

# 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨

吉秋红 吴成祥

重庆市开州区郭家镇郭家初级中学

**[摘要]**小学阶段是学生学习知识的起始阶段,也是思维启蒙的关键时期。数学学科作为小学教育的重要内容,能够活跃小学生的思维,强化其逻辑能力。班主任是与学生学习、生活联系最为密切的教育人员,其不仅承担着教育教学的工作,还需科学管理班级学习、纪律等方面。本文针对小学数学教学与班主任工作整合的优势进行探讨,并提出对应策略,以期小学数学教师提供借鉴。

**[关键词]**班主任; 小学教育; 整合策略; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2323

小学生年龄普遍较小,有着活泼好动、探索欲强等特点,在课堂学习中时常出现注意力不集中的现象,导致科任教师的教学效果不尽人意。小学数学是学生学的基础学科,对小学生数学素养的培育及学习能力的提高有着促进作用。若班主任任教数学课程,以科学有效的教学手段和管理模式组织数学教学活动,既能引导小学生形成正确的学习习惯,也能营造良好的班级氛围,进一步提升数学教学效率及班级管理质量。

## 一、小学数学教学担任班主任的优势

小学数学教师通常具备较强的逻辑能力和思维能力,这在班级管理中占据一定的优势。数学教师在日常与学生沟通交流时,便可利用自身严谨的态度与逻辑思维深入了解小学生的学习状态、性格特点,并在此基础上根据学生的实际情况制定针对性的班级管理方案,不断完善班级管理制度,从而达到理想的管理效果和教学效果。班主任在解决关于班级问题、事务时,需做到公平公正,若教师具备强烈的主观意识,极易影响到班级管理工作的开展,而数学教师有着良好的客观分析意识,能够妥善处理学生之间存在的小问题、小矛盾,并综合分析学生之间的根本原因。这不仅能提升学生对教师的好感,也有助于推进数学教学活动的顺利开展。另外,数学教师还可运用课余时间给学生布置针对性的学习任务,帮助学生更好的理解所学内容,减轻其课后作业负担,促进小学生数学素养得以完善。

## 二、小学数学教学与班主任工作整合策略

### (一) 优化教学方法

在小学数学课堂中,若想实现班主任工作与数学教学的有机整合,班主任需及时优化数学教育方法,改革学生被动学习的现状,发挥小学生的主体地位,使其能积极主动参与教学活动。班主任在学生在学习期间起着重要的引导作用,因而班主任在数学教学前,要加强与学生的沟通交流,结合学生的实际学习情况组织多元化的学习活动,营造趣味、轻松的学习氛围,促进学生学习兴趣得以提升。以人教版小学数学《位置与方向》一课为例,课程目标是让学生根据东西南北中的一个方向来确定其他三个方向。在课堂教学中,班主任可先组织学生进行“看谁反应快”的小游戏,教师说举起左手学生便要立刻举起左手,若学生表现优异,教师也要及时给予学生肯定和表扬,激起小学生参与课堂的热情。随后,教师要及时导入新课内容,借助多媒体技术为学生呈现太阳的图片,并提出“同学们,你知道太阳是从哪个方向升出来的吗?你们能辨别东西南北四个方向吗?”教学问题,启发学生思考。当学生回答后,教师可继续组织“看谁反应快”游戏活动,教师说出南面,学生都要立刻指出对应的方向,以此培养小学生的反应能力和方向感。在课堂教学中,班主任还需关注学生各个方面的表现,对主动参加学习活动的学生奖励小红花,对学习态度消极的学生耐心引导,了解学生存在的学习困惑,为学生制定相应的解决方案,使其能形成正确的生活习惯与学习习惯,以此达到小学生身心健康成长的目的<sup>[1]</sup>。

### (二) 联系实际生活

与其他学科相比较,小学数学课程的知识更加抽象、复杂,学生学习时往往会较为困难,需要数学教师花费大量的精力与时间帮助学生理解所学内容。但数学课堂时间相对有限,教师很难在课堂培养学生的知识运用能力与思维能力。针对该现象,数学教师应将课堂教学和工作内容相整合,在担任班主任职务的同时,合理安排小学生的课余时间,通过课余时间传授给学生数学知识的学习技巧、学习方法,深化学生的知识理解,促进小学生数学素养得以提升。以人教版小学数学《长方形和正方形》一课为例,为帮助学生掌握正方形与长方形的特点,教师可在课余时间,利用信息技术给学生播放生活中关于长方形、正方形的物品,如电脑屏幕、门框、餐桌等等,以实际生活的事物加深学生的学习记忆,活跃小学生的思维,逐步提升其观察能力、判断能力、思考能力,以此为优化班级管理质量与数学教育效果奠定基础。

### (三) 培养学习能力

在小学数学课堂教学过程中,班主任应重视培养学生良好的学习能力及生活习惯,确保数学教学活动的有序开展。班主任需以教学实践为基础,深入分析数学课程的内涵,并找到班主任工作与课堂教学的融合点,鼓励学生依据班主任的工作原则向多元思维转变,将数学知识内化,从而达到提高学生数学综合水平的目的。以人教版小学数学《时、分、秒》一课为例,在课堂教学中,便可将班主任工作与数学教学相整合。教师可借助教室中的钟表给学生讲解“时分秒”的概念,使学生能初步形成时间观念。同时,教师还要引导学生结合时、分、秒思考自己上课、下课及放学的时间等,提高学生的思维能力。通过将数学知识点和班主任上课时间有机结合,能引导学生形成正确的时间观念,培养其按时睡觉、按时吃饭、按时写作业等学习习惯、生活习惯。另外,数学学科中的许多知识都可适当融合班主任工作,因而教师在实际教学中,要重视转变学生的思维,使学生形成正确的生活状态和学习状态,促进学生的健康发展与成长<sup>[2]</sup>。

### 结语

综上所述,小学数学教育与班主任工作的有机整合,既能优化数学课程的整体效果,调动小学生探究数学知识的兴趣,也能提升班级管理质量,促进教学活动的顺利开展。因此,数学教师应注重优化自身教学方法,明确班主任工作的职责,依托数学知识对小学生进行相应的教育,逐步强化学生的逻辑能力、学习能力及思维能力,从而达到事半功倍的数学教学效果。

### 参考文献:

- [1] 盛波. 小学数学教学与班主任工作整合对策研究[J]. 文渊(小学版), 2019(10): 601-602.
- [2] 徐代刚. 小学数学教学与班主任工作整合策略研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(8): 90.