

# 新时期加快技工院校德育教学的基本路径

苟海梅

昆明高级技工学校

**【摘要】**随着市场经济的发展,教育体制改革与劳动人事改革越来越快,同时,对于学生和人才的要求标准也越来越高,尤其是在新时期,各用人单位对于人才的能力素质要求也更加全面,不仅要求人才要拥有能与岗位相匹配的专业技能水平,还要求人才要拥有符合岗位要求的道德修养。但是在目前的技工院校教育体系中,德育教学却仍旧是一个被忽视的板块,德育教学成效不高,同时,也并未受到重视。基于此,本文就结合新时期的人才培养要求来分析技工院校德育建设的问题所在,同时,结合问题来谈谈如何更好地促进技工院校德育建设与教学的思路与策略。

**【关键词】**技工院校;德育意识;教师教法;公德礼仪;爱与沟通

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.646

## 引言:

德育是当前社会发展新时期对于教育所提出的要求,优良的道德品质和良好的道德规范准则,能够规范学生的思想行为,确保学校的教育成效以及人才培养目标的达成。良好的道德素养不是天生就有的,是需要经过后天培养的,与社会环境的影响以及家庭环境、教育引导等关联密切,尤其是在学校教育环境中,学生身处于集体之中,在学习生活中逐步形成道德素养特点,这也是学校教育需要关注的重要教育板块之一。技工院校的德育建设比较特殊,必须要结合技工院校的特定教育目标与环境来具体考虑德育建设方案,在这一点上,技工院校当前的工作还存在许多问题,仍待改进。

## 一、现阶段技工院校德育管理工作中存在的问题

从目前我国技工院校的教育实际情况来看,德育教学的问题主要体现为以下几方面:

### 1、制度不健全

由于技工院校本身比较特殊,所招生的生源对象基础比较薄弱,在文化水平和学习能力、综合素质等方面都相对较差,基本上进入技工院校的学生,在中学阶段学习跟不上进度,甚至还有一些因为各种原因中途辍学,这些学生本身在文化基础方面就非常薄弱,进入技工院校的目的是为了能够学习掌握一项技能,在毕业后有一项立身之本的技能。面对这样一群生源对象,技工院校在教育工作中对德育建设与管理关注度还不高,缺乏完善的德育管理制度,加上学校各项其他相关管理制度的匮乏,导致在技工院校内,学生的自由度较高,教育质量无法保障,学生的思想行为与道德品质得不到有效的规范与引导,大多数的学生都是混日子,并未真正充分体现技工教育的特色。

### 2、德育管理不足

部分技工院校在德育管理上,会更重视校园不安全事故等的管理,在知识文化教育和技能教育的管理中相对较为严格,但是在,在生活习惯管理以及学生的日常行为管理等方面却较为宽松。比如,部分技工院校对于学生沉迷手机、

染发、夜不归宿等的现象,缺乏严格的管理制度,或者管理上存在很多漏洞。导致一些校外不良思想文化侵入校园学生群体中,正处于青少年阶段的学生又不能有效的实现自我管理,很容易因为叛逆心理以及追求个性等思想作祟,出现一系列师生矛盾、校园不和谐案件等影响非常恶劣的问题。

### 3、师资力量不足

技工院校由于本身定位是职业教育院校,所以,在教育教学上,大多都是一些专业技能型教师来为学生提供技术指导,对学生展开专业技能教育。这也导致技工院校在德育方面师资力量方面出现了不足的问题,或者缺乏专门的德育教师团队,相应的基础设施以及教学模式都比较滞后,在校园文化环境方面也不太注重德育建设,学生缺乏一个良好的师资力量与资源保障,德育建设与德育管理工作自然也难以收到更大成效。

## 二、技工院校的德育教学发展策略探究

### 1、建立健全德育管理制度

对于技工院校来说,德育建设工作要想获得更大进步,要想保证校园德育建设工作全面推进,必须要首先从制度保障层面入手,建立健全德育管理制度,根据技工院校的教育培养目标和定位,来建设更完善的德育管理制度,确保制度的科学性与合理性,推动德育建设发展,确保德育工作顺利推进。

对于德育管理制度的完善,技工院校必须要深刻认识到自身的定位,要结合学校的实际情况,因地制宜,根据技工教育管理方面的国家政策制度来制定校园德育管理制度,并结合原有基础,设计更科学先进且具有可行性的德育管理方法和模式,突出德育建设的价值,打造一套完整的技工院校德育建设管理体系,为技工院校全面提高德育建设质量奠定基础。

### 2、改变学生观念,引导学生了解新时期的人才要求

对于技工院校的德育建设工作来说,最难的一点就是很多学生已经自我放弃了,这些学生大多是来自初高中阶

段,本身在初高中学习教育中就是成绩中下游的,学习能力较弱,学习观念更是不理想,这些学生因为进入重点高中或者名牌大学无望,才退而求其次,选择进入技术类院校,希望能学习一项技能,顺利毕业,拿到一份证书,直接开始就业工作。也正因为这一前提,导致很多技工院校的学生认为自己的目的就是学习技术,学好专业课就行,认为德育没有意义,觉得德育就像是思想政治课程,学不学对自己影响不大。正是因为学生观念的阻碍因素,导致技工院校的德育建设迟迟开展不起来,或者德育建设收效甚微,得不到关注,也不被重视。针对这一普遍的现象,技工院校要想进一步推动德育建设的发展,必须要从学生的观念角度入手,引导学生意识到新时期对于人才的新要求,向学生传授社会主义市场经济体制下对人才的各项标准要求,让学生清楚自己的能力素养与市场人才需求方面的差距。当今社会,市场经济环境复杂,人才需求虽然众多,但是人才需求与学校人才培养却呈现不对等的趋势,各用人单位在人才选拔方面日益苛刻,不仅要求人才具备良好的专业技术能力水平,还对经验、道德品质、语言表达能力、思维素质、文化修养等提出了更高的要求,包括对职业习惯、学习态度等方面,都有更高的要求。而对于这些,很多技工院校却并不注重对学生的引导,学生自身也意识不到这些道德素养的重要性。为此,技工院校应当帮助学生意识到市场环境下人才竞争的压力,带领学生感受用人市场对于劳动力全方位的要求,帮助学生清醒地认识到,要想获得一份理想职业,仅仅有技术还远远不够,必须要确保技术经验、能力素养等全面发展,要确保既有专业能力,又有职业素养,才能真正的成为符合社会人才标准需求的优秀人才,才能获得用人单位的青睐,才能在未来的工作生活中游刃有余。

### 3、活跃课堂,改变教学方法

德育课堂与其它技术型课程或文化类课程不同,技术性课程更强调实践,文化类课程更强调理论知识掌握,德育课程不仅重视理论教学,也重视学生的实践体验。同时,德育课程也并不仅仅是一堂课,而是可以渗透到任何角落,任何课程中去的。因此,在技工院校的德育教学中,教师必须要明白,独立教学并非是仅仅的对学生进行理论灌输就可以的,还要从学生的兴趣角度去考虑,构建多元化的德育课堂,灵活设计德育培养方案,将德育课程与多种教学资源、多项课程体系结合起来,构建一个更高视角的德育培养环境,充分发挥德育的教育价值,引导学生的思想,规范学生的行为,提高学生的道德认知,培养学生优秀的道德素养。

立足于技工院校,其德育建设也应结合技工院校的教育

目标定位,在道德观念、法制观念、个人道德修养等方面的内容中,还应适当加入职业道德等的教育,引入一些有关职业道德的教育案例和故事,强化学生的德育学习效果,并利用学生的学习需求,提高德育教学的有效性。此外,在教学模式方面,教师也要更注重多元化的开拓,除了课堂讲解,理论知识之外,带领学生分析讨论相关道德案例、组织学生展开道德事件辩论赛、鼓励学生参与公益活动等等,用更加灵活多样的课堂建设方案,激活学生的思维,增强德育课程的吸引力,提高德育的鲜活性与可感性。

### 4、加强基本道德修养,从细节做起

技工院校的德育建设,除了要在教学中做好教育引导之外,还必须要从生活细节做起,对学生的基本道德修养进行规范引导。比如从仪容仪表,行为语言等方面引导学生提高个人修养,从小事做起,关注细节。如技工院校内有很多学生正处于青春期,爱美,善于表现出自身个性,所以出现了很多奇装异服、怪异打扮,有的学生为了凸显个性,还会脏话连篇、随意出入不良场合、夜不归宿、藐视公共秩序、打架斗殴……在基本公德礼仪方面表现较差,对于这些现象,技工院校必须要从对学生的基本道德修养管理入手,引导学生树立正确的审美观,正确认识公共秩序与公德礼仪的重要性,帮助他们树立正确的价值观,并在教师的言传身教中,对学生进行规范化引导,从兢兢业业的工作到认真负责的工作态度,感染学生,影响学生,以教师的示范教育,来指导和约束学生的行为,促进学生的健康成长与综合素质提升。

### 三、结束语

总而言之,技工院校虽然最重要的教育目标是培养学生的专业技能水平,但同时,技工学校也不能忽视对学生的道德素养培养要求,要立足市场对于人才的要求,不断完善学校德育建设体系,培养学生正确的价值观和职业道德观念,把学生培养成为一名有着良好职业素养与专业技能德才兼备的人才,真正的是社会所需的人才,能够在未来的各行各业发光发热,成为行业的优秀建设者。

### 参考文献

- [1]任夕伟.提高技工学校德育教学质量路径探究[J].文化创新比较研究,2018(10):2.
- [2]李倩.思想政治教育在技工院校德育课教学中的渗透策略探讨[J].文渊(中学版),2019,000(008):428-429.
- [3]马凯,徐红.浅谈技工院校中德育早课和主题教育的实施与收获[J].山海经:教育前沿,2019(6):1.