

教师在政治课堂中如何培养初中学生的核心素养

黄真明

潢川县中小学教研室

[摘要] 课堂教学的实施是教师教书育人最为重要的一个环节,也是培养和发展学生核心素养的关键途径,因此教师要高度重视课堂教学。在新修订的初中思想政治课程标准的背景下,教师需要转变传统的教学模式,不是一味地对学生进行知识的灌输,不在一味地要求学生知识的死记硬背,而是要重视学生的素质教育,注重培养学生的核心素养,最终推动初中生德智体美劳的全面发展。但是教师在教育教学的过程中,发现在学生的核心素养培养方面存在诸多问题,不利于落实和发展新课程的教学理念。所以,本文对核心素养背景下初中思想政治课堂教学存在的问题进行分析,并提出可行性的解决措施。

[关键词] 初中政治 课堂教学 核心素养 解决措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1712

一、前言

核心素养概念的提出,不是空洞的、理想化的,而是随着时代的进步提出的新要求,是顺应了时代发展的潮流,同时也是对教学的三维目标以及发展素质教育的延伸和拓展,能够培养学生适应社会生活和社会发展,实现学校和社会的接轨,帮助学生以后更好的适应社会,更好的实现自身的人生价值。就初中思想政治学科而言,学科核心素养背景下要求教师在实施课堂教学的过程中,要紧紧围绕“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”四大核心素养,精心打造和琢磨教学设计与实施,能够实现立德树人的目标,既为国家培养出担当民族复兴大任的时代新人,也为初中生在学的过程中能够促进自身的全面发展,坚定自己人生正确的发展方向,成为一名合格的社会主义事业的建设和接班人。因此,教师要重视初中思想政治课堂的设计与实施,在初中生学习知识的过程中潜移默化地培养他们的政治核心素养,促进他们的身心全面发展。

二、核心素养下教师在初中政治课堂教学中存在的问题

1. 教学理念难以落实

教育“以人为本”的理念强调老师对学生的理解、包容、尊重和关爱。但是,在具体实施的操作过程中,容易变成老师对学生一味的顺从与迁就,缺失对学生进行教育管理责任。而且,导致学生不如从前尊师重道,老师在学生心目中的威严丧失,同时受到家长的质疑,认为是教师的不负责任。因此,在该理念指导下,最大的问题是,教师失去惩戒权,不能管、不敢管,让学生失去了束缚、约束,变得肆无忌惮,不利于教学的管理和教学质量的提升。

个性化教育理念,其实是遵从孔子提出的“有教无类、因材施教”的理念,尊重学生的个性、理解差异。就我们初中学校而言,面对高考,培养学生的全面发展,允许大量艺术生的存在,比如体育、播音、美术、音乐、日语等,就是为满足学生的个性化需求,符合个性化的教学理念。但同时也存在一些困难,最难得就是对学生管理的监控加大,在同一个班级里,对于艺术生而言,课程不一样、时间不一致,有时班主任很难掌握他们的动态。尤其是当学生玩心眼的时

候,两边都请假,教师很难掌握学生的动态。

因此,当教学理念都无法落实的情况下,教师还要培养学生的核心素养更是难上加难,假如不改变当前教育学的现状,教师想要在课堂教学中融入核心素养的培养比较困难,极容易导致重视知识的灌输而忽略能力的提升,教师只能倾向于照本宣科,那么培养学生的核心素养就无法落到实处。

2. 教学手段落后

在教学的过程中,教师经常采用的教学手段就是板书和幻灯片课件,这两种教学手段都有自身的缺点。

一是传统板书教学手段。对于板书的学手段,就有两大方面的弊端。第一,耗时费力。老师为了让学生更好的掌握知识,需要大量的板书,手写耗费一定的时间不说,而且写的时间长久了,手会酸。第二,呈现的教学内容有限。

二是运用幻灯片课件的教学手段。采用幻灯片课件的教学方式,与传统板书教学手段相比,会节省一部分教学时间,同时能给学生带来视觉上的享受,但是不能给学生带来良好的知识框架,很多时候课件翻过去了,学生的记忆也就消失了。所以说,幻灯片课件的使用也是有很多的弊端的,再比如说,课件内容丰富,学生难以识记;也不愿意动手做笔记等。

因此,需要新的教学手段出现,弥补当前教学手段的弊端,比如多媒体的运用,在视觉、听觉上都给人耳目一新的感觉,能够激发学生的学习兴趣和学习动力,但是这这就要求教师与时俱进,不断学习,学习先进的教学手段,提高自身的专业素养,以弥补落后的教学手段的不足,注重运用新的教学手段培养学生的核心素养。

3. 教学方法片面化

学校老师最常采用的教学方法就是案例教学法,基本上适用于各个学科,这个教学模式最大的弊端就是寻找适合本节课主题的案例不容易,而且需要教师深度理解后用学生听得懂得语言讲述。如果说深度讲解后,学生听得懂并且能够掌握还好,但就是担心学生不懂装懂,还不愿意请教。老师们经常是一个案例在同一个班里反复讲解,有时学生还是弄

不懂，再加上有的老师带两三个班，需要重复讲解，更是觉得枯燥乏味。

其次是合作学习教学法。对于在教学中遇到相对比较容易的章节，教师通常采取分组的方式，让同学们进行合作学习。合作学习教学法的运用，本意是让学生们学会利用自身的优势进行分工与合作，同时增强学生间的友谊。但是，最令老师困扰的是，老师们无法确定小组的成员是否都参与进来了，以及参与程度的高低。除此之外，由于受班里座位的局限性，无法让学生自己选择想要的团队，基本上是老师按照座位位置随机划分的，不能保证让每位学生感到满意。

最后是讨论式教学法。每堂课都会设置教学的重难点，尤其是对于教学难点，教师要进行难点突破。如果仅仅是靠教师案例讲述，学生仍然是难以掌握的。令人难过的就是，有的学生不愿意动脑思考，也不愿意和周围人进行讨论；还有的就是有学生利用这个时间来闲聊，不关注问题本身；更有甚者，让全班学生讨论，结果他们像一潭死水一样毫无波澜，静悄悄的盯着老师。遇到这些问题的时候，老师经常觉得无可奈何，只好自己硬着头皮讲下去了。

因此，很多时候看似教师运用了很多不同的教学方法，其实本质上是以教师讲述为主，在课堂教学的实践过程中，往往缺乏师生互动、生生互动，教师在课堂教学实施的过程，片面关注知识的传递，并且不在乎学生是否理解知识，只是片面要求学生识记知识点，忽视了学生内心对知识的好奇心和探究，严重影响了思想政治核心素养的落实。

三、核心素养下教师培养初中政治核心素养的教学措施

1、围绕初中政治核心素养，落实教学理念

教师如果只教书不育人迟早会被冷冰冰的机器所替代，科技如此发达的今天，网络课堂、空中教室层出不穷，却无法真正撼动教师地位的真正原因在于，再高级的科技手段都代替不了教师从内心涌出的对学生的关爱。第一，意识到政治学科“立德树人”的作用，要注重教书育人的理念，让学生明白先成人再成才，做一个品德合格的学生，这就要求老师要从传统的知识本位教学理念过渡到“思想政治核心素养”教学模式。第二，转变落后的教学观念，不过分强调教师的权威，而是要明确教师的主导地位和学生的主体地位。在初中政治核心素养的理念下，教师要关爱学生，尊重学生的主体地位，落实教学过程，课后进行教学反思，促使教学过程从“灌输”到“思维引领”的转变。第三，适应教师的角色转换，为适应初中政治核心素养的要求，懂得教师可以是学生的良师益友，不再拘泥于严肃的师长。

2、指向初中政治核心素养，选择合适的教学手段

初中政治教师需紧跟时代脚步不断提升自己，注重知识的更新换代。因此，在教学的过程中需要指向初中政治核心素养，根据教学内容选择适合的教学手段，而不是一成不

变或者是一味追求时代的脚步，政治教师必须要结合既定的教学目标和教学内容，立足于教学的实践，精心选择教学手段，采取科学的教学方法，不断提升初中思想政治教学的有效性。激发教师的职业认同感，教师应重视在从教生涯中的收获，学会自我调整，应当正确评价自己，明确自己的职责和使命，在收获之中寻找动力和精神支持，创新教学理念，实现科学教学。

3、聚焦初中政治核心素养，创新教学方法

新课改的推进要求师生之间建立平等、民主、和谐的新型师生关系。教师要充分尊重学生关爱学生把学生作为平等的个体来看待，必须明白学生在人格上与教师是完全平等的。教师的伟大之处在于他能公正公平的对待每一个学生，他能摒弃自己的个人喜好，从教育人的角度出发，从为国家培养合格人才的角度出发精心施教。公平的给予每一个学生所需要的培育，让他们能最大限度的去成才，是每一个优秀教师追求的最大职业成就。因此，初中政治教师要聚焦初中政治核心素养，创新教学方法，树立终身学习理念。教学理念在变，教学对象在变，教学手段在日益高科技化，就要求广大中学教师必须要与时俱进，树立终身学习的理念，自觉的把学习作为自己的一种专业生活方式，成为日常生活中不可或缺的一部分。要求广大中学教师要与时俱进，转变妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念和教育模式，不断进行教学改革和创新，通过对教学的理念、内容、方式和方法的创新，启发学生的学习兴趣和锻炼学生的思维、发掘学生的潜能、才能培养学生的创新精神和创造能力，才能培养出适应时代需要的创新性人才。

四、结语

培养初中生的学科核心素养不会是一帆风顺的，往往会遇到挫折和挑战，这就需要我们政治教师拥有终生学习的教育理念，不断提高自身专业知识和专业素养，深入挖掘教材资源和课程标准，对待初中生要有足够的耐心和爱心，在课堂教学的过程中不断融入核心素养，潜移默化地影响学生。

参考文献

- [1]钟如杨.初中政治课堂教学中如何培养学生的核心素养[C]//.2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.2021:97-101.
- [2]钟如杨.初中政治课堂教学中如何培养学生的核心素养[C]//.课程教学与管理研究论文集(三).2021:27-31.
- [3]柯岩.核心素养视角下初中道德与法治课现状分析及路径探究[J].学苑教育,2021(20):71-72.
- [4]刘文娟.初中生道德与法治核心素养培养的实践[J].知识文库,2021(07):151-152.
- [5]龙润飞.新时代下初中政治学科核心素养的构成与培养策略[J].智力,2021(10):17-18.