

信息技术与小学学科课程深度融合的教学应用策略

卢桃英

河南省内乡县第四实验小学

[摘要] 新课改政策逐渐进入大家的眼帘, 在当前的小学教育中信息技术得到了广泛的使用, 小学教学质量也得到了显著提升。同时, 学科与互联网之间也产生了有机的结合, 在现实操作中, 将信息技术与学科课程特点相结合的教学模式可以大大提升学生的学习效率。除此之外, 学生利用互联网也可以更加方便快捷的才取到与学习有关的信息, 对培养学生的自主学习能力有显著作用。所以信息技术与课堂学科的融合是教育领域的创新, 也是结合现状最好的方法。本文阐述了信息技术与学校学科深度融合的措施, 以解决当前融合过程中的不足, 对今后小学教育教学有巨大帮助。

[关键词] 小学; 信息技术; 学科课程融合; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1028

引言

当前的教育行业引入信息技术, 对目前的教育产生了重要的作用和深远的影响。信息技术完全引入课堂教学中对老师也有极大的挑战, 老师要不断提升自身素养和知识水平才能借助信息技术帮助学生完成学业, 并且提高目前教学体系的完整性。当前信息技术的引入必然要抛弃之前守旧的思想, 所以教师也应该顺应现在的时代积极运用当前的信息技术, 并且与学科教学有效的融合, 推动教育的发展。

一、信息技术与学科教学深度融合的重要意义

第一点, 推动信息技术与学科教学融合可以从根本上抛弃传统的学习思维, 能够实现学生与老师更多发展的可能, 建立完整的教育体系, 并且能够创新出更好的教育方法, 在提高学生学习成绩上具有很大的帮助, 实行素质教育和吸引学生学习兴趣以及培养学习能力上也有积极影响。

第二点, 实施信息技术与学科科学融合有利于现在教育理念的发展, 结合信息技术课堂有十分多样化的教育模式, 更具有灵活性, 学生也能更加专注于课堂, 老师在工作上也能更加顺心。

二、提升信息技术与学校学科深度融合的措施

(一) 转变全体教师教育教学观念

为了有效解决在实际操作中信息技术与学科融合之间的问题。可以组织教师学习相关政策跟上国家的脚步让教师了解到国家关于互联网未来发展的主要目标, 知道教育与互联网之间的关系, 自身出发, 提高自身素养更好的教授小学生, 加强对教师的理论学习。还有一种方法是开阔教师的视野, 转变教师对传统理念的教育方式, 学校可以请出相关专家来校或者进行网络线上教学的方式, 以信息技术与学科教学深度为主题, 为老师解决当下的难题。组织学校领导和教师外出培训, 参加其他学校的线上线下教学也是十分可取的, 返校时与其他老师分享交流经验可以让更多的老师掌握信息技术这一门新兴方式, 让教师从根本上改变认识明白信息技术与学科教学融合会给学生和带来巨大的帮助。

(二) 运用智能交互式设备或软件, 构建以学生为中心的课堂

课堂中教师与学生面对面的教学时学生消化知识和掌握知识的主要过程。要明白学生才是教育的中心, 使用智能化交互设备有利于课堂上更好的体现这一教育理念, 现在的智能化交互式设备通常都包括了电子白板和智能平板, 而这些设备都有一个共同的优点具有交互性功能, 这些设备用于教学可以提高教学的质量也可以增加教学的视觉效果, 最重要的是可以为师生提供互动渠道, 学生与学生之间的交流也会更加方便, 这样也意味着以后以学生为中心的课堂打下了坚实的基础。现在的学生使用智能平板更能融入课堂, 学生也会主动地参与到学习中, 这对培养学生自主学习的能力有显著作用。在以往的课堂中老师只是简单的通过课件为学生

展示各个知识点, 学生作为观众在台下听讲, 而引入交互智能平板计数后老师和学生可以站在同一个平台上, 当老师要强化学生薄弱环节或突出本节知识重难点时, 可以让学生在智能平板上操作, 这样学生就由之前的观众变身为现在的演员。以学生为主体参与课堂活动才能更好地发挥出信息技术与学科科学融合的优点。利用智能化平板教师也可以为学生设置一些专属的教学活动, 创造愉快的学习氛围和交流环境, 促进师生之间的沟通, 拉近师生之间的距离。

(三) 建设研修平台, 提升教学水平

信息技术与学科教学相结合, 就需要小学建立完整的网络平台体系, 该平台要以数字化为模型, 融合智慧课堂以及其他教学模式, 这样就可以明显发现教学中存在的问题。建设研修平台, 首先, 要上传预案, 教师可以以三人为一小组组建开发团队, 包括一线教师科研学者和信息技术教师。在确定教学任务后三人便可以开始教学设计, 在此之后在向网上上传教学设计内容, 其次是团队一起打磨教学设计, 对其提出意见进而改善设计成果。然后再进行观课、评课的过程。有关的科研团队可以利用信息化专用教室进行听课点评, 也可以采用线上的形式发展到更多评判老师, 课程结束后, 每一名教师提出自己的观点在研修平台上发布, 最后一步, 也是最重要的教学反思, 该环节对于教师来说, 是提升自身能力的关键, 老师要认真参考其他教师的评判结果, 然后根据其他教师的反馈再次修改设计提高效果, 进一步完善教学设计后, 就可以将视频上传。教师需要上传视频, 包括说课、课堂实状等板块, 教师也可以在观看后发布自己的评论便于改善教学环境和提高自身素养。

(四) 合理运用信息化资源

在当前的教育和社会背景下, 人们可以从各个渠道获取到更多学习资源, 这就对教师要求挑选资源时要更加精细, 分辨出有用的信息, 在课堂有限的时间内向学生输出最大化的学习内容, 提高上课时的学习效率, 让学生通过足够的学习资源来开发思维, 散发自己的特点。为学生提供展现自己的舞台, 也让学生有足够的时间思考课堂内容, 加深对所学内容的掌握, 培养独立思考自主学习的能力。

三、结束语

现在信息技术与学科教学的融合正处于萌芽阶段, 要想将这颗种子生根、发芽就要采用各种各样有效的方法, 为了促进技术的提高, 每一名人民教师都应该提高自身的综合素养积极应对当前教育所产生的难题, 与时代共进退, 教育质量提升, 也确保了下一代人们的教育素质有所提高。

参考文献:

- [1] 于翔. 浅谈信息技术应用在学科教学中的优势[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015, 000(036): 110-111.
- [2] 谈丽萍. 创客教育与小学信息技术教学的融合[J]. 文学少年, 2019(16): 1.