

分层分组教学在小学体育跳绳教学中的应用

1谢骥 2徐海涛

1济宁市兖州区实验小学五里庄校区; 2济宁市兖州区实验小学薛庙校区

[摘要]在小学体育跳绳教学中,采取了分层分组的方法,改变传统的教学理念,根据学生的具体情况,制定相应的教学目标,进行合理的分层分组。根据学生的个性特征,有针对性地教学。采用分层分组的方式,使学生在跳绳运动中发现自己的长处。针对学生的体质特点,制订相应的教学计划,设置合理的教学目的。它既可以增加学生的跳绳教学的乐趣,又可以增强他们的自信心,让他们在体育运动中发挥更大的作用,从而进一步提高学生的跳绳能力,从而达到个人发展的目的。

[关键词]分层分组教学; 小学跳绳; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1089

引言

在实施以生为本的教育思想的基础上,实行分层分组教学,使学生获得了更大的发展空间和选择权。通过对学生的基本状况进行分析,使其对自身的认识和发展目标明确,从而提高学生对学科知识的理解和自信,从而实现对学生的因材施教。

一、小学业余跳绳训练现状与问题分析

(一) 学情分析不够完善

实行分层分组教学的前提是对学情进行科学、精确地分析,只有正确把握学生的体育基础,才能对其进行分层分类。大部分的体育老师在进行学情分析的时候,都会事先制定好的跳绳动作和跳绳的时间,要求学生们在一定的时间内完成预设的动作,而统一、标准化的考试,可以更好地体现学生的基本素质,但同时,也限制了他们的潜力。学情分析可以为不同水平的学生制定个性化的教学计划,但是在一定程度上限制了他们的学习空间。

(二) 传统培训,缺乏兴趣

体育新课改对小学体育教学提出了更高的要求,尤其是体育教师要将课堂的中心由自己向小学生转移,小学生的主体地位在改革过程中得到了确认。体育新课改要求体育教师转变传统教学方式,在更新教学理念的基础上创新教学模式,发挥小学生的积极性和主动性。目前,调查发现,仍有很多体育教师在业余跳绳训练中仍然采用传统的教学模式,冗繁的内容、枯燥的训练、缺失的趣味导致课堂训练气氛低沉而压抑,小学生无法表现出浓厚的训练兴趣,这既影响了业余跳绳训练效果,同时也不利于培养小学生的运动兴趣。

(三) 培训单一和设计的限制

我国业余跳绳训练发展过程中对分层分组教学模式的应用保持了较高的积极性,但在小学阶段可供参考的跳绳训练分层分组方案较少,体育教师无法准确地把握该模式的优势与劣势,从而影响训练效果,因此体育教师在训练中需要不断调整和优化。体育教师在完成分层分组之后,往往只关注训练目标和训练强度的调整,各层次小学生和小组的训练内容几乎相同,导致训练设计与小学生需求之间出现了较大偏差,最终损害了小学生参与业余跳绳训练的积极性。

二、小学生跳绳运动分层分组教学的基本运用

(一) 分层小组教学的优点与价值

在传统跳绳训练中,体育教师采用统一标准、统一内容、统一方法、统一评价带领小学生训练,小学生逐渐失去了自我和个性,缺乏运动兴趣。而在分层分组教学模式中,体育教师根据小学生基础能力及发展特点将其分为多个层次,进而制定适合不同层次小学生的教学内容,高层次小学生能通过更多的训练获得持续进步,低层次小学生则能通过科学训练收获信心与兴趣。分层分组教学模式在小学生业余跳绳训练中的应用将促进小学生的共同成长和发展。

(二) 层次结构化理论与内涵

分层分组教学模式准确契合了因材施教教学原则,体育教师在教学过程中充分尊重小学生的个体差异,从先天因素与后天因素、智力因素与生理因素入手,推进小学生的全面发展。体育

教师结合小学生业余跳绳训练的实际情况,将小学生分为不同层次的小组,尽量满足所有小学生的学习需求,这很好地满足了目标教学理论要求。分层分组教学实施过程中,体育教师尊重并认可小学生的主体地位,给予小学生以鼓励和支持,通过训练模式优化创新帮助小学生自主完成业余跳绳训练目标,实现小学生的全面成长与自我完善。分层分组教学可以细化为同质分组和异质分组2种模式,前者关注小学生的纵向发展,后者关注小学生的组内合作,二者的协同能引导小学生在自我成长的同时有效发挥集体力量,真正实现团队合作和良性竞争,发展小学生的跳绳运动能力与综合素养。

在小学生业余跳绳训练分层分组教学中,体育教师通常将小学生分为甲、乙、丙3个层次,3个层次小学生数量依次增多。体育教师可以将甲、乙、丙3个层次小学生按照1:2:3的比例组成小组,尽可能在甲层次中选择小学生担任小组长,体育教师主要负责给予甲层次小学生训练指导,在甲层次小学生掌握训练要点后给予乙、丙层次小学生训练指导,体育教师负责协助甲层次小学生的指导过程,最终形成良好的训练循环。体育教师根据不同层次的小学生设计不同的训练目标,如在花式跳绳训练中,丙层次小学生的训练目标可以设计为掌握基本花式跳绳动作,乙层次小学生的训练目标可以设计为掌握复杂花式跳绳动作,甲层次小学生的训练目标则可以设计为创新花式跳绳动作,这种训练方法能够有效提升所有小学生的训练兴趣及跳绳技能。

三、分层分组教学在小学体育跳绳教学中的应用

(一) 转变教学观念

采用分层分组的方法,可以有效地提高小学跳绳的教学质量。由于这种创新的教学模式,首先要改变教师的教学理念,加深教师对分层分组教学的认识,使学生真正了解分层分组教学的重要性和具体的教学方法。为此,学校可以组织分层分组的具体教学方法,邀请具有较好教学成效的优秀教师进行交流,以便指导学生进行分层分组教学,保证学生的跳绳教学质量。

(二) 深入了解实施科学分层

体育教师要想高效开展小学生的业余跳绳训练,就必须清醒地认识和了解小学生的实际情况,特别是小学生的跳绳运动基础和跳绳训练情况,进而展开科学的分层分组。体育教师在小学生基础情况测评环节应选择全面覆盖的多种标准,避免依据某项考核就确定小学生的层次。体育教师通过立体的测试能将小学生分配到最合适的层次中。例如,在跳绳基础训练环节,体育教师可以根据小学生一分钟跳绳个数、花样跳绳完成效果、双人跳绳默契度对小学生的跳绳基础进行评判,根据评判结果将小学生分为甲、乙、丙3个层次,分别对应基础较强、一般和较差的小学生,保证每一个小组同时涵盖3个层次的小学生,小学生在各自小组内能通过努力合作,有效发挥自身优势。例如,在短绳速跳的训练之中,体育教师可以在完成技术要点的讲解、分析和演示后,安排小学生以小组为单位展开训练,甲层次小学生常能很快掌握关键技术并以较快速度完成跳绳;而乙层次和丙层次小学生的发挥较差,因此体育教师要安排乙、丙层次小学生去观察甲层

(下转第2125页)

（五）发展合作探究，为学生提供充足的口语表达机会

在以往的小学语文教学中，由于教师长期占据课堂的主体地位，导致学生参与口语交际训练的机会非常匮乏，这不但会给学生口语表达能力的培养造成诸多不利影响，也会阻碍学生自主学习意识的形成和发展。口语表达不是学生个体的语言活动，而是需要在合作和互动交流中才能完成的，教师培养学生口语表达能力时，必须明确这一点，才能真正改善学生口语表达能力发展迟缓的不良局面。合作探究是一种新型教学模式，教师将其与学生口语表达能力培养目标相互整合，不但可以调整不合理的语文课堂教学结构，也符合新课标倡导教师构建合作、自主、探究化语文课堂的指导思想。基于此，在新课改背景下的小学语文教学中，教师应该积极组织学生开展合作探究活动。一方面，可以为学生提供充足的口语表达机会，使学生感受到与伙伴互动交流的快乐，强化学生的口语表达能力和自主学习意识。另一方面，也能充分体现学生的主体地位，帮助学生积极参与到课堂学习过程中，从而全面促进学生口语表达能力的发展与合作交流精神的提高，实现理想的教学目标。

（六）课内课外结合，将口语融入日常阅读中

通过课内外结合的方式，可以将口语融入日常阅读中。如教师可以带领学生参观养老院，让学生选取自己喜爱的文章片段，以朗读的形式表演给养老院的老人们。这种课外活动不仅可以加强学生的道德观念，让学生学会尊老爱幼，还可以给予学生展示自我的平台，让学生在朗读过程中建立自信，不怯场，面对众人敢于朗读、敢于表达。教师要勇于鼓励学生参与校内校外活动。

如很多学校会设立校园广播站，这对于性格相对外向敢于展示自我的学生来说是一次很好的机会，教师就可以鼓励学生参与校园广播站的活动，让学生成为校园广播站的主持人。学生为了完成这份工作，会细心地阅读稿件。阅读稿件也是自主阅读的过

程，通过阅读稿件产生情感，并声情并茂地朗诵稿件。班级教师可以组织学生开展交流大会，让学生定期分享近期阅读的书籍，学生要想将自己喜爱的书籍分享给同学，首先要阅读，充分地了解该书的内容以及作者表达思想和情感。然后再将该书的主题进行整理和归纳，使学生可以运用最简洁的语言复述该书所讲述的内容，让同学一听就感兴趣。通过课内外结合展开口语训练，可以提高学生的阅读能力和语言表达能力，让学生养成良好的阅读习惯，并在阅读中学会总结、归纳，有助于帮助学生形成清晰的语言思维，学会与他人和谐文明地交流，学会表达和沟通技巧，促使学生愿意与他人沟通。善于人际交往，有利于学生日后走向社会，让学生逐渐成长为为社会所用的人才，推动社会的发展和进步，促使学生全面发展。这种教学形式还可以丰富学生的课内活动和课外活动，让学生真正成为自己的主人，学会运用理论知识解决实际问题，达到学以致用的目的。

结束语

总之，在新时期的小学语文教学中，教师应该明确培养学生口语表达能力对于学生综合素质发展的现实意义，积极实施创新的教学理念，深化学生对于口语表达的积极性和自信心，积极为学生打造口语锻炼的交流平台，推进学生口语能力的全方面发展，达成理想的教学目标。

参考文献：

- [1]李凤秋.浅谈培养学生语文表达能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(06):164.
- [2]卓蓓蕾.浅谈小学语文教学中口语交际能力的培养措施[J].新课程,2020(22):170-171.
- [3]赵学范.小学语文教学中口语能力培养的现状与策略分析[J].才智,2020(12):139.

（上接第2123页）

次小学生的跳绳动作，分析思考其技术动作的优势，同时通过与自身对比发现自己的不足，同时让甲层次小学生分享自己短绳速跳的成功经验与训练心得，给予乙、丙层次小学生帮助和指导，使整个小组能更快地提升短绳速跳质量与速度。当各小组小学生普遍掌握了短绳速跳技术后，体育教师可组织小学生以小组为单位展开竞赛，通过这种方式发展小学生的合作意识和团队精神。

（三）尊重学生的主体性

根据新课程改革的要求，在一切学科教学中，教师应充分尊重学生的主体性，在教学内容和方法上应以适应学生的发展需要为出发点。强调学生在整个学习过程中的作用，是因为学生是课堂的主体，是老师的教学目标，同时也是引导和鼓励学生。在实施跳绳分层分组教学时，要引导学生积极地讨论问题，培养学生独立思考的能力。在尊重学生个性的前提下，合理引导，科学、适当地进行分层、分配，使学生的成长和发展达到最大。根据学员的能力和需要，介绍不同的跳绳技术，以激励他们，促进他们对运动的兴趣。

（四）建立问题情景并进行动态分层

小学生的思维广阔且极具创造力，体育教师在小学生业余跳绳训练中可以从小学生的兴趣爱好与性格特点入手完成问题情境创设，借助能引发小学生思索的问题激发小学生的求知欲和探索欲，进而完成动态分层目标。例如，在“八字接力”跳绳训练中，体育教师可以向小学生提出“如何能够在八字接力中取得胜利呢？”等问题，小学生面对这个问题会纷纷提出自己的想法，此时体育教师应鼓励每名小学生大胆地提出自己的想法并通过实践检验自己的想法，使所有层次小学生都能获得发言机会，如有些小学生虽然跳绳运动能力不强，但是思维能力和节奏把控能力却很强，他们在问题情境中充分展示了自己的优势并提升了自信。

（五）展示学生的主体性

体育教师将小学生分层分组是为了更好地设计业余跳绳训练目标，确保小学生能在能力范畴内达到最近发展区，实现学习效果的有效提升。统一化的训练目标难以满足所有小学生需求，影响小学生的共同进步。因此，体育教师在训练中要以小学生为主体推进目标分层。例如，在单人跳绳的训练中，体育教师可以为丙层次小学生制定掌握跳绳基本方法的训练目标。帮助这部分小学生树立信心并消除畏难心理；为乙层次小学生制定单腿跳绳和行进间跳绳的训练目标，小学生在掌握基础技术的同时，展开进一步训练；可以为甲层次小学生制定花式跳绳的拓展训练，鼓励其完成基本训练后挑战更难目标。通过此种分层分组教学方式，不同层次小学生在不同目标的指引下都能保持很好的运动兴趣与动力。

四、结束语

综上所述，在小学跳绳是一项很重要的课程，可以提高小学生的身体素质，培养学生的心理意志，培养他们的团队合作精神。跳绳对小学生的力量素质、弹跳素质、柔韧素质和灵敏素质都有很高的要求，但由于先天条件和生长速率的原因，学生的体质素质也有很大的差别。采用分层分组的方法，以学生学情的精确定位为突破口，制定出一套科学的健身计划，指导学生循序渐进地完成运动训练，从而达到锻炼身体和心理的目的。

参考文献：

- [1]张青.分层教学在小学体育跳绳教学中的应用[J].家长,2020,(03):14-15.
- [2]李建霖.分层分组教学在小学体育跳绳教学中的应用初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):179.
- [3]奚先栋.分层分组教学在小学体育跳绳教学中的应用探讨[J].新课程(中),2019,(07):176.