

汉语国际教育专业基于互联网+下翻转课堂的应用与研究

杜艺盈

河南理工大学

[摘要]“互联网+”的发展为教育改革提供了支撑，“翻转课堂”是互联时代带给我们教学模式的一大变革，是基于时代发展潮流和专业培养目标而产生的一种新的教学尝试，从传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式，以此为背景，把互联网下的“翻转课堂”与汉语国际教育专业进行结合进行梳理，探求翻转课堂在汉语国际教育专业的可行性以及优缺点。

[关键词]汉语国际教育；互联网+；翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1413

随着中国国力不断增强，国际化进程不断加快，世界各地出现了“汉语热”的潮流。“互联网+”是以互联网平台为基础，利用信息技术推动产业转型升级并不断发展新的教学模式。在线教育的实施得益于“互联网+”技术的发展，翻转课堂教学是“互联网+”发展带给汉语国际教育专业的重要教学模式变革思路之一，给汉语国际教育带来了活力和发展。

一、研究目的和意义

随着中国影响力的不断提高，汉语成为越来越多留学生学习的一门语言，如何高效快速地学习、记忆、运用汉语便成了重中之重。传统的汉语教学存在一些问题：首先，满堂灌、填鸭式教学，导致学生缺乏主动性。其次课堂内容知识量大，要在课上有限的时间内理解吸收比较难。最后课堂上大多是老师在传授知识，学生缺少自己主动思考的机会，导致实践能力较弱。传统对外汉语课堂教学以教师为中心。“翻转课堂”的运用，最突出的特点在于以学生为主体，从而激发学生明确学习目标，找准学习定位，从而有利于外国留学生充分利用时间，提高自己的积极主动性。

二、研究现状

（一）翻转课堂的研究现状

翻转课堂是运用互联网技术为手段，打破传统的教学模式，重新调整课前、课中和课后内容，将学习的主动权从教师转移到学生。^[1]付艳丽（2020）研究发现在2011年以前，很少有人关注翻转课堂，随后增长速度惊人。郝林晓（2015）指出“翻转课堂”是“教”与“学”流程的翻转。刘琦（2019）指出虽然体现了“混合式学习的优势”但也降低了教师在课堂中的地位，教学视频的参差不齐也会影响“翻转课堂的”结果。

由此可见，随着教育的深化改革，包括翻转课堂在内的新的教学模式逐步被应用到现实的教学中，并且产生了积极的教学效果。翻转课堂的教学模式能够帮助学生提高学习主动性，同时培养了学生的合作精神，但是要重视教学视频的质量。

（二）翻转课堂在汉语国际教育中的研究现状

刘丽萍（2020）指出翻转课堂的研究最早出现在2012年，随后研究数量激增，但汉语国际教育相关的翻转课堂教学研究却处于初始阶段，到2020年1月，相关的研究只有

88篇。陈果（2018）指出能够融合传统教学和新媒体技术，但要重视课堂的组织和引导。常梦洁（2019）年提出翻转课堂提高了课堂时间，也照顾到不同水平的学生，但不适于低年级学生。

“翻转课堂”注重学生的主动学习，强调课前学习，合作学习等，这与对外汉语国际教育强调以学生为中心、教师为主导、强调学生的自主学习与合作学习的原则十分贴切。因此“翻转课堂”对于汉语国际教育专业教学十分有益，但是在教学过程中要强调课堂的组织和引导，否则事倍功半。

“翻转课堂”在汉语国际教育中的应用的可实施性

（一）对互联网设备的广泛使用

王赛君（2018）通过调查问卷的方式对某高校对留学生移动设备使用情况进行分析发现：100%的留学生每天都会使用移动设备，且超过半数留学生每天的使用时间都超过了5个小时，使用频率最高的移动设备是智能手机，100%的留学生都在用，其次是平板电脑，有62%的留学生使用。由此可知，在“互联网+”的时代背景下留学生对于移动设备的使用频率较高，且一部分学生将移动设备应用于汉语的学习中，这也对我们进一步将其应用于汉语国际教育的“翻转课堂”中起到了启示作用。

（二）互联网信息技术的不断发展

在“互联网+”的时代下，互联网和新媒体的快速发展，汉语课堂的教学模式也更加灵活与多样化，也应运产生一系列学习、交际、娱乐、翻译、音乐软件等APP和网站。如翻译方面，除了常用的谷歌、百度，Lingoes、Pleco、hanping等软件也不断更新。交际方面，除了全球最大的网络社交平台Facebook外，微信、QQ等社交软件也在不同地区内流行。学习方面，各大学习汉语的软件不断发展，也增加一些趣味性，如趣配音、配音秀等，留学生们可以通过配音学习汉语等。

（三）符合汉语国际教育的教学要求

汉语国际教育教学的主要原则是：以学生为中心，教师为主导；培养学生自主学习、合作学习的能力；精讲多练；充分利用多媒体设备等。“翻转课堂”教学模式的应用刚好符合对外汉语教学的原则，学生们利用网络提供而资源，充分发挥主观能动性，有益于自己对自身学习的清晰认知，从而明确学习目标，有计划地学习。

（四）拓宽单一教学模式，采用多元化教学

“翻转课堂”是一种混合式教学模式，改进了传统教学模式的单一性。汉语教学可以通过音频、视频、对话、配音以及各种移动设备和各种APP软件等多维度、多样、多途径地学习汉语知识和中华文化。

三、“翻转课堂”在汉语国际教育专业的应用

（一）课前准备

课前教师将学习材料、学习任务以文字、多媒体课件或微视频等方式在学习软件上发布，提出具体的学习目标，对学生分组，培养合作能力。对于生词文字的内容主要包括笔画笔顺，演变历程，通过本人实践教学发现，对于通过小故事、小视频的模式讲解汉字更有利于学生记忆。关于课文内容要上传视频、音频等内容，学生课前自学，通过这种方式可以达到预习的目的，在学习的过程中如果遇到有疑问的地方，可以通过查询资料或者与别人讨论的方式解决，极大地促进了学生的自觉性学习，如果通过这些方式仍不能解决，那么就带着这些疑问去课堂学习，届时，学生们会提高注意力，从而更深刻的理解问题，有利于学生更准确、牢固地掌握知识。老师在课堂教学中更有针对性，从而更好地、有效地利用课堂时间。

（二）课堂引导

教师在课堂上让学生通过展示交流已经提前预习的内容，培养学生独立思考和动手协作能力，另一方面，学生自身发现问题——探究学习——解决问题的过程也就是记忆的过程，更有利于学生对知识的掌握。老师对一个个性化指导，针对大家共同的问题进行集中梳理、讲解。除此之外，利用小组对于其他小组优缺点点评，从而让学生发现自己与其他小组各自的优势与弊端，更好的取长补短，查漏补缺。

（三）课下复习

老师把整堂课的重、难点进行系统化梳理，把课堂上大家集中的问题进行归纳。对教师而言，在课后复习环节，可以将学生完成的课堂任务内容、教学内容等适当补充，上传至课程学习平台，以便于学生多次复习。同时通过课程网站的在线答疑板块，随时解答在课堂上还未能解决的疑问。另外，可以发布一些有关该节课的开放性问题，让学生们运用所学汉语知识进行回答。该方式既有利于巩固该堂课程的知识，同时有利于学生提高自己的语言能力和写作能力。

“翻转课堂”在汉语国际教育中的优缺点

（一）“翻转课堂”在汉语国际教育中的优点

首先，明确了教学目标，提高了课堂时间的利用。有利于学生更好地了解该课的内容，也有利于教师提高课堂时间的利用，学生把简单易懂的问题自己解决，教师可以在课上讲一些重点难点，充分利用课堂时间；其次，培养了学生自主学习能力。提前发布了学习内容，有了学习目标，学生的学习更加积极主动，从而培养一种学习的自主导向性。除此之外，还提

供了新颖的学习模式，提高了学生的学习兴趣；最后，符合与时俱进的发展趋势。与现代互联网技术为“翻转课堂”提供支撑，同时“翻转课堂”的发展也反推互联网的发展。

（二）“翻转课堂”在汉语国际教育中的缺点

首先，对老师专业知识能力要求较高。“翻转教学”是一种以学生为主，教师为辅的教育模式，课堂可能出现一些不确定性因素，不同的学生有不同的思维方式，可能产生的问题也不同，所以需要老师具有把控全局的能力和极高的专业素养。其次，对学生的自觉性要求较高。“翻转课堂”中，老师把任务发布给了学生，这要求学生具有极高的自觉性，因为通过网络途径学习，老师不能时时刻刻监督学生的学习。最后，沉迷于电子产品，损伤视力，容易脱离集体。“翻转课堂”的大部分内容都需要移动电子产品，长期不规范的使用会损伤视力。电子产品使用的频率过高，到时线下大家交流的较少，容易导致脱离集体的现象。

四、对“翻转课堂”在汉语国际教育中应用的建议

首先建议老师和学生各自定义好自己的角色，学生是主体作用，老师是主导作用。其次，要采用多种教育方式相结合的模式，不仅要有传统的课堂教学还要结合与时俱进的科学技术，传统的课堂教学是“翻转课堂”的依托。然后，要提高学生自主学习的能力，激发学生的学习兴趣。最后，要整合各种学习资源，充分发挥学习的最大优势。

五、结语

“翻转课堂”是新时代下应运而生的一种新型的教学模式，新的教学模式会带来新的教学效果，当然也会有一些弊端。随着时代的发展，不仅科学技术需要创新发展，教学模式也学要创新发展，只有不断地探索研究，才能使汉语国际教育专业更好的发展，才能更好地促进中华文化的“走出去”。

参考文献：

- [1] Bergmann J, Sams A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Eugene [M]. OR: International Society for Technology in Education, 2012.
- [2] 付艳丽. 翻转课堂研究综述[J]. 现代交际, 2020(04): 191-192.
- [3] 郝林晓, 折延东. 翻转课堂理念及其对我国课堂教学改革的启示[J]. 比较教育研究, 2015, 37(05): 80-86.
- [4] 刘琦, 宫小飞, 邴玉龙. 翻转课堂初探[J]. 中文信息, 2019(03): 173
- [5] 刘丽萍, 许舒宁. 翻转课堂在对外汉语教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(48): 89-92.
- [6] 陈果. 翻转课堂在基础汉语国际教育中的作用机制分析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(06): 92-93.
- [7] 常梦洁. 翻转课堂在汉语国际教育中的可行性[J]. 长安学刊, 2019(04): 124-126.