

# 校企合作模式下的中职新能源汽车专业教学模式创新

杨森

珠海市理工职业技术学校

**[摘要]**作为居民出行的重要交通工具,在生活水平日益提升的情况下,汽车数量逐渐增多,并且已经成为能源消耗的主体。鉴于汽车与居民生活的紧密性,培养专业的汽车人才,服务于汽车领域,保障人们的出行,就变得极为紧迫。本文立足中职学校的新能源汽车专业,对该专业校企合作模式的应用展开了分析,希望可以提高新能源汽车领域的人才培养质量,以供参考。

**[关键词]**校企合作; 新能源; 汽车专业; 教学模式; 创新方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1994

## 引言

职业院校与高中、本科院校有着显著差异,教学目标与市场需求结合紧密,主要是为各专业提供技术性人才。随着我国新能源汽车行业的持续发展,以及市场变化,对于这方面人才需求也不断攀升。因为市场处于急剧的变化之中,中职学校为能够满足市场需求,就要对教学模式不断创新和优化。不过从目前中职新能源汽车教学的情况来看,教学中还是存在部分问题,比如传统教学模式依然占据主要位置、学生的实践能力明显不足、学生积极性难以调动等问题,这就造成人才培养陷入困境,企业人才也出现了巨大缺口。所以,本文立足当前背景,对中职学校新能源汽车专业课程的教学模式展开了分析,对于深化这方面教学内容有着一定的促进作用。

## 一、校企合作下中职新能源汽车专业教学模式的意义

### (一) 课程设置不断创新发展

新能源汽车属于当前科学技术的前沿技术成果,结合该领域的发展特征可知,新能源技术更新迭代较快,因此,中职学校开展与之相关的课程教学时,应保障新能源汽车专业课程也与技术发展保持一致,不断地优化和完善,使得新能源汽车课程能够保持一个较高的更新频率。为保障专业课程能够跟进时代进程、顺应发展趋势,中职学校不仅仅是要完成新能源汽车课程内容制定的优化和更新,而专业课程教师也应与时俱进地提升自我,以此来适应较快的发展趋势,为学生提供优质的教学服务,最终能够使得课程教学能够满足社会发展需求和行业创新要求,促进学生的全面发展。

### (二) 职业结合要求程度较高

由于中职学校招生具有一定的特殊性,应届毕业生需要面临严峻的就业形势,因此,中职学校开展的课程教师应与人才市场需求方向相契合,基于这一背景下,新能源汽车专业的学生不仅要具备一定的理论基础和实践技能,还能够将理论知识与实践技能融合起来,无形中给学生带来了新的挑战,同时,也给学校实践训练资源配置提出了较高要求。因此,中职学校有必要尝试开展校企合作来构建理实一体化教学模式,不仅是提高学生综合素养的重要途径,还是保障新能源汽车专业发展的必然途径。

## 二、中职新能源汽车专业教学模式存在的问题

### (一) 教学内容衔接不足

对于中职院校来说,其所培育的人才主要是应用型的一线人才,不仅需要学生具备专业的理论知识,还需要其具备熟练的技能水平。因此,中职新能源汽车专业教学中,学生需要学习的知识较为复杂,涵盖基础理论知识和技能实践知识等多元化内容。而想要达到良好的专业学习效果,使学生成长为合格的技术人才,就需要强化各门学科知识的梳理,保障知识之间的衔接性和连贯性。但就目前来看,很多中职新能源汽车专业教师在组织教学活动时,并未将各科知识联系起来,在教学中大多是只负责单独学科的教学,导致学生所学内容难以实现有

效地衔接与关联,在实践教学中,学生大多也知识针对某一课程知识展开相应操作,导致学生对专业知识难以形成系统化学习,进而影响了学习水平。

### (二) 教师专业实践经验较少

一般来说,中职学校在进行教师招聘时,重点的考查点在于教师的教师资格、学历以及教学经验等方面,而对于教师在专业方面的实践工作经验考察不足。就中职新能源汽车专业教师队伍的实际来看,大多数教师都是毕业后便直接参与教育工作了,虽然教育经验丰富,但是由于教师未参加过专业相关的工作,因此专业教师队伍相对缺乏专业实践经验和从业经验,导致在实践教学难以给予学生有效的经验指导,能以自身经验帮助学生避免实际工作中可能遇到的问题,进而影响了专业实践教学成效。此外,常年沉浸于教育工作中的教师,对于新能源汽车行业的新兴技术和技能操作技巧并不能及时了解,这也导致教学内容存在滞后情况,不利于学生专业实践能力和创新能力的发展,且会导致学生专业能力和实际岗位需求的脱离。

### (三) 校企合作机制不够完善

当前,校企合作已经成为职业教育改革的重要方向,为中职新能源汽车专业的教学改革带来了新的发展动力。但是,目前中职学校的校企合作模式开展还存在一些问题,合作机制仍不够完善。在校企合作模式下,中职新能源汽车专业在人才培养标准的制定上,主要以服务地方新能源汽车产业的发展为基本导向,这导致部分学校存在人才培养地方化、片面化的现象,学生可能难以适应社会全面发展的需求。此外,基于校企合作模式,虽然部分中职学校逐渐与新能源汽车相关企业建立的一定的协同关系,可以在实训平台构建、订单式教学模式开展以及定向岗位实习等项目上体现校企协同育人,但大多数学校并未与企业间形成长效的合作机制,校企合作深度不足。

### (四) 企业参与度不足

就目前中职学校新能源汽车专业教学的校企合作现状来看,明显学校方面对于两者间的合作投入了更多的精力与重视,但企业的参与度仍然不足。受到企业发展利益、资金以及政策等方面的因素限制,企业更多的关注点仍在自身的经营利益方面,对于校企合作的重视程度不足,对于一些前沿的项目、技术、理念等,其大多不会在校企合作中展示,使得学生难以在校企合作实习实训、订单人才培养等项目中得到高质量的训练机会。此外,新能源汽车企业在发展上具有一定的周期性,处于不同发展阶段的企业对人才需求会出现变化。在企业进入人才吸纳饱和期后,往往容易出现参与职业教育热情不高的现象,在联合实训、课程体系等方面欠缺参与积极性,难以促进校企合作得到长远发展。

## 三、校企合作模式下的中职新能源汽车专业教学模式创新方法

### (一) 提升教师教育能力,构建双师教育团队

基于校企合作教育模式,教师综合教育水平在很大程度上

决定着教育改革进度,因此在全新时代背景下为了充分发挥校企合作这一教育模式的引导价值,中职学校在发展中需要重视教师教育能力提升。新时期下新能源汽车逐渐占据市场,新能源汽车数量显著提升,为了满足社会发展需求中职学校新能源汽车专业在发展中需要探寻有效教育改革路径,围绕校企合作育人模式提升教师综合教育能力。笔者认为,学校在发展中可从以下几点入手,进一步提升校内教师教育能力,着手构建新时期下的双师型教育团队:首先,学校在发展中明确企业选择目标。为了确保整体教育质量,中职学校需要选择投资金额较大、办厂历史悠久、资源丰富的合作企业,从而为之后教育教学活动的顺利开展做好保障;聘请企业优秀人力资源管理师来校园演讲、与校内专业教师共同开展教学活动,壮大校内教师团队。其次,围绕学校新能源汽车专业教师综合能力,开展师资力量提升培训。在校企合作背景下,中职新能源汽车专业教师应具备一定创新意识、创新能力以及良好教育水平,因此学校可积极开展相应教育培训活动,让教师通过参加培训掌握更多教学方式、教育理念,进一步了解校企合作这一教学方式;针对校内一些教师平时忙于教学的情况,学校应积极落实奖励机制,鼓励教师主动参加校企合作培训,并围绕校企合作开展有效教学活动。最后,在校企合作背景下,优化师资队伍,学校可聘请新能源汽车维修、生产企业优秀员工加入人才培养队伍,使其辅助校内专业教师开展教学活动,从而将全新的教学项目、生产标准等落实到人才培养过程,切实构建新时期下的教育教学团队。

### (二) 强化校企合作,完善教育体系

首先,丰富专业实践教学课程。学校在现有课程体系建设上,可以建立《新能源汽车创业实训》课程。本课程整合了《新能源汽车销售创业实务》《行业管理》等课程,针对学生综合能力发展,学校教师可引导学生定期进入岗位进行实习,而教师和企业工作人员按照企业岗位工作安排设计实训岗位,引导学生在实践过程中不断树立认知、提升能力;建立《新能源汽车维修基本素养》教育课程,教师在课程教学中为学生讲解多数单位管理、销售和服务等标准,之后将这些项目引入到教学过程,使学生在实践中成长,以此来培养学生核心竞争能力。其次,校企丰富实践教学内容,拓展实训教学基地。针对新能源汽车专业教学现状,学校和教师可通过多种方式开展,结合其专业特点,选择合适的实践项目,让学生在实践中学有所长,综合发展。例如,学校企业可就实践创新基地建设达成一致,学校为学生提供实践场地与设备,组建校内教师团队;合作企业为校内实践教学提供场地、技术资源支持以及教学引导,企业工作人员与校内教师共同设计专业实践项目,以此来培养学生的实践能力、创新能力,共建领先全国的应用型专业。最后,落实现代学徒制。职业教育主要为社会输送高素质、强技能人才,因此在校企合作视域下,学校可定期组织新能源汽车专业学生前往企业一线进行实践,企业工程师、技术人员为学生讲解行业发展现状,使其了解汽车维修、生产、销售标准,让学生在真实环境中不断树立认识,实现自我能力和素养的全方位发展。

### (三) 创新教学方式,推动专业教育发展

基于全新教育视角,为了发挥校企合作的引导价值,笔者认为专业和课程教师在教学中需要积极创新教学方式,选择利于学生主动加入、综合发展的教学方法。在这一需求下,混合教学、项目化教学等成为众多教师沿用的教学方式,例如,笔者在《油电混合汽车维修》相关内容教学中,笔者应用混合教学法开展了相应教学活动。结合实际进行分

析,此种类型的汽车若在行驶过程中出现发动机转动不正常,而汽车提不起速度的情况,则需要从以下两点进行分析,首先需要检查接口是否出现电线接触不良或损坏的情况,若出现这一问题,则需要将插头拧紧并扫清附近的灰尘。其次若汽车室内的灯比较暗或者是大灯较暗,则有可能是汽车电瓶电所致,若出现电瓶损坏,则需要联系厂家,实践教学内容存在一定难度,因此笔者将教学重点、难点整合为微课、案例之后,将其上传到班级学习平台,让学生在课下自主加入平台进行知识学习,他们在这一过程中也可了解最新生产技术、执行标准等,且学生也可在学习中提出自身存在问题,笔者则是将这些内容记录。在线下教学阶段,笔者掌握学生学习弱点,之后让他们设计《油电混合汽车车灯维修方案》,之后进行实践教学,在整个过程中笔者与企业维修人员积极引导,确保教学活动的顺利开展。这样,在全新技术支持下,教师可开展针对性教学活动,新时期下的专业教学目标进一步实现。

### (四) 多元化教学评价,多角度评价学生

在校企合作背景下,新能源汽车专业教师同样需要完善教学评价,做到从多角度、深层次对学生进行评价。第一,围绕学生的线上学习情况、课堂基础表现,如学习任务实情、学习时长等进行评价,督促学生加入学习过程。第二,实训学习情况。在实训课堂教学中,教师和企业工程师为了切实提升教学效果,则会重视有效教学方式的引入,围绕这一内容,教师针对学生的合作情况、参与积极性、调研成果等进行评价,将这些内容记录。第三,实训过程中学生综合素质评价。对学生的应用能力、基础能力、职业素养等进行评价,让学生及时发现自身在学习中存在的不足,并做到及时改正。而针对学生的学习情况,教师需要及时调整教学方向,这样能够确保后续教学活动的顺利开展。

### 结束语

总而言之,新能源汽车在时代的变迁下,已经成为未来汽车发展的主要趋势,这也是传统汽车发展的转型。在此情况下,中职学校就要积极开发新能源,不断优化新能源汽车产业链环节,以此满足社会需求,同时这也为中职学校汽车人才的培养指明了方向。中职学校视为学校培养实用型人才的摇篮,更是学生生活和学习的主要阵地,开设新能源课程有着很强的前瞻性。不过从现在教学的发展来看,很多方面还是存在不足,需要相关人员继续改善。本文结合现状,提出了提升教师教育能力,构建双师教育团队;强化校企合作,完善教育体系;创新教学方式,推动专业教育发展和多元化教学评价,多角度评价学生的建议,希望可以助力中职新能源汽车专业教学模式的改革,推动新能源汽车人才培养进程。

### 参考文献:

- [1]梁大珍.新能源汽车专业校企合作模式探索——以福建水利电力职业技术学院为例[J].木工机床,2021(03):42-44.
- [2]梁文亮.校企深度融合下新能源汽车专业建设的创新探索——以“硅湖学院和长江汽车校企合作模式”为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(09):154-155+169.
- [3]李贵麒,陈思宏.产教融合校企“双元”育人的教学管理的研究——以新能源汽车专业为例[J].时代汽车,2021(15):56-57.
- [4]许书娟,邓秋雅,段佳钢.校企合作模式下的新能源汽车技术专业教学模式的创新[J].时代汽车,2021(09):71-72.