

浅谈家长学校校本课程开发建设

余霞

重庆市璧山区正则中学

[摘要]家庭是学生的第一所学校,良好的家庭教育是学校教育、社会教育得以顺利进行的重要保障。基于此,笔者在简单分析开发建设家长学校校本课程的意义之后,又分别从科学指导家长开展家庭教育、调动家长参与学校教育的积极性等两个方面展开论述,希望能真正促进学生健康成长。

[关键词]家长学校;校本课程;建设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2517

当前部分家长教育孩子的水平较低,他们也希望有专业的人指导他们开展家庭教育,因此提高家庭教育的成效也是学校必须要关注的内容。为了承担起提高家庭教育成效的作用,学校则可以尝试着开设家长学校校本课程,将此作为本校的特色课程进行开发。

一、开发建设家长学校校本课程的意义

在初中阶段开发建设家长学校校本课程对学生、学生家长以及学校都有着非常重要的意义。首先,对于学生而言,开发建设家长学校校本课程能够帮助学生与家长进行有效的沟通,促使家长为学生营造良好的学习环境,使得学生的家庭学习氛围更好,在家里的学习效果更为突出。其次,对于学生家长而言,开发建设家长学校校本课程能够促使学生家长掌握与学生沟通的技巧,能够更好地为学生提供适合学生开展学习活动的学习环境,能够帮助学生家长与正处于青春期的有些叛逆的孩子和谐相处,更好地提高家庭教育的成效,使得学生能够在潜移默化当中接受影响。最后,对于学校而言,开发建设家长学校校本课程能够有效增强本校的办学特色,吸引优质生源。也能够有效加强自身与家长之间的联系,推动家庭教育与学校教育进行融合,使得学校教育能够真正地发挥起作用的同时,也能够有效加强家庭教育的重要意义。总之,在初中阶段建设学校校本课程对于三方都有着重要的意义,能够有效加强学生与家长之间的沟通,提升家庭教育的成效,也能够加强学校教育与家长教育的联合,使得学校向更好的、更具特色的方向发展。

二、开发建设家长学校校本课程的策略

(一) 科学指导家长开展家庭教育

1. 提高辅导教师的整体素质

辅导教师的素质会直接影响家长学校的办学质量,因此学校在开发建设家长学校之时,就应该建设高质量的辅导教师团体,以保证家长学校的教学成效,使得学生家长能够在参与到家长学校校本课程的过程当中,真正提高自身的教育能力^[1]。而为了构建高质量的辅导教师团体学校,教师可以尝试着组建由社区退休人员、家长以及教师共同参与的辅导教师队伍,综合不同人群来提高学生家长的素质,使得家长学校能够真正发挥其作用。在提高学生家长的教育能力的时候,也能够真正满足学生家长的需求,帮助他们有效解决自己与学生之间的冲突,满足他们来望子成龙、望女成凤的期盼。

学校在尝试着构建高效的教师团体之时,需要遵守以下原则:第一,要让家长认识到学生是一个具有独立人格的人,作为家长必须要尊重学生的思想以及看法。需要真诚热心地与孩子进行沟通和交流,能够真正客观地对学生进行评价,并引领学生改正自己的错误,发扬自己的优点。第二,要关心学生的内心世界。初中阶段学生的思想和心理都发生了巨大变化,而教师在开展学校家长教育活动之时,就应该尝试着引导家长发现学生的这一变化,并且正确地进行引导,使得学生家长能够与学生进行友好沟通,认识到学生内心世界的变化,进而更好地帮助学生健康成长。

2. 帮助学生家长走出教育误区

根据笔者的调查研究发现,当前部分家长在教育孩子的过程当中存在各种各样的教育误区。而这些教育误区就会导致学生家长难以有效地与学生进行沟通,难以发挥自身在培养学生方面的作用,使得家庭教育的教育成效难以得到有效提升^[2]。整体上来看,家长在教育孩子的过程当中存在的误区主要有:第一,溺爱。一些家长在教育孩子的过程当中存在溺爱的行为,他们对孩子百般照顾,而这就会导致学生就像是温室里的花朵,漂亮却难以经得住风雨。第二,对学生有过高的期望。部分家长会尝试着将自己的理想投射在孩子身上,希望孩子能够帮助自己完成理想。而有部分家长则会将自己的孩子当做与其他家长进行比拼的工具,对孩子的要求颇高,使得孩子承受了过大的压力。第三,过度管束。部分家长在开展家庭教育活动的时候,往往会尝试着约束学生的所有行为,安排学生的衣食住行,以保证学生乖乖的。然而这却会使得学生在家中没有自由,难以发挥自己的天性,致使部分学生没有主见或者与家长之间的冲突非常多。而为了有效地避免这些问题的出现,学校就应该尝试着开展有针对性的教育活动,使得学生家长认识到自己的这些错误的教育理念会给学生带来怎样的影响,进而引导学生家长改变自己的教育方式,更好地开展教育活动。

(二) 调动家长参与学校教育的积极性

学校教育与家庭教育必须进行有效联合才能够达到双方共赢的目的,才能够真正促进学生的健康成长,使得学生接受良好的教育^[3]。然而教师在开展教学活动的时候也不难发现,部分学生家长可能会认为将孩子送送到学校接受学校教育就尽到了自己的义务,而自己则不需要做任何事情。甚至有部分学生家长,当自己与学生之间存在矛盾和冲突之后,也会依赖老师进行解决,完全没有认识到自己也是与学生沟通的主体,也需要担负起教育和培养孩子的责任。

结束语

综上所述,开设家长学校校本课程对于学生和家長而言都有着重要意义,学校应当尝试着从科学指导家长开展家庭教育与调动家长参与学校教育的积极性入手,真正开发建设起家长学校校本课程,以期提高家庭教育的成效,真正促进学生健康成长。

参考文献:

- [1] 张建芬. 让家长学校为家校共育持续赋能[J]. 家长, 2019(15): 66-68.
- [2] 赵桂霞, 于新艳. 浅谈家长学校对学校教育的影响[J]. 学苑教育, 2017(13): 25.
- [3] 吴良秀. 浅谈“家长学校”建设的重要性[J]. 小学科学(教师版), 2015(02): 48.

本文系重庆市教育科学“十三五”规划2018年度一般课题“中小学家长学校课程建设的行动研究”(课题批准号2018-23-614)研究成果之一