

小学语文阅读教学“1+X读思达”授课分析

瞿菊

江西省景德镇市第十六中学

[摘要]在教育体制日益完善的背景之下，教育领域之中萌生了越来越多新的教学理念和教学方法，这些都对整个教育事业的展开提供了非常宝贵的促进价值和因素，在此情况之下，也应该提出一些新的教育要求。在小学语文阅读教学过程当中，“1+X读思达”的教育理念对于教育的发展是有着很大价值的。鉴于此，本文主要针对当前教育现状和教育实践中的问题进行相关浅析，并提出了有效的解决策略，以期更好地促进学生全面发展，强化其阅读素养，仅供参考。

[关键词]小学语文；语文阅读；阅读教学；语文教学；“1+X读思达”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2629

前言：众所周知，在语文教学过程当中，阅读占有着重要地位，这也是学生广泛和快速学习语文知识的重要和有效的手段，对于学生各方面能力，例如语言能力的表达和理解能力的提升都是有着十分重要的作用。在实践过程当中，学生的阅读能力与实践发展常常会存在一定的不完善和有待提升之处。为此，在教学过程当中，应该对“1+X读思达”的教学理念进行全面分析，掌握其中精髓，对教学模式和方法进行不断改善，相关人员应该对此给予足够重视。

一、“1+X读思达”教学策略分析

“1+X读思达”是在教学改革日益进行的过程当中，不断形成了一种新的教学理念，在实践过程当中取得了重要的成果。我们应该从以下几方面来对其进行展开介绍，加强对于“1+X读思达”的认识。

（一）“1+X读思达”教学内涵

“1+X读思达”教学策略的理论来源于认知加工理论，完整的认知过程需要对于认知的输入、认知的加工以及认知的输出三个主要环节。在此过程当中，完整的学习也应该包括先阅读、后思考，最后表达三个环节，实现对于知识的一个完整的输入和吸收，以及后期合理的表达和加工。为此，在实际的阅读过程当中，要深入去了解、思考文字背后的内涵，找准主要的思想情感，进而再将其进行全方面的理解以及最后的表达，促进学生实现语文素养的提升。“1+X读思达”指的就是在语文教学的过程当中，通过语文课堂的主渠道，不断融入更多多元化的课外阅读渠道，将其纳入整个课程体系，从而并且保证严格有效的落实，使得教学方法得到全面的丰富和有效执行。

（二）“1+X读思达”教学意义

“1+X读思达”其在实际的教学过程当中取得了显著的成果，那么其主要的教学策略意义可以分为以下几点。

首先，其能够使得教学模式得到有效的转变。在“1+X读思达”的教学策略理念背景之下，其需要形成新的教学模式与之配套，这对于传统的阅读也会产生较大的冲击。这些阅读形式的改变，在新时期核心改革之下是大势所趋，需要不断完善和发展。

其次，其能够提升学生的学习质量和效率。“1+X读思达”的教学策略在实际的应用过程当中，更加强调学生的阅读能力、理解能力以及表达能力的全方面提升。在这种理念之下，要想有效地落实教学实践之中，其需要一个全新的教学模式来作为教学指导要素，从而使学生的综合素养得到显著加

强，大幅度提升学生的学习质量和学习效率。这也是“1+X读思达”的教学目标的本质价值。

最后，提升教师的专业素养，对“1+X读思达”的教学策略这种教学模式的应用是在教学实践发展历程当中不断强化和提升的方向，在这种理念之下，对于教师的教学模式和教学方法也提出了更高的要求，教师的专业能力和综合素养都需要得到显著提升，来不断满足教育培训需要，从而在一定程度上显著提升学校教师队伍的整体素质。

二、当前小学语文阅读教学现状

（一）良好发展趋势

小学语文教学过程当中，受着新时代新理念的相关因素的介入，不断的新理念和新方法得到有效的应用，这对于传统的教学模式和课堂落实路径都会存在着较大的冲击。可以发现，这种新理念和教学方法在课堂氛围上创造了更多积极的价值，使得学生们更加愿意积极主动地参与课堂中来，激发了课堂氛围和活力。与此同时，可以发现，随着这种素质教育理念的不断深入，学校也越来越重视阅读素养的提升，将其作为衡量学生对于语文素养能力提升的一个重要标准，在实践的过程当中，参与者也更加重视。除此之外，可以发现，学校的一些设备也在不断为语文阅读教学提供更多的选择和实现路径，从物质基础等方面，加强了对于该方面教学路径的支持。

（二）存在一定问题

不难发现，虽然小学语文阅读目前在实践过程当中其走向比较良好，但是在实际的落实过程当中，仍然会有一些难以避免的阻碍因素。那么，在应用“1+X读思达”的教学策略过程当中，这些因素会对于整个教学实践的形成和推动产生一定的影响，例如：很多传统理念教学还发挥影响，不利于新理念的方法和推广。与此同时，很多教学基础设备不够完善，对于教学策略的充分实现造成阻碍。除此，可以发现很多教学参与者由于一些个人方面的因素，也在对“1+X读思达”教学策略的普及起到了一定制约，我们应该对此给予足够重视。

三、小学语文阅读“1+X读思达”授课策略优化建议

在“1+X读思达”教学策略当中，小学语文阅读的的教学的应用有了良好的实践基础。为此，作为教育人员，我们应该认识到其在教育发展过程当中的必然趋势，并以此作为发展基调，对于相关的优化策略给予相应浅析。

（一）加强宣传力度，革新教育理念

新的方法和新的理念的应用和推广过程当中都会难以避

免的会受到很多传统因素的限制和制约，其实现的过程也不是一蹴而就的，在“1+X读思达”的教学策略实践过程当中，要充分地从思想着手。首先，学校应该加强教育宣传工作，通过教育宣传手段和教学宣传设备等方式的不断完善，使得教育人员认识到“1+X读思达”的教学策略的重要积极价值，并且在不断地介绍过程当中，也能够了解到“1+X读思达”的积极促进作用。与此同时，在对于目前教育新形势发展进行宣传的时候，要对这种新形式进行详细的介绍，让教师认识到这种教学改革的必要性，从而充分地思想层面上革新自己的理念，进而为后期的实践打下良好的思想基础。

（二）积极完善教学设备，保证物质基础

在“1+X读思达”教学策略推进中，在实际的小学语文阅读的教学应用过程当中，要能够充分满足时代的背景与信息时代接轨，汲取重复的元素，利用信息技术手段来拉近师生之间的距离，活跃课堂氛围。可以发现，信息化技术的发展为我们提供了良好的便利条件和更多的选择方式，可以运用图片，影像以及多方面的动态内容，使得文字内容变得更加活跃，更加鲜明，激发学生的参与性，有效地提升教学质量和效率，例如：在学习《夜宿山寺》这首诗歌时，教师就可以根据课程标准来对于这首诗的重难点进行全面分析和介绍，让学生有一个提前的心理预判。其次，教师可以利用信息技术来引导学生，体会诗人李白运用夸张的手段和绝妙的想象，写出了山寺楼宇的高耸，那么通过这种群文比较的阅读方式，引导学生在对《望庐山瀑布》、《秋浦歌》、《早发白帝城》等相应的诗歌，其中含有类似的创作手法，让学生充分地体悟到李白诗歌的创作风格，也对于其主要的表达手段和方法有一定的了解和基础。教师在宣传的过程当中，可以将这些壮丽的景观给予生动地展现，帮助学生实现“1+X读思达”成果充分获取。

（三）积极加强对于教师培训，提升教师素质

在开展教育事业的过程当中，要充分重视对于教师队伍素质的建设和能力提升，在“1+X读思达”的教育策略应用之中，要格外对教师提出新的要求，学校可以定期开展多样化的培育活动，帮助教师提升其专业素养。同时，引导教师能够认识到一种终身学习的理念，不断拓展自己的知识面，这样才能够充分的在教学过程当中发挥重要的引导作用。例如：在对辛弃疾组词进行学习的过程当中，教师就应该充分对于这三首词进行深刻内涵的充分挖掘，利用“1+X读思达”教育新教育模式，将这种三种不同时期的清平乐、西江月、菩萨蛮进行比较学习，让学生充分感受到三首词所表达的不同情感之处，同时教师也可以提升自身的素养，将辛弃疾的一些生平经历和这些词的讲解进行充分的联系，帮助学生能够从一个背景方面更好的切入，了解词中所表达的一个深刻内涵。

（四）要重视学生的主体地位，积极培养兴趣

在小学语文阅读过程当中，在“1+X读思达”的教学策略应用阶段，要格外的关注学生的主体地位，给学生更多自由支配的时间，让学生能够在阅读当中不断地提升阅读能力，而且

形成一个阅读习惯，形成良好的阅读兴趣。其次，要利用规章制度来约束学生，使其能够积极参与到阅读之中，并且在阅读中真正获得收获，防止出现流于形式浮于表面的情况发生，例如：在学习辛弃疾的词作时，就要格外的关注其对于爱国情感的爱国词的以及清新自然田园词表达，这些情感的写照都和作品的学习时要充分联系，让学生能够对作者的一些生平经历产生更多探索的欲望，从而不断去提升自己的阅读的主动性和积极性，这样才能够保证教学质量和教学效率的有效提升

（五）要不断去丰富教学模式和教学方法

在“1+X读思达”教学策略的应用过程当中，要想保证教学目标的有效实现，就应该形成配套的教学方法和教学模式。例如，合作学习法，通过小组的这种交流，实现阅读精髓的充分掌握和分享，在分享过程当中，加强对于文字背后表达情感的理解，有助于学生对于阅读内容和自身思想的深入挖掘。与此同时，教师也可以认识到“体验式教学法”和“情境教学法”的应用特点和价值优势，通过这种实践感受，形成对文字背后内容的更为真切的理解，提升学生的文学素养。与此同时，教师在学习过程当中也可以让学生对于一些比较经典的阅读内容进行朗读，在朗读过后，教师去逐层次地去引导学生对于其所阅读的内容的情感进行深入挖掘，通过循序渐进的问题设置来实现逐步引导的效果，还能够进一步的激发学生对于学习内容的深入掌握。

结语

综上所述，在小学语文阅读教学过程当中，“1+X读思达”的授课方法在教学实践中取得了积极的影响和显著的效果。为此，我们应该充分结合当下的教学现状，找到其发展的积极性和其存在的缺陷，不断地查缺补漏，弥补不足，优化实施策略，改善实施境地，从而有效地使“1+X读思达”的教学策略在应用过程当中取得进一步的完善，实现更好的发展，这样也在一定程度上为学生的后期学习和成长创造了更多积极的因素。

参考文献：

- [1] 刘洪言. 读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 104-105.
- [2] 张娟娟. 例谈小学语文阅读教学中劳动教育的渗透[J]. 新课程, 2021(43): 5.
- [3] 王小红. 农村小学低年级语文绘本阅读教学方法初探[J]. 新课程, 2021(43): 6.
- [4] 吕惠卿. 基于语用的小学语文阅读教学探究[J]. 新课程, 2021(43): 7.
- [5] 胡晓艳. 小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 新课程, 2021(43): 50.
- [6] 扶新民. 输入与输出——阅读与写作融合教学探究[J]. 新课程, 2021(43): 51.
- [7] 景秀虹. 深度学习下小学语文阅读教学探究[J]. 新课程, 2021(43): 53.