

初中数学教学中师生互动有效性提升路径

李世云

贵州省黔西市思源实验学校

[摘要]随着教学改革不断推进,课堂教学互动的重要性越来越受到人们重视。在初中数学课堂开展教学互动活动能够有效提升教学效率。受到传统教学理念的影响,现阶段初中数学教学互动活动受到一定程度的影响。由于部分教师缺乏必要的教学技能作为支撑导致现阶段初中数学课堂存在一定问题导致教学课堂活动流于形式,无法达到实际教学要求。针对这一现状,教师要积极找寻影响教学活动的的主要因素,不断探索提高数学课堂互动的有效途径。

[关键词]初中数学; 师生互动; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1509

一、初中数学课堂影响师生互动的主要因素

(一) 互动失衡

在数学课程教学中老师与学生之间的互动没有达到平衡。在常规思维下大都认为老师是一种权威,这种思维限制了学生与老师的互动,只是单方向的向老师获得信息,并没有做到把信息转化为自己的,真正与老师在同一知识高度进行交流、互动、辩论。学生面对老师绘声绘色的讲述与问答时并没有真正的理解、深入地思考,只是机械般的回答。这并没有真正做到师生互动,只是一种表面现象,学生在这一过程中占据了劣势地位^[1]。

(二) 互动感情色彩不够浓

在实际教学中,为了让学生掌握数学知识点,教师往往忽略了学生在互动过程中的情感投入和交流体验,盲目地追求互动结果。这一互动过程虽然在一定程度上能够实现教学目标但忽视了教师与学生之间的交流效果,教师与学生之间的沟通缺乏平等的交流平台、学生之间交流无法提高相互之间的知识水平。

二、初中数学教学中师生互动的价值

(一) 激发学生兴趣

在新教学环境下能够使教学方式更加丰富多彩,这样更能去促进学生对于数学学习的兴趣使学生将学习的注意力投入到数学学习中,通过在数学课堂中师生进行有效的互动,使学生能够更好地放松身心,将学习的注意力融入数学学习的过程中。新教学环境是教师在对学生进行数学教学时有了更广泛的教学资源,这样能够使学生在有限的数学教学中去学习更多的知识,同时,能够依据信息教学的环境去引导学生对所学习的知识进行深入的学习加深学生对所要学习知识的理解。可以有效地增加学生自身的数学基础,提升自身的数学素养。

(二) 营造良好的教学氛围

在数学教学中教师要注重以学生为数学学习的主体,尤其是在新教学环境的加持之下,对学生进行数学教学,能够使生有自觉的成为数学教学中的一部分,积极主动地对所学习的数学知识进行探索与思考。在课堂教学中能够与教师处于平等的地位,面对教师所讲授的知识去进行探索并且面对教师的问题去积极的解答,与同伴之间进行合作交流,去营造良好的课堂氛围,这样有助于学生在面对数学学习时能够进行知识的拓展,还能够拉近师生之间的关系^[2]。

(三) 提升课堂教学的有效性

在初中数学教学的过程中,要提升师生交流的有效性,首先就要保证教学的质量,只有保证教学质量,才能使生去学习到更多的有用知识,这样也从侧面体现出教师的教学效果得到有效的提升。教师能够通过师生之间互动交流的有效性,从而能够深入的了解每一名学生的身心发展特点,去为他们制定相应的教学计划,将能够使教学方式更受学生的喜欢,使学生对教学内容产生更浓厚的兴趣,依据多媒体建造智慧课堂,能够使生在学习数学知识的同时进行知识的深入了解,使生做到举一反三,这样可以高效率的提升教师的教学效率,还能够有助于师生之间交流的有效性。

三、提高初中数学课堂中师生互动的策略方法

(一) 提高学生课上参与度

在数学课堂中,数学教师要转变自己的教学观念。在课堂教师的角色不应该只是课堂的主导者,教师更应该担当好引

导着的角色,在课上对学生进行积极的引导,加强师生间的互动,在课上不仅要给学生讲课,还要和学生进行足够的互动,听听学生对课堂上的一些见解和自己对于课堂现象的想法。

例如,教师在给学生讲解《实数》这一章节中的平方根和立方根,这节课的重点就是让学生掌握什么是平方根和算数平方根的具体性质和概念。在本节课当中教师首先利用多媒体课件进行新课的导入,由此引入平方根的意义,先让学生了解一下本节课要学习的内容,了解完以后,在具体给学生进行讲解,在讲解的过程中给学生提问题,并且让学生之间进行相互讨论,比如,16的平方是什么、0的平方根又是什么.,在讨论的过程中在加强对学生的引导和交流。这种教学方式不仅能加强学生对知识的掌握程度,还能加强师生之间的沟通和交流。

(二) 合理的采用问题教学

数学教师在给学生提问的过程中,要善于对学生的回答提出质疑。在教师的质疑下去刺激学生的思维,让学生在教师的刺激下产生头脑思维的思考,而教师则在教学过程中对学生产生积极的思维引导。而学生在面对教师质疑情况下回答得出答案,教师不能够直接给予否定的态度,这样对学生的自信心会产生一定的打击,教师可以采用班级合作的方式让学生之间进行交流合作探讨,让班级里产生一种积极有力的学习氛围,这种教学的氛围下可以促进学生的思维培养,加强学生的创新能力和思维敏捷力,从而加强师生之间的互动,促进学生独立自主的学习能力^[3]。

(三) 应用多媒体教学

随着信息技术的不断发展和完善,多媒体的应用已经在很多学校有所普及,在这个大数据快速发展的时代背景下,多媒体已经更多的应用于课堂教学之中,数学教师在应用多媒体讲课时也不能忽略与学生间的互动,优化教学结构,加强师生互动。

例如,教师在讲解《相交线、平行线与平移》这一章节时,重点是让学生了解两条直线之间的位置关系,并且会利用三角板、量角器等绘图工具绘制简单的几何图形。本节课的教学内容可以利用多媒体课件进行,利用多媒体可以很好的将两天直线间的关系很好的展现出来,让学生进行直观地观看和学习,在学生学完以后,教师可以要求学生自己拿出绘图工具进行简单的绘制,教师则在教师内部给与查看和指导,在观察的过程中及时的纠正学生出现的问题,给与学生正确的引导和帮助,这样学生也能及时的查漏补缺,还能帮助教师观察每位学生对本节课知识的掌握熟练程度,并及时的调整自己的教学方式和教学速度,进行有效的师生互动。

结语

总而言之,教师在和学生互动的时候,不能只是做一些表面文章,而是要落实到实际当中,多多注重师生之间的互动,注意调整自己的教学方式和教学速度,将关注和了解学生落实到实际当中去,只有真正做到师生关系和谐,才能有效提高教学效率。

参考文献:

- [1] 刘金萍. 初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2021(35): 53-54.
- [2] 罗正英. 初中数学教学中师生互动有效性提升路径探赜[J]. 新课程研究, 2021(11): 84-85.