

新课标下高中政治课堂创新教学研究

侯景诚

河北省沧州市第三中学

[摘要]在新课程改革的背景下,对所有教学课堂的要求越来越多,当然,政治也不例外,不仅要求学生在老师的指导下掌握一些基础的政治知识,还要求学生能够在生活中巧妙地运用这些知识来解决一些实际生活中碰到的问题,所以说对老师的要求越来越高,对学生掌握程度要求也越来越严格。同时,面对高中政治本身就有着非常多的重点内容,所以就会让学生在学的时候感到非常的吃力,失去对政治的学习兴趣,不利于政治素养的培养,针对这个情况,老师一定要认识到这些问题的根本原因出在哪里,究其根本,对自己的政治课堂有一个优化创新,努力研究如何能够运用合理的教学方式,开展有效的高中政治课堂。

[关键词]新课标;高中政治;课堂教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2401

在传统的高中政治课堂上,大多是老师讲解课本上的内容,学生被动接受。因此,学生对课本上的知识,只停留于表面上的理解与记忆,并没有深入了解。这样的学习是远远达不到要求的,所以老师一定要通过各种方式,想尽一切办法提高学生的学习兴趣,提升学生的政治素养。本篇文章就是针对在新课标下,高中政治课堂应该如何有效地开展教学,提出了一些可行性建议,具体如下:

一、老师灵活地运用情境教学,为学生创造具体的学习情境

情境教学法是一种非常新颖的教学方法,它的特点就是能够把高中政治中一些枯燥的理论知识融入具体的情境中来,为学生创造一种活跃轻松的学习氛围,从而提高学生的学习兴趣,同时还能够加强学生对一些理论知识的记忆和理解,在老师的政治课堂讲课过程中,如果能够巧妙运用这种教学方式,那么积极作用将是非常明显的。因此,作为高中的一名政治老师,应该灵活地运用情境教学,为学生创造具体的情境,从而提升学生的政治素养。

例如老师在讲到某一课重点内容的时候,可以在让学生自主预习的过程中,就为学生创造一个贴合生活实际的具体情境,然后在开展整个课堂的知识点梳理,结合本课的目标要求,寻找出几个学生来出演一个情景剧,然后教师引导他们,让其他学生通过观察这个贴近他们日常生活的情景剧的主要内容,来学习到本课的重难点内容。通过这样的方式,不仅可以让学生在游戏中的学习,在快乐中学习,还能够让学生记忆一些文中的重点内容更加轻松方便,让学生意识到背诵不再是一件枯燥乏味的事,并且还能够让学生了解了在生活中如何正确运用政治知识,最重要的是活跃了整个政治课堂的氛围,提高了学生学习政治的积极性和主动性,可以说是一举多得。

二、老师灵活地运用案例教学,为学生理解运用知识奠定基础

由于政治这个学科是一个应用性非常强且非常复杂的学科,再加上新课程改革对教学的要求越来越严格,所以在高中政治的教学过程中,需要对学生有高标准、严要求,让学生在理解基础知识的基础上,还要学会应用,这也是一个非常关键的点。所以学生能否正确地运用政治知识,解决生活中的问题,就是政治老师需要攻克的一个难题。而案例教学法是一个非常适合提高学生应用能力的一种方法,主要是让学生通过寻找一些生活中的实际案例,然后对它们进行分析,进而使学生能够理解到课本上的一些重点内容这样一个教学方式,因此作为高中的政治老师,要能够灵活地运用案例教学来为学生更好地理解并且运用理论知识,打下一个扎实的基础,最终成功地培养学生的应用能力。

例如老师在讲到某一课时,可以找一些贴近学生生活的案例,然后通过这个案例的展示来对整节课的重难点内容进行总结,那么学生在学习的过程中就不会感到吃力,因为这个案例是来自于他们的生活,他们可以用一些生活经验,就可以解决

问题。通过这样的方式,能够让他们把课本上的理论知识与他们在生活中积累的经验进行紧密的联系,让学生能够意识到自己学到的政治知识是非常关键的,有用的,是能够解决在自己的生活过程中的某些问题的,还能够锻炼学生合理地运用理论知识的能力,进而提高学生对于政治知识的掌握程度和他们的政治素养。

三、老师灵活地运用情感教学,让学生对政治知识有一个更加直观的感受

新课标要求学生能够通过自主合作探究的方式进行学习,进而要以形成正确的人生观,价值观和世界观,所以,其实政治课堂只是他们学习的一个媒介而已,如果想要提高学生的综合素养,那么老师不仅要传授他们一些理论知识,还要与学生进行情感的交流与互动,在互动中,在情感的交流中取得进步,这是老师和学生共同进步,共同成长的一个过程。因此,在日常的教学过程中,老师一定要注意灵活地运用情感教学,让学生能够对枯燥的政治知识有一个更加直观的感受,从而对知识的印象也就更加深刻,最终形成良好的政治素养,达到新课标要求的目标内容。

例如老师在讲到某一课时,在初步开展教学的时候,就让学生针对与老师所列举一个案例的事件,让他们进行自主探讨,鼓励学生勇敢的表达自己的见解,说一说从他们自身的角度出发,在这个案例中所出现的各个人物以及各种复杂的关系,到底是如何形成的,其中肯定会有部分同学不理解,那能够快速掌握的同学就可以给不理解的同学进行讲解,在他们讲解的过程中,不仅可以帮助他们更好地认识知识,还可以让学生形成合作互助的意识,营造一个积极向上的学习氛围。通过这样的方式,让学生能够运用政治的思维方式来思考问题,提高学生的政治感受能力。

四、总结

高中是一个非常重要的阶段,它是学生人生过程中一个非常重要的转折点,所以老师一定重视学生的各科成绩,当然,政治这门学科也不例外。政治的成绩不仅关系着学生的高考成绩,还关系着学生以后的生活和未来。因此,作为高中的政治老师,应该意识到这门学科对学生以后的工作及学习是多么的重要,要从提高自身水平的基础上,对自己的政治课堂有一个优化创新,有针对性地选择和开展合理的教学,运用各种教学方式,提高自己的教学效率,最终达到提高学生成绩的目的。

参考文献:

- [1]李玉瑞.新课改下如何提升高中政治课的课堂效率[J].都市家教月刊,2014(8):139.
- [2]贾书英,新课改下高中政治教学探究[J],中小学电教(下半月),2012(6):102.
- [3]曹莉莉.《新课程理念下课堂教学评价的标准》[J].科学研究,2003.