是因为幼儿缺乏一定的生活经验,在角色扮演时,顾客不知道要买什么、售货员也不知道应该如何介绍,只能简单地告诉顾客商品的价格,所以活动在开展过程中索然无味,缺乏丰富的语言交流。针对这一现象,幼儿教师就可以以顾客的身份参与到游戏中并对售货员说:我想给小朋友买一点零食,但是我又不知道小朋友喜欢吃什么,你能帮我介绍一下吗?此时扮演售货员的小朋友产生了极大兴趣,将自己在平时生活中爱吃的零食都说了一遍,并重点推荐老师买某一特定品牌的牛奶,原因是买两盒牛奶就能赠送一个小玩具。在幼儿教师的引导下,自助购物活动吸引了很多小朋友的目光,他们纷纷想要进行角色扮演。

在幼儿进行游戏活动时,不可避免地会遇到一些偶发因素,会扰乱正常的游戏秩序,此时也需要幼儿教师的及时介入。例如在某次游戏活动中,小朋友们正在全神贯注地搭建积木,但是小强却故意来回走动,瞅瞅这个、看看那个,在转身的时候把丽丽的积木碰倒了,丽丽委屈地哭了起来,但是小强却并未道歉。这时幼儿教师就需要及时接入并对小强进行教育:走路转身的时候一定要小心避免碰撞他人,如果不幸破坏了他人的劳动成果,一定要及时道歉,要勇于承担自身责任,要尊重和爱惜他人的劳动成果。对于哭泣的幼儿也要给予必要的安慰,要引导幼儿正确处理与小朋友之间的关系,要学会包容和谅解他人。最终在幼儿教师的调解下,两位小朋友开开心心地共同搭建起了积木。

(四) 积极进行游戏总结,提高幼儿游戏水平

在游戏活动结束后,幼儿教师也要对幼儿在游戏中的表现进行及时惊醒评价总结,并大胆鼓励幼儿阐述自身在游戏中的体会、收获以及遇到的困难,然后在幼儿教师的带领下共同讨论,探讨出困难的解决办法。通过讨论幼儿会得出各种各样有创意的想法,思维能力会被进一步提高,也能与教师建立更加良好的沟通关系。^[6]及时的总结和评价也有利于幼儿自主、独立创造的个性的培养,通过引导幼儿交流,不断提高幼儿的游戏水平,确保幼儿能够在游戏活动中实现身心的健康成长。

综上所述,将游戏活动应用在幼儿园学前教育教学中,不仅可以让幼儿快速适应幼儿园环境,同时还能进一步激发幼儿的参与兴趣与学习兴趣,有助于让幼儿在游戏中实现动手能力、交流能力、阅读能力、想象力、创造力的不断提高,能够为幼儿今后的成人成才奠定扎实基础,同时也有助于幼儿园学前教育的顺利开展。

参考文献

- [1] 马祎博. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用研究[J]. 新课程, 2020(30): 123.
- [2] 邱金玉. 柯达伊教学法在我国幼师声乐教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2014.
- [3] 曹青. 新加坡“乐学善用”教育理念及其在学前华文教学中的应用[D]. 山东大学, 2016.
- [4] 婉丽(Valeria Carè). 游戏法在意大利学前儿童汉语教学中的应用[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [5] 唐洪亚. 基于体验式学习理论的幼儿园科学教育活动行动研究[D]. 西南大学, 2019.
- [6] 王娟. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2021(14): 143-144.