

立足课堂 讲求实效——农村小学高年级语文有效教学策略研究

张著贤

印江土家族苗族自治县杨柳镇中心完全小学

[摘要]我国社会地位逐渐提升,人才需求不断增长,随着教育改革的深入推进,农村教育开始受到重视,国家对农村小学的建设投入逐渐增加,使农村小学整体教育水平实现了质的提升。小学语文作为人才培养的关键性基础学科,应采取有效策略顺应新时代的教育培养需求,实现可持续性发展。农村地区的小学语文教学更应该立足课堂,讲求实效,合理利用资源,实现对农村学生的有效培养,助力我国人才强国战略的实施。

[关键词]农村;小学语文;教学策略;实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.853

建国初期一段时间内我国注重经济高速发展,出现了城乡经济基础差异突出,城乡差距不断加大,城乡教育资源投入分配不均等现象,使得城市教育和农村教育呈现出较大差异,城市发展快、经济基础好,所以城市学生的知识储备相对丰富,综合能力相对较强,而农村地区发展缓慢经济基础薄弱,所以农村学生的知识储备相对有限,综合能力相对较弱。近年来,我国由高速发展转变为高质量发展,为促进教育公平与实现义务教育均衡发展,国家开始重视对农村地区教育,加大对农村学校的投入,对农村小学语文的有效教学也提出了新的要求,农村小学高年级语文教育工作者应该针对现存问题进行深入思考,进行探索和研究并提出有效应对措施。

一、农村小学语文教学目前存在的问题

(一) 教育思维固化,教学模式僵化

教育思维固化,教学模式僵化严重影响农村小学语文教学的有效进行。首先,就教育思维固化而言,农村小学语文教育工作者受传统的教育思维束缚过于严重,没有明确学生才是教育的主体,总是以高高在上的姿态来要求学生,不重视学生内心想法,致使学生自我意识薄弱不敢于表达自己的想法。“唯分数论”仍是农村小学语文教育工作者和家长秉持的首要理念,应试教育的教学理念根深蒂固,只注重小学语文课程教材内容教学,对学生们实施题海战术和采用死记硬背的方法,抑制了学生们的个性化发展,限制了学生的想象力和创造力,让学生们的核心素养和综合能力都难以得到提升。其次,就教学模式僵化而言,农村小学语文课程教学完全按照课程任务安排进行,以完成教学任务为最终目标没有明确真正的教学目标是提升学生核心素养和综合能力以期促进学生的全面发展,农村小学语文教育工作者普遍采用最传统的口头与板书结合的教学模式,此种教学模式固定且单一,容易让学生们感到枯燥无趣进而对知识的学习丧失兴趣,致使学生学习目标偏差,缺乏语文知识探索欲望和思考能力,语文逻辑思维能力和语言表达能力等难以形成,严重限制了学生们的思维认知和个性化发展。

(二) 资源投入不足师资力量不够

资源投入不足,师资力量不够极大地限制了农村小学语文教学的开展。农村小学语文教学需要有足够的资源作为支撑,有足够的师资力量作为条件。但目前我国教育资源刚刚开始向农村小学倾斜,还有待进一步的加强。首先,就教育资源投入不足来说,我国长时间的城乡发展不平衡使得城乡教育资源投入也不平衡,农村地区由于经济水平限制教育资源投入也受到限制。例如,城市小学语文教育工作者在进行小学语文教学时可以借助多媒体辅助手段,通过视频播放背景故事普及等方式丰富小学语文教学形式,让学生们接触到更多的语文知识,反观农村地区,有的农村地区连电灯都难以正常使用,更不用说配备多媒体设备了,农村地区的学生们无法享受先进科学技术带来的便利,因此语文知识储备相比较而言就少了很多。其次,就教育师资力量来说,农村地区小学语文教育工作者数量严重不足,教学能力有限且教学水平普遍偏低,而且大多数农村小学语文教育工作者年龄偏大,教育观念受传统教育观念束缚严重,有时身兼多种教学任务精力不足。对于教育资源极度匮乏的农村地区主要依靠支教教

师完成教学任务,支教教师大多以外的年轻教师居多,会因为教学生活环境差、薪资待遇水平低、距离家乡远等问题而不愿留下,农村地区的师资力量很难短时间内得到补充。

(三) 家庭熏陶不够,家校协作不足

家庭熏陶不够,家校协作不足会成为农村地区小学语文教学有效开展的重要阻碍因素之一。学生的教育培养是需要家庭和学校双方的共同努力,任何一方的缺席都不利于学生的能力提升和长远发展。家庭熏陶不够主要有以下几方面原因,第一,农村地区家长受教育程度普遍偏低,教育观念落后,未树立对学生的教育意识,从家庭方面缺少对学生的教育与正确引导。第二,农村地区家长的教育责任意识淡薄,认为教育培养学生是学校 and 教师的责任与自己无关,对学生的关注程度低。第三,农村地区家长与孩子之间缺乏有效沟通,很少关注学生的想法,彼此之间形成管束与被管束的对立模式,忽略学生的心理健康。家校协作不足主要有以下几方面原因,第一,农村地区家长和农村教师合作教育意识淡薄,农村地区家长认为自身文化程度有限无法教授学生知识,教育工作应该由农村教师来完成,而农村教师只注重完成教学任务,对学生的家校共育理念欠缺考虑。第二,缺乏共同交流平台,没有为农村家长和农村教师构建良好的交流沟通平台,彼此之间缺乏及时有效的沟通致使关系不牢靠,双方对学生的了解过于片面不能有针对性地对学生进行引导。

二、农村小学高年级语文有效教学具体策略

(一) 转变传统思维模式,创新教学模式

转变传统教育思维模式,创新教学模式能够极大地推动农村小学语文教学的发展。小学语文教学思维模式对小学语文教学具有引导作用,需要农村小学语文教育工作者与时俱进更新小学语文教学思维模式。随着农村地区教育改革的推进,农村小学语文教育工作者应时刻把握新时代教育需求,突出学生的教育主体地位,多从学生的角度进行考虑,改变“教师是主角”的传统思维观念,与学生进行平等对话,增强学生的自我意识,让学生敢于表达自己内心的想法观念。与此同时,农村小学语文教育工作者及时创新教学模式也是十分有必要的,农村地区的教育资源本就不足,所以更应该创新教学模式来激发学生的语文学习兴趣,让学生积极主动投入到语文知识学习中来。例如,在小学语文教学过程中可以采用情景教学法,在学习《草船借箭》一课时,让学生们能够先了解《草船借箭》是《三国演义》赤壁之战中的一个故事,为学生们营造草船借箭的场景,让学生们扮演诸葛亮、周瑜、曹操、鲁肃等人物,通过角色扮演演绎故事让学生们处于不同人物的位置去体味人物的内心,进而明白该故事所蕴含的道理,让学生们掌握课本知识的同时能够提升认知层次,训练逻辑思维思维能力。在角色对话过程中训练学生的语言表达能力。与此同时,让学生们能够由此了解不同的人物性格,对优秀性格品质进行学习从而养成自身的良好性格品质。通过情景设立让学生们有身临其境的感受,激发学生的学习兴趣和营造良好的语文课堂学习氛围。

(二) 加大资源投入,提升教师综合素质

加大对农村地区教育资源投入,提升农村小学语文教育工

作者的综合素养有利于农村小学语文教学的有效开展和顺利进行。加大农村教学资源的投入主要涉及以下几个方面，第一，国家及政府部门加大资源投入。国家及政府部门应该重视农村地区的教育，教育资源向农村地区倾斜以期缩小城乡教育差距，促进教育均衡发展，同时分层级做好资源分配，统筹优化城乡资源配置。第二，农村地区学校应加大资源筹措渠道，农村学校领导重视教学软硬件设施的建设，尽可能多方面筹措资源，因地制宜利用农村地区现有资源，在此基础上加大新资源的建设，实现资源的优化配置。第三，社会各界应加大对农村地区教育资源的支持力度，社会各界应明确农村地区是人才的重要培育基地，加大对农村教育资源的投入能够促进人才的高质量培养，为社会建设储备更多的人才。提升教师的综合素质可以通过以下几点措施，第一，出台政策吸引更多优秀教师加入到农村小学语文教学中来，国家及政府部门设置优惠政策来壮大农村小学语文教师队伍，建设适应新时代发展的生活、教学环境，同时提高薪资福利待遇水平，从而留住中青年教师。第二，加大对农村小学语文教师的培训，设置培训课程或者邀请省内外名师、专家上示范课或讲座，来提升农村小学语文教师的综合素质和教学水平，实现学生的高质量培养。

（三）家校合作联动，促进家校共育机制

家校合作联动，促进家校共育机制的建立为农村地区学生的培养营造良好的大环境。家庭和学校是进行学生培育的主要阵地，构建完善的家校共育机制是学生培育的长效机制。农村地区更应该增进家庭与学校的联系，促进家长与学生之间的沟通、家长与教师之间的沟通、教师与学生之间的沟通，让家长 and 教师更全面地了解学生，共同关注学生的身心健康发展。农村小学语文教师要积极发挥家校共育推动力作用。例如，可以定期开展家长座谈会或家访活动，让家长意识到对学生语文素养培育的重要

（上接第1714页）

值。又比如在学习古诗《九月九日忆山东兄弟》的时候给学生普及一下重阳节的由来，带领学生去敬老院看一看老人，引导学生去尊重和关爱长辈。

（三）家校合作，通过鼓励树立学生自信心

学生的成长不仅仅是教师的责任，还是家长的责任。在新课改下，教师逐渐去关注学生心理，推动学生成长和发展，但也要去与家长取得密切的联系，只有加强了和家長之间的沟通和交流，才可以推动学生的整体发展。“家校结合”是现在教育中普遍盛行的一种形式，它帮助提升教师的管理效率，还让学生在更安全的管理制度下成长，受到很多家长的一致好评。家校结合具体体现在学校的管理和家长的管理同时进行，管理同时还要密切关心学生的身心发展，比如教师可以通过微信群或者是微博等交流形式去分享一些中学生学习过程中的日常，同时也可以给家长普及一些安全法治网络的问题，让家长在管束学生的方面也有一定的方向，家校之间的合作可以通过引导和鼓励的形式帮助学生去抵制外来诱惑、重拾自信心、争取学习进步。

（四）深入了解学生心理

初中生在学习成长阶段，具有强大的自尊心，他们的思维较为敏感，很多情况下都以自我为中心，不愿意依赖家长。但恰好就是这些性格特点，使学生同班主任、家长存在很大的距离，他们无法与班主任进行强有力的沟通，心中压抑的问题也无法表达出来，存在很大的心理问题。所以班主任要转变传统的教学观念，与学生建立和谐融洽的师生关系，积极主动地去深入了解学生，帮助学生摆脱困境。良师益友，班主任不仅要承担班主任的角色，还要承担学生朋友的角色，耐心倾听学生的问题，并给出有效的建议，对他们的心理问题及时的疏导。另外，还可以通过一些课间娱乐的活动去缓解学生的心理压力，让他们通过和谐融洽的学习氛围来展示自己的内心，如果有腼腆内向的学生，可以鼓励引导他们以小纸条的形式写出来，最后号召大家一起帮

性，增进农村小学语文教师与家长之间的沟通交流，对于交流意愿不强的家长需要农村小学语文教师更有耐心地进行针对性的沟通，在沟通过程中要注意语气态度，沟通的艺术性，实现有效沟通和融洽关系的建立。可以开展特色活动实现家校共育，例如，可以开展读书交流会，邀请家长和学生一起进行读书心得交流，让家长和孩子共读书籍，让学生养成良好的读书习惯，具备语文素养的同时也提高了家长的认知层次，学习更多的教育理念。家校共育机制的建立还有很长的路要走，需要家校双方共同不懈的努力，才能为农村学生的核心素质提升和综合能力培养营造良好的大环境。

结束语：

新发展阶段我国综合国力不断增强，需要更多的人才为国家建设，国家开始重视教育的改革发展，对农村教育尤为关注，农村地区教育资源投入不断加大让农村教育更上一层楼，但是目前农村教育的开展还需要更持久的建设，农村小学语文作为重要的基础性学科，应该受到足够的重视，农村小学语文教育工作者应该审时度势，与时俱进，转变传统教育思维观念创新教学模式，合理利用资源提升自身综合素质，切实促进家校共育长效机制，为农村地区学生的核心素质提升和综合能力培养提供更坚实的支撑，促进其全面长远发展。

参考文献：

- [1]任芷慧.简析农村小学语文课堂有效教学策略[J].好日子,2021(4):00234-00234.
- [2]陈建新.基于群文阅读有效性视野下农村小学语文教学策略探究[J].中学生作文指导,2021(7):0090-0090,150.
- [3]曾兰霞.浅析农村小学语文课堂有效教学策略[J].甘肃教育,2020(4):66-66.

助这个同学进行解决，这样不仅保住了学生的隐私，还能解决他们存在的心理问题。中学阶段学生容易交到社会上的朋友，他们不会分辨谁是坏人谁是朋友？教师要积极开展一些课程，帮助学生去分辨谁是值得深交的朋友，并且时刻关注他们内心对出现的问题进行有力的疏导，从而去解决。

结语

班级是一个重要的整体，为了推动和促进整体的高效发展，其中的领导者和组织者都是非常重要的，班主任就是班级的领导者，组长就是班级的组织者，学生就是班级的成员，在良好的班级制度管理下，才能带动整个班级变得更加优秀。这个时期，初中学生的各种心理问题，学习问题以及外部因素影响的问题都很值得重视，而班主任同学生的接触也是最多的，所以要想从根部解决这些问题，就要加强班主任对班级管理工作的力度，在学习生活中更加重视学生关心学生，鼓励学生重拾自信，增强抵制力和自制力，让他们在这个关键期有强有力的制度来保护他们。新时期的指引下，初中生需要树立正确的世界观、人生观和价值观，他们还需要正确的方向指引，所以班主任要密切关注学生发展的心理，与时俱进，不断调整自己的教学管理形式去适应学生的发展，对初中生的未来负责。

参考文献：

- [1]李宗申,刘水萍.浅析初中班主任如何做好新时期的教学管理工作[J].中国校外教育,2021, No. 636(16):57+60.
- [2]陈思婢.初中班主任如何做好新时期的教学管理工作[0].西部素质教育,2021(1):284-284.
- [3]如何胜任新时期初中班主任工作[J].胡冰芝.今日中国论坛.2021(21)
- [4]新时期初中班主任工作管理中的问题与对策[J].王一平.林区教学.2020(08)