

## 小学语文与信息技术有效整合研究

余路明

河北省邯郸市丛台区曙光第三小学

**[摘要]**伴随着信息化技术的不断发展,教育上规定可将信息化技术运用到实际教学当中,从而改善当下的课堂氛围,吸引学生的注意力。师生可通过信息化技术进行良好的互动,以便于为师生之间构建一道友谊的桥梁。基于此,本文就信息化技术与小学语文课堂教学的深度融合,进行了以下分析与探讨。

**[关键词]**信息技术;语文;小学;教学;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2303

当前,我们处于信息化时代背景之中,如何把教育技术和信息技术关联起来是当前小学教学中需要重点研究的问题。《语文课程标准》中提出,只有强化对学生的语言文字教育工作,才能够顺应时代发展的脚步,培养出更多社会发展需要的高素质人才。同样,在小学语文教学中也要强化信息技术的应用,以此来完善语文教学内容、教学方法、教育活动,构建高效化的语文课堂,提升小学生的语文学科素质。在新课标教育改革逐渐深入的情况下,将现代信息技术有效融入小学语文的课堂教学活动中,能让语文教学的特点得以充分发挥,让小学生的学科素养得以全面提升。

### 一、创造学习情景

多媒体素材多种多样,其中包括了文本、图形、音频和视频等等,它具有趣味性、直观性的特点,正好契合小学生的认知特点,可以从这个角度出发,充分激发学生的学习积极性。教师在授课的过程中,可以结合课文的内容和具体的教学目标,有效利用多媒体中的素材,为学生创造学习的情景,营造良好的学习氛围,让学生在欣赏中学习,在学习中感知美。通过这样的方式,有效激发学生内在的学习动机,将学习从一个被动的过程变为主动的过程,最终提升小学语文课堂教学的有效性。如在学习《颐和园》这篇文章时,为了更好地提升学生的学习兴趣,教师先为学生播放一段颐和园的视频作为引导,在视频中要有配乐和课文朗读,丰富多彩的视频和动听的音乐相结合,让学生更能够掌握课文的情感。

### 二、利用信息技术建立良好的教学氛围

在小学语文课堂教学中,教师要给予小学生更多表现自我的机会,利用信息技术为学生构建融洽的教学氛围,激发学生的语文学习动机、学习兴趣,让学生在语文学科中实现思维提升、情感感悟,培养自己良好的语文学科核心素养,锻炼自身的审美能力与思维意识,促进学习素质的多样化成长。良好的教学氛围是提升教学质量的基础条件,这种方式能够缓解学生在实际学习中的压力,让学生处于放松的心态进行学习。例如,教师在讲解写作知识的过程中,就可以将信息技术应用在其中。学生写作学习中存在最大的问题就是缺乏写作思维和素材,导致语言匮乏甚至无话可说,因此针对这一情况,教师可以培养学生的实际观察能力,针对一事物,让学生有目的、有顺序地进行观察,观察是写作的基础,因此学生需要掌握正确的观察方法,才能完成事物的感知,通过表象将事物进行分析处理,最终以写作的形式表达出来。在此过程中,教师可以利用多媒体教学,例如教师在让学生描写关于雪的文章时,就可以利用多媒体视频,将雪花放大给学生看,同时为学生展示出冬季的雪景,给予学生充分的观察条件和时间,完成观察之后组织学生进行讨论,教师给予引导,帮助学生完成素材积累。在此基础上进行写作教学,能够大大提升学生在写作中的思维拓展能力,保证最终的写作教学质量。

### 三、形式直观,增强课堂的教学效果

进入四年级的语文学科,教材中内容的学习难度显著上升,需要学生有较强的阅读理解能力,但是部分学生的学习还是还存在一定的问题。小学阶段的学生阅历较少,以形象思维

为主,在学习和理解教材内容时有一定的难度。鉴于此,语文老师可以结合语文教材中的具体内容利用信息技术以直观的形式呈现出知识,将抽象的知识转化,降低学生的学习难度,增强语文课堂中的教学效果。例如,在学习《蟋蟀的住宅》时,教师可以利用信息技术给学生以直观的形式呈现知识,增强课堂的教学效果。在课堂开始,我对学生说:“同学们,我们每个人都有家,家里有很多不同的房间,分别有着不同的功能,其实小小的蟋蟀也有自己的住宅,今天我们就来通过学习了解一下吧。”我讲完后利用信息技术给学生呈现出蟋蟀住宅的平面直观图,以直观的形式将教材中的知识呈现出来,引导学生结合示意图学习知识,学生很容易就掌握了这部分的知识,完成了学习任务。这样,通过在课堂中利用信息技术给学生直观呈现知识,使学生更容易理解和学习教材中内容,有效增强了课堂中的教学效果。

### 四、优化教学设计,提高语文教学有效性

小学阶段的语文教学,教师不仅要明确语文教学的意义,同时要积极转变语文教学方式和教学理念,在开展语文教学过程中,应该注重对学生的学习能力的把握。开展语文识字教学,教师要注重对学生进行成语的多方面的教学,不仅要做好单一的成语识字教学,而是应该结合成语中的故事和历史典故对学生进行学习方面和尊敬师长和与人沟通交流方面的教学引导,改变单一的说教方式,将成语教学更加贴近学生的生活,并从学生的角度来把握好成语教学,让学生在轻松愉快的氛围中进行学习,不仅能够提高学生的知识理解程度,也能够促进学生综合发展。小学语文教学过程中,通过对加语文教学内容的优化设计,教师可以提高课堂导入教学的效率,让学生对语文知识有更加整体性的认识。当然教师借助信息技术可以为学生展示出部分文字的演变历史和发展脉络,当然还可以为学生展示出部分成语背后蕴含的历史故事,以此来提高学生的语文知识理解能力,更好把握语文学科教学的发展方向,不断提高小学语文教学有效性。

### 结束语

信息技术的发展与进步给小学语文教学带来了新的机遇与挑战。实践证明,运用信息技术,能够让原本枯燥乏味的语文课堂教学变得更加生动有趣,并且为教师创新教学方法提供了方便,使其能够轻松获取更多的教学资源,使小学语文课堂教学方法和学习方法趋向于多元化。运用信息技术,能够使学生对学习产生较强的学习兴趣,激发学生对语文知识的求知欲望,从而对知识有更深层的理解。此外,教师在创新教学中,可以利用信息技术,使小学语文课堂变得更加活跃,确保信息技术能够推动小学语文教学的发展,从而构建小学语文高效课堂。

### 参考文献:

- [1] 赵兴波. 新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 新课程(中), 2017(7): 100.
- [2] 多媒体课件在小学语文课堂教学中的应用研究[A]. 万月红. 2019年教育与教师发展研讨会论文集[C]. 2019