

# “双减”政策下的小学数学高效创新思考

黄敏

新疆兵团第四师六十三团中学 霍城县 835200

**【摘要】**随着“双减”政策的出台，小学义务教育阶段的教育有了新的进展，“双减”政策可以减轻学生的负担，使数学教学效率提升，既避免了校外办学机构的“喧宾夺主”，同时幼又让小学生有了更加轻松愉悦的学习过程。本文试图探究在“双减”政策下的小学数学质量提升和优化策略，充分体现教育部门对小学生健康成长的关心，体现了“以生为本”的中心思想在小学数学教育、教学改革发展中的作用，以供数学教师参考。

**【关键词】**“双减”政策；小学；数学；高效创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1714

## 引言

传统的小学数学教师在日常教学过程中，并没有特别重视减轻学生的学业压力，但在“双减”政策的指导之下，仅仅依靠传统知识灌输的教育方法，并不能满足教育教学改革的需求。“双减”政策的稳步推进离不开高效的数学课堂，这就需要小学数学教师突破原有的教育模式，提高教育教学的效能，并能在小学数学日常教学过程中，对现有的教学模式进行创新和改进，既能减轻学生的作业负担，同时又能够让学生的学习质量和学习步骤均有更科学的发展。为此，文章应该加以探索，从多个层面入手讨论在“双减”政策之下小学数学教学优化的意义，并能够找到相应的解决策略，使以往数学教学理念偏颇、方法单一、效率低下的问题得以改善。

### 一、“双减”政策下小学数学教学优化的意义

“双减”政策落地以来，社会各界提倡减轻学生的作业负担，在小学数学教学层面，为促进学生智育发展。并使用高效的教学方式和新型的教育模式，转变以往的教学思路，小学数学教师渴望能够为后续的高阶段数学学习提供基础，因此，着重培养学生的数学逻辑思维和数学核心素养，为积极提升学生的兴趣提出了一系列改革意见。重点是发现激发学生的学习动力，并且能够优化小学数学教育进程，有效地提升小学数学教学优化步骤和质量，才能够促使学生更好地接受知识，并创新新的教育模式。

具体而言，小学数学教育优化的意义有以下几个方面：

#### 第一，全面激发学生兴趣，增强学生动力

在快乐的引导之下，学习将会使学生的学习兴致更高，学习积极性更好，学生更为上进，也更愿意对数学知识产生兴趣。数学学习需要学生有主动探究的能力，毕竟能够把知识内化到自己的头脑之中，既能学好数学，又能提高数学学习的逻辑思维能力，这就要求学生的学习兴趣必须要与教师的教学进程同步，教师在教学过程中要注意学生的实际接受能力和知识接受速度，通过优化教学方式，优化教学内部的各项内容，引发学生的好奇心，并且帮助其解答生活及学习中的一些数学类疑问。教师不再像以往一样单纯的鼓励学生刷题，而是希望能唤醒学生的主动探索意识，使学生更加积极主动的学习数学相关的知识，使其在快乐的数学海洋中徜徉，并能培养其有效的数学逻辑思维。

#### 第二，启发自主思考，提升数学思维

自主思考才能带动学生的学习，学生只有自己“开窍”，才能够利用教师教学所提供的优化学习情境，更多调动教学资源，并且为学生提供帮助。这种创新的学习要素，可启发学生对知识的思考，使学生成为学习的主体，并更好的转化学生的知识接受能力。为了能够帮助学生在创新的引

导之下更好的学习知识，必须要将学生作为学习的主体，并且能够转化学生的学习意志，使学生不再被动地接受数学知识，而是主动的思考知识，对于小学生而言，如果其思维能力得以快速发展，对专业知识的理解和新旧知识的迁移速度更快，那么就能够在教授所提供的教学情境之下理解更多的数学原理，此时，学生的学习是在兴趣引导之下自主思考的结果，是学生自主探索的结果。只有学生在这样的思维导向之下，才能够真正意识到数学对人生的重要意义，教师培养其主动的认知知识，了解知识学习知识，并能够分析和解决问题，使得数学类的解决问题思路变得更加清晰，学生的智慧也会逐步增长。

#### 第三，强化交流合作，提升教学质量

虽然学生在小学数学课程上是非常重要的学习主体，但是教师也是重要的引导者，学生在课堂上并不是“孤军奋战”，教师也不是唱“独角戏”。现代教育教学发展进程要求学生能够精神饱满，情感丰富，准确的理解数学知识，适应教学节奏，学生的积极回答和乐于表达的态度使师生之间保持了良好的互动性。教师和学生之间的互动、学生和学生之间的互动都可以在小学数学课堂上得以升华，在“双减”政策之下，教师积极引导学生拓展其思维领域，在互动的过程中探讨和理解知识，不再强调过度做题或“题海”战术，课堂氛围非常活跃，因此，教育教学的优化进程，使得师生之间的感情更加深厚，而学生的表达欲望也能够被满足。学生表达了自己的学习疑惑，并且在教师的答疑解惑之中得以解决。另外，这种师生互动的过程是学生更好地接近教育教学目标，教师也能够保证课堂教学效果和教学进度，使教学目的得以达成教学质量得以提升，学生能够真正学有所获，有助于提升学生的团队协作能力和社交能力，促进了学生的全面发展，并有助于学生的进一步成长和思索、反思。

### 二、“双减”政策下的小学数学创新教学策略

小学数学教师要合理的进行教育教学的改进，既要使学生在特定的教学时间段内有足够的教育保障，同时还应该准备与教育教学相关的知识和图片辅助，促使学生更好地理解，教师指导学生更好的学习相关知识，教师注重缩短课堂上的讲解时间，加大学生的学习力度。才能够更好的留意学生的学习效果，并采用不同的学习方法给学生带来更好的学习思路和观念，因此在双件政策之下，小学数学质量提升应从以下几个角度入手，使学生的学习进程不断被推进。

#### （一）把握最佳时间，选择最优手段

教育教学的时间与学生的学习进度和教学进程有密切的关系，这是因为在现在教育过程中，教师一定要注意缩短课堂的讲解时间，给学生留出适度的时间进行自己讨论，或探索激发学生对数学学习的过程，才能使学生的理解真正跟得

上教师的教学步骤。事实上, 现有的教育教学进程, 要求教师要留意学生的学习效果和每一次的学习进步, 虽然教师可以利用大量的多媒体教程或者教学图片来辅助学生理解, 但是, 由于学生的知识接受能力和思维提升速度有所不同, 如果在数学课堂上只是采用同样的教学方法, 却没有把握最优的教学时机, 可能会使学生的学习进程延缓。因此, 如果能够选择最优的教学时间, 指导学生学习相关知识点, 并且能够在课堂上给学生留出合理的探索时间, 并加强学生的学习和进不进程, 就能帮助学生树立正确的学习观念, 并能够使课堂上的时间不会浪费, 课堂教学效率更高、质量更好。另外选择最优的教学手段, 不断的改革和创新, 力求学生可以高效率地掌握相关知识, 并逐步提高其学习热情, 可以借助多媒体技术, 采用学生最喜欢的教学方法, 优化教学手段, 采用多元化的教学方式, 使学生的数学理解速度更快。学生对数学知识的理解既包括立体化的空间理解, 还包括对生活类知识的理解, 这些过程应更加顺畅, 从而能够缓解学生的学习压力, 激发学生自我探索的过程, 使得学生的学习兴趣能够更加高涨, 并在教师良好的教育指导之下内化知识, 学会应用数学知识。

比如, 当学生学习“倍数”的认识这节课的相关内容时, 由于这一概念比较抽象, 有的学生难以理解, 因此, 教师应该首先对其进行知识的铺垫, 以教具的形式演示倍数的结果, 最终选择在课堂上小学生情绪最高涨的时间, 让学生自己演示倍数的相关知识, 并且能够举出例子, 理解知识的内涵。当学生能够自己举出例子, 并且能够解答问题的时候, 就说明对于这一知识点理解的非常深刻, 教师也可以对其进行适当的提问。

### (二) 构建学习共同体, 注重主体地位

学生和学生之间的协作将是目前“双减”政策下提升学生学习效率的一个重要方法, 有效的学习并不是个体的学习, 而是群体的学习, 每个学生周围都会有一定的社会环境, 而且同伴和学生之间将会就这些环境及资源展开探索。在课堂上, 小学数学教师将可能把学生分成若干不同的学习小组, 而这些学习小组恰恰是拥有一定数学资源的学习共同体, 承认学生在课堂上的主体性, 并且使学生能够在小范围的讨论过程中获得更加精准的数学知识和感悟, 摆脱了传统教育方法的制故。更重要的是, 这种教学方法最大程度地挖掘了学生的潜力, 记得学生主动学习的欲望, 并且使学生能够从多角度和多层次的层面学习小学数学知识, 以学习共同体的态势完成成长周期作业等。另外, 注重教育教学的趣味性, 并且拓展学生参与的领域, 使学生的学习兴趣更高, 并且能更好的吸引学生注意力, 这样也可以使学生的学习主体地位得以凸显。事实上, 有趣的数学知识和数学问题对学生而言, 是非常有意思的, 教师所主导的教育教学进程以及学生的学习过程, 均能够给学生个性化发展留下深刻的印象, 教师体谅学生的学习差异, 并要加强学生在小学数学课堂上的主体性地位, 从而能够在教学引导复习评价学生学习过程中, 能够真实反映学生的实际学习效果, 并且引导学生发现自己的学习差距, 指导其认真的思考和深入的探索, 使小学数学知识真正为学生所理解, 调动了学生的学习积极性, 并使其注意力能够长久专注。

比如, 在学习“分数”相关的知识点时, 有的学生并不能对数学分数知识更快的理解, 甚至可能会混淆分子和分母, 教师把分数比喻成一个“大蛋糕”进行具体分层, 而后, 请学生在课堂上组成学习小组演示探讨, 并以图文并茂

的形式展现学习结论, 最终让学生了解了分数的概念, 为未来学习与分数相关的知识打好基础。

### (三) 创造课堂情境, 优化作业设计

小学数学学习过程中有大量的知识需要学生内化和理解, 如果学生的理解不到位或者不够深入, 就很难解决生活中的一些实际难题, 教师虽然在小学数学课堂上会引入一些必要的知识点, 或者以题目的形式来考查学生对知识的领悟程度, 这些内容还需要学生自主思考, 并且真正认识到知识的精髓。对不起技术能够创造有效的, 生活化教学情境不仅能调动学生的学习积极性, 而且还能够使学生的学习置身于教师所教学的设定环境之中, 教师利用很多动力方式, 比如。电子显示屏、PPT、动漫、录像、视频等新颖形式开展数学教育, 使传统落后的数学教育不再影响学生的思维发育, 促进学生浓厚的学习兴趣, 并能够主动关注实际生活中的数学问题和数学故事。也就是说在小学数学教育教学过程中, 教师如果能够加强与学生之间的交流, 抓住学生主动的学习心态, 创造最适合学生审美的小学数学教育课堂是小学数学教学进程与学生的日常生活之间有密切的联系, 就可以利用多样化的多媒体教育进程, 优化学生的学习思路, 并且能够使其在不断的学习和发展进程中, 掌握更好的学习思维, 完成一些实践性的学习任务。因此教师应该积极指导学生进行探索, 并且提高其实践性的创新能力, 对于数学知识的应用更加熟练, 只有学生能够提高认知, 才能更好的完成数学学习任务, 只有教师能够提高认知, 才能够更新现有的作业设计理念。在小学数学学习过程中, 学生要考虑到知识点与能力之间的联系, 教师也应该考虑到在双减政策背景下, 小学数学作业应该易经不易多, 教师在实践中总结经验, 推荐了如长周期作业, 实践作业等新颖的作业考核模式, 既降低了小学生的课业负担。同时, 能够真正提升教师的教学质量, 使其在提高认识的同时, 渐渐更新一些传统的作业设计理念。作业是体现学生学习进程的方法, 也是体现教师“双减”政策背景下教育教学优化的方式, 因此, 对作业的良好设计完成, 将是小学生数学逻辑思维进步的第一步。比如, 在学习有关长方形和正方形的学习内容时, 教师可以为学生设计长周期实践作业, 让学生能够在15天左右的时间, 了解家中长方形和正方形家具的摆放位置, 判断位置摆放是否合理, 分析其优化策略, 计算各个家具的周长, 比较其大小, 并画出平面图。

### 结论

综上所述, 在现代小学数学教育教学过程中, 教师为了能够达成更好的教育目标, 既要考虑到国家相关政策的积极引导, 同时也要考虑多样化的教学方法, 在双减背景之下, 教师要减轻小学生的数学学习负担, 并能够有效的考核学生的学习和进步, 使其在平时的生活过程中以数学的眼光看待问题, 想数学问题, 做数学实践作业等。为了能够使学生的学习进程加快, 教师应不断探索双减政策下, 优化小学数学教学过程的具体方法。

### 参考文献

- [1]高丙显.“双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J]. 试题与研究, 2021(35): 109-110.
- [2]陈岳婷, 陈振华.“双减”政策下小学数学作业设计的初步探究[J]. 试题与研究, 2021(34): 45-46.
- [3]何锦蓉. 双减背景下的小学数学教学的探索[C]//课程教学与管理研究论文集(五). 2021: 483-486.