

# 少数民族中学语文教学中学生阅读能力的培养策略探寻

李周和

吉林省舒兰市朝鲜族第一中学校

**[摘要]**在语言教学中,阅读是重要的一部分,而在阅读过程中,学生能够获得各种知识。我国很少数民族学生在学习高中语文知识过程中没有良好语言环境,需要从阅读中获得有用的知识提升自己的语言能力。在语文知识学习中,阅读能力是一项很关键的技能,也是语文学习中必不可少的一项基本技能。高中语文阅读教学主要是培养学生的自学和阅读能力,针对阅读课文,教师可以让学生根据自己的理解来进行研究和讨论。

**[关键词]**少数民族;高中语文;学生阅读能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.087

语文作为语言课程,在学习过程中阅读是非常重要的部分,怎样提高少数民族学生语文阅读能力是目前教学中的重难点。所以,为了提高学生语文阅读能力,教师必须要对少数民族学生语文教学采取科学有效的教学方法。近年来,少数民族地区语文教学一直受到语文教学界的关注,很多学校的语文教师和研究者对少数民族高中生语文学习情况有了深入细致的研究,认为教师必须要采取内容丰富、形式多样的教学方法,全面提升学生语文阅读能力。

## 一、少数民族高中语文阅读能力培养的有效教学的意义

近几年,我国不断加快西部开发速度,少数民族的教育事业受到国家支持,少数民族语文教学也是非常重要的部分。现阶段,少数民族很多地区高中语文教学尚且处于初级阶段,并没有较为先进的教学方法和模式,阅读教学更是如此,还停留在教师讲解,学生理解的阶段,教学有效性和课堂互动性较差。因此,要不断探索少数民族高中语文教学方法,提高少数民族人才素质<sup>[1]</sup>。

少数民族地区高中语文阅读教学过程中,教师必须要结合学生的学习特点和需求,采取科学合理的教育策略,提升语文阅读教学效率和效果,提升学生语文知识水平,对学生语言运用能力和兴趣进行培养。对于高中语文阅读教学而言,教师的教学方法和策略非常重要,能够激起学生的学习兴趣 and 积极性,可以极大地提升教学效率。教师采用科学合理的教学措施,能够提升学生的语言能力,特别是语文阅读能力。教师在教学过程中,要根据学生的学习情况,以阅读教学为主,提升学生语文阅读能力,加强语言运用能力和写作能力。有效的教学措施还是培养高中生学习语文的兴趣所在,采用有效的教学措施,才可以使学生聚精会神地进行语文阅读的学习,这样才可以寻找到语文学习的乐趣所在,慢慢地就会喜欢上语文学习。

## 二、少数民族地区高中语文阅读教学现状

### (一)少数民族高中语文阅读教学的现状

目前,少数民族地区高中语文教学的教学方式仍然是关注学生的成绩为主要教学目标和方向。《语文课程标准》中明确规定:高中语文的教学要“以学生为主体,教师为主导,以训练为主的教学”为原则。但是,在实际教学过程

中,这些相关要求却很难应用于实践中<sup>[2]</sup>。传统的教学方式已经根深蒂固了,教学形式过于简单,语言模式比较死板,学生只是机械地学习。基于语文的性质,教师在教学方式上多采用的是让学生死记硬背,并且进行反复的测验和让学生们机械地抄写或者是听写。长期以来,学生的自主学习能力必然有所降低,从而导致学生失去了学习的兴趣,以致于高中语文的教学质量难以提升,更有甚者,有些学生会产生一种厌烦和抵触心理,从而导致不喜欢学习。

### (二)少数民族高中语文阅读教学过程中涌现的问题

#### 1.不重视对学生的思维和情感培养

在现阶段的少数民族高中语文阅读教学中,教师往往习惯于将重点放在阅读教学中涉及的词汇、文章介绍上,这会影响阅读教学效果,学生不能全面理解阅读文本内容的深层内涵,导致学生的思维能力难以在学习过程中得到有效锻炼和提高。单独从思维品质提升角度分析,这种传统教学方式不利于学生主观能动性培养,也不利于学生开拓思维,久而久之学生会形成固定思维。换言之,语文阅读教学的最终目标是让学生在理解原文基本含义的基础上,发挥主观思维能力在学习中的作用,体验作者的思想感情,单字单句教学不能达到调动学生思维的目的<sup>[3]</sup>。

#### 2.不能充分调动学生学习积极性

在传统的教学方法中,教师对教学工作的认识不足,不重视学生主观思维能力的培养。因此,学生的思维在课堂学习中长期得不到锻炼和发展,思维处于僵化状态,思维品质的培养和锻炼目标无法实现。活跃课堂气氛有利于学生保持稳定积极的学习状态,激发学生的思维活动。从表面上看,提问的方式是为学生的学习过程设置障碍,吸引学生探索和学习未知领域的内容。目前,大多数教师自身的教学方法都存在局限性,在引进和应用先进的多媒体教学工具方面存在不足。如果这种依赖解释的教学方法持续很长时间,学生在课堂上将会感到沮丧和无聊。

#### 3.教学观念陈旧

少数民族高中语文教师受到长期以来的陈旧教学观念的影响,大部分教师要想改变思想还是比较困难的。教师仍然是处于主体地位,教师在教学方式方面以留作业、写作业

和背诵为主,大部分教师认为只有作业才能检验出学习的效果。教师在长期根深蒂固的传统教学理念无法自拔,不能与时俱进。教师和新一代的学生在思想上有很大的代沟甚至是思想分歧,这就导致师生交流和感情深入有了阻碍。而大部分高中语文教师只是为了完成教学任务,从而阻碍了教育的发展。新课改下,很多新型的教学方式如雨后春笋般兴起。

#### 4. 脱轨的教学模式

高中语文在传统阅读教学模式下,形成了单一的教学模式,从而导致了在培养学生能力方面上有所欠缺。高中语文阅读教学应该结合实际生活,语文教学要通过加强和实践活动的联系。在实际教学过程中,许多老师的教学方式只是局限于在课堂上朗读课文,讲解一些用词语法,再最后进行全文中心思想的总结,这样的教学方式只是“纸上谈兵”,并不能将知识联系到日常生活中,教学方式不能将知识进行拓展,学生们只是麻木地进行机械性的记忆,完全没有给学生们思考和引发学生的学习兴趣,从而导致学生们对语文这门学科的印象只是局限于背诵和机械地读写<sup>[4]</sup>。

### 三、少数民族高中语文阅读能力培养的有效教学方法分析

少数民族高中语文教学过程中,教师的教学方法非常重要,能够提升学生的阅读能力,可以让学生更加轻松的面对接下来的语文学习。教师要重视教学方法的创新,帮助学生快速构建完整知识体系,切实提升语文阅读能力。

#### (一) 面向全体学生实行因材施教

学生受个体和环境影响,存在差异性,高中语文教师要尊重并且认可学生之间的差异,根据不同层次学生制定全面的教学计划,做到因材施教,促进学生全面发展。语文教师在阅读教学过程中,可以利用阅读提问,让每一位学生都参与阅读学习,提高学生学习的主动性,以公平公正的态度,让每位学生阅读理解能力都能有所提高。高中语文教师要充分了解学生的阅读基础,对学生阅读能力有准确定位,设置层次性问题,从文章概括到深层次理解分别设置难易程度不同的问题,根据学生学习基础进行相应提问。因材施教,能够保证不同层次学生都能得到能力锻炼,体会学习乐趣<sup>[5]</sup>。

#### (二) 增强课堂教学实效性,探寻高中语文教学的本位

作为教师,需要懂得“教无定法”,并且能够结合实际情况,采取更为合适的教学方法,达到灵活使用的目的。将语文课堂教学弄得晦涩难懂,会增加学生的学习难度,导致学生难有学习收获。同时,这样也违背了语文教学的本质。新课标下,语文教学需要回归本位,不断增加学生对语文学习的兴趣,增强教学质量。教师需要保证课堂教学的实效性,促使学生有动力学习。通过师生之间的良好对话,能够在一定程度上活跃课堂气氛,促使学生更为主动的参与到学习过程之中,进行自主学习,并积极探索问题,找出正确的学习方法<sup>[4]</sup>。例如,在教学高中语文《孔雀东南飞》时,教

师可以使用多媒体技术播放《孔雀东南飞》相关视频,欣赏低沉的音乐,吸引学生注意力,同时播放一些图片,应用图文并茂的方式,激发学生阅读兴趣和想象力。当学生观看结束后,教师可以向学生进行提问“这个故事有没有什么不合理的地方”,学生可以反复阅读文章,认真思考,有的学生会说“共事两三年”与“新妇初来时,小姑始扶床;今日被驱遣,小姑与我长。”相矛盾,轻松愉悦的阅读氛围,能够活跃学生思维,可以让学生对文章内容进行深入探讨,调动学习积极性,激发学生求知欲,实现教学目标。

#### (三) 借助课外阅读,提高学生阅读理解能力

课外阅读能够对课堂内教学内容进行补充和拓展,学生在课堂学习后,对于课堂知识会有新的理解,自主进行课外阅读,可以对课堂知识进行调动,提高知识运用能力,使原有知识得到升华。与此同时,课外阅读还能够开拓学生眼界,陶冶情操,因此,教师要鼓励学生利用课外业余时间进行阅读,在课外阅读过程中对学生阅读理解能力进行培养<sup>[6]</sup>。语文教师可以根据学生学习情况和喜好,选择合适的书籍,指导学生进行阅读。为了提高阅读效果,可以举办阅读沙龙,让学生互相交流阅读经验,分享感受。

例如:学生在阅读《钢铁是怎样炼成的》之后,可以在阅读沙龙上,分享自己的感受,对保尔柯察金这种不产阶级英雄形象的理解,让学生纷纷发表看法。学习保尔柯察金当遭受人生磨难时,是怎样意志坚定的面对生活,说说保尔柯察金身上有哪些值得人们学习的宝贵品质。学生在进行阅读过程中,能够感受到强大的人格魅力,培养意志,使自己勇敢面对生活中的挫折,树立远大理想。

#### 结束语

总的来说,少数民族高中语文阅读教学中,教师要采取有效措施进行教学,提高学生语文水平和语言运用能力,教师要了解学生学习特点和需求,增强阅读理解能力,促进少数民族高中生语文综合水平的提升。

#### 参考文献

- [1]余香.浅谈高中语文教学中对学生阅读能力的培养[J].教育科学:引文版,2016(9):00038-00038.
- [2]周爱华.高中语文阅读教学中学生独立阅读能力的培养[J].智力,2021(16):85-86.
- [3]苏树英.浅析少数民族学校高中语文阅读教学的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):80.
- [4]李舒琴.高中语文教学对学生阅读能力的培养[J].家长,2020(27):154-155.
- [5]王国林.少数民族中学生语文阅读能力培养的有效教学[J].新课程,2020(32):2.
- [6]王国林.少数民族学生语文阅读能力培养的有效教学[J].高考,2019(19):90.