

# 灵活运用“四环节”教学 打造高效中学历史课堂探究

## ——以九年级历史《探寻新航路》为例

张彩琳

石家庄第二外国语学校 河北 石家庄 050000

**[摘要]**历史作为一门综合性的学科,如何引导学生在掌握历史知识基本脉络的基础上,形成正确的情感、态度和价值观。一直是中学历史教学的重难点。在新课改要求下,石家庄外国语学校教育集团倡导的“四环节”课堂把更多的精力用在与学生进行个性化的交流上,把课堂真正的还给学生,致力打造高效课堂。有效破解了历史教学中的难题。本文以九年级历史《探寻新航路》为例,通过教学实例展示如何灵活运用“四环节”教学,打造高效中学历史课堂。

**[关键词]**“四环节”教学;中学历史;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.687

“四环节”课堂是石家庄第二外国语学校转变教学观念、推进新课改的研究成果。“四环节”包括项目设置、项目完成、交流展示、激励评价四个教学环节。其关键在于给学生一个交流的氛围,学生在自学后,在课堂进行充分的互动交流,教师不用再重复同样的课程内容,而是把更多的精力用在与学生进行个性化的交流上,把课堂真正的还给学生,实现高效课堂。

中学历史作为一门综合性的学科,涉及古今中外、自然和社会的各门学科,其内容包罗万象、纵横交错。如何引导学生在掌握历史知识基本脉络的基础上,形成正确的情感、态度和价值观。一直是中学历史教学的重难点。为此,很多教师在课堂教学中采用“一言堂”的方式,将学科知识以系统讲授的方式传递给学生,这种方法使得教师在教学中居于主导地位,能够帮助学生在较短时间内获取大量、系统的历史知识,且易于控制教学。但由于讲授过多,容易挤占学生自学和练习的时间,没有照顾到学生的个体差异,不能激发学生的思维和想象,容易陷入“填鸭式”教学的泥潭。

新课改要求打破以往的教学模式,变学生为课堂主体,引导学生自主发现问题。这需要丰富课堂上的师生互动、增加学生自主探究、自主学习的时间。中学生情感、态度、价值观正处于形成和培养期,对许多复杂的历史时间、历史人物缺乏全面的了解,认识具有扁平化,刻板化。没有准准备的课堂讨论,无法发散学生的思维,且容易“跑遍”,浪费了课堂教学的宝贵时间,这样的课堂互动和课堂讨论是无效而不愉快的。

为了让学生真正思考起来、行动起来,把课堂真正的还给学生,实现高效课堂。我以人教版九年级历史第15课《探寻新航路》为例,分析如何通过“四环节”教学,提升中学历史课堂教学效率。

### 一、关注课前,做好教学重难点分析

本课教学对象是九年级学生,具备一定的历史学科素养,对学科知识、学习方法都有一定的了解;虽处在学业压力较重的学段,但是经过两年的历史学科学习以及师生关系的默契培养,学生依然具有较高的学习热情,对历史课堂期待无限,愿意分享和表达自身观点。教师在充分展示学科魅力的同时,依旧要激发学生兴趣,积极引导深入思考,见微知著培养其分析性思维、实用性思维、创造性思维。

在实际教学中,要实现4点目标:

1. 学生讲述地图的变迁、哥伦布等人的主要航海活动,培养语言表达的能力和展示能力,能够掌握新航路开辟的过程。

2. 运用问题探究法,设置开放性的讨论题“新航路到底是一条怎样的航路?”,培养学生多角度观察问题的能力,提高学生全面客观评价历史问题的能力。

3. 通过对开辟新航路原因的认识,使学生了解资本主义的拜金主义实质的同时,培养学生透过现象看本质的能力,认识到资本主义萌芽是推动新航路开辟的根源。

4. 学生能够认识到:新航路的开辟推动了历史发展的进程,改变了世界形势,浸润历史核心素养的唯物史观;最后上升到“一带一路”这种中国对世界的贡献,进行情感升华。

在课前,我会制作多媒体教学课件,做好有关音频、视频资料准备。同时,我会给学生布置课前、课中展示的内容;要求学生在课前整理探寻新航路的相关历史图片、资料,提前预习课本第15课。

### 二、高效利用课堂,让学生思考行动起来

“四环节”教学模式的核心是项目设置,关键是项目完成。保障了这两个环节,交流展示部分才能有的放矢,言之有物,实现高效课堂。

正式进入课堂前,我以小活动“百家讲坛”做导入,邀请一名学生介绍“地图那些事儿”:欧洲人眼中的世界地图发展变迁史。讲述不同时期欧洲人绘制的世界地图的特点。

授课开始后,我将本节课内容分解为三幕:寻“路”、探“路”、思“路”。首先对新航路进行概念解读,指出新航路是在15~16世纪之交,西欧各国本想探寻通往东方的航线,经过一系列航海探险活动开辟的通往印度和美洲等世界各地的航路。通过设问——这些航线是如何找到的,导入第一幕寻“路”,邀请4名学生扮演航海家,展示哥伦布等4位航海家探索新航路的过程。之后,由我进行梳理汇总,指出新航路的开辟是以欧洲为中心,向东西两个方向进行探索,发现了两条新的到达亚洲的航线,有四位人物对此作出了巨大贡献。正所谓,新航路,新方向,新发现,新时代。通过出示哥伦布麦哲伦等船队出发与返程人数对比图,引导学生

感受航海精神与壮举，进行情感、态度、价值观提升。

在第二幕探“路”中，我通过三则材料，引导学生探究新航路开辟的原因。材料和授课过程如下：

材料一 15世纪末的欧洲，社会分工不断扩大，资本主义萌芽出现城镇迅速增多，商品经济日益发展，货币的需要量大大增加。于是，西欧的国王、贵族和商人到处追求黄金白银，形成一股寻金热。

——王斯德《世界通史》

材料二 欧洲商品货币关系日益发展，货币成了普遍的交换手段。商人和手工工场主需要更多货币扩大经营，而黄金是最贵重的交换手段，有了它就有一切，人人都渴望黄金。

——《历史必修2》

进行学法指导，概括材料要抓住材料关键句，解释商品经济发展，需要更多资金，引发寻金热。设问：去哪里寻找黄金？

材料三 东方黄金遍地……金瓦盖顶，金砖铺地，门窗都是黄金装饰，连河道里都有滚动的矿石，东方简直是一个灿烂辉煌的黄金世界，冒险家的乐园。

——《马可·波罗行记》

启发：除黄金外的其他诱惑，出示材料四。

材料四 在公元11世纪，欧洲的胡椒是按粒计算的，有钱人的外号是“胡椒袋”，可以用胡椒买田置地。

——《大国崛起》

启发：在追求诱惑过程中又充满着尴尬，出示旧航路图片和材料五。

材料五 1453年奥斯曼帝国的军队占领了地中海东部的广大地区，控制了东西方之间的通商要道。帝国军队肆意抢劫商旅，并对过往商品课以高出过去8至10倍的重税。因此，西欧各国迫切需要开辟一条通往东方的新航线。

——摘编吴于廑主编《世界通史》

启发：诱惑之外的使命？，出示材料六。

材料六 作为热爱神圣基督教并努力推动其发展的天主教徒，国王与王后决意派臣克里斯托弗·哥伦布前往印度各地，拜谒该地诸君王使其皈依吾神天主教。

——《哥伦布航海日记》

在第二幕中，我通过不断的抛出问题，引领学生思维，启发学生思考。在这个过程中，师生思想进行了激烈碰撞，让学生在碰撞交流中学会思考、学会学习，实现了“四环节”教学模式所倡导的：生动、主动、高效课堂。

第三幕思“路”进一步深化主题，拓展课堂内容。启发学生探究新航路是一条怎样的路？依据是什么？在这个环节中，学生如有不足，我会补充PPT中插入的材料与图片。最后进行归纳总结：新航路，是殖民掠夺之路，是一条世界市场联系之路，更是一条人类文明交流之路。正是因为探寻新航路，欧亚非美联系才会越来越密切，真是因为探寻新航路，整个世界才能连成一个整体。

### 三、灵活运用激励评价

在教学过程中我始终关注学生学习的状态，学习的兴

趣、动机的激发以及互动、合作的学习方式的运用，及时进行激励评价。激励有效，组织有序，引导有方，评价有法，才能充分调动学生。如，在《探寻新航路》授课过程中，我会对展示充分，回答正确的学生所在的小组予以加分鼓励。以抢答的方式激励学生快速思考。以小组讨论、课堂笔记的方式帮助学生归纳总结知识重点、难度。

当然，对学生的激励评价并不只是在课堂上，应该贯穿在学生整个学习过程中。对学生学习的过程性评价，是通过学生在学习过程中的表现去判断每位学生的学习质量和水平，符合人的多元智能的实际，有利于激发学生的学习动力和自信心；是与教学同时进行的共时性评价，能及时地反映学生学习中的情况，有利于及时地肯定学生的成绩，引导学生学习和发展方向，及时地发现存在的问题和不足，改错纠偏；是贯穿于学习的始终，在学习之前、之中、之后都不间断地进行着，使学生将评价作为学习的一部分，作为自己生命活动的一部分，成为促进自己学习和发展的重要手段。

在实际操作中，我的做法是借势学校的课堂评价，依据学生实际进行调整，以周为单位进行，从小组、课堂、作业、小测四个方进行日常评价，并在每周五整理出来，和班主任进行沟通，在班级内公示，目的是让班主任了解自己学科中学生的表现情况，让学生了解自己本周的表现及老师的评价，督促他们及时改正。从我开始这样做以来，学生们互相提醒、良好的自觉课堂氛围已然形成；学生们更关注小组整体状态、课堂表现、作业和平时成绩，主动和老师沟通，互相探讨学习问题的风气越来越浓。

### 四、注重教学反思，在反思中进步成长

教学反思的过程是教师借助行动研究，不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题，不断提升教学实践的合理性，不断提高教学效益和教科研能力，促进教师专业化的过程。反思是教师专业化发展和自我成长的核心因素。多一份反思，就多一份提高。

写教学反思要注意和思考七点问题：①确定地教学内容和目标是否合适。②是否达到预期教学效果。③自主完成、小组合作、交流展示的过程与自己的预期有何差别，是否符合学生主体的教学理念，使学生积极充分的参与。④对学生的激励评价是否及时到位。⑤是否执行了教学设计，改变计划的原因和方法是否有效。采用别的活动和方法是否更有效。⑥教学计划怎样修改会更有效。⑦时间把控如何。

四环节教学模式一个根本理念是绝不低估学生的能力，大教育家陶行知说“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”就让我们对学生充满期待，让我们怀一颗爱心，讲一些智慧，多一些坚持，相信我们会感受到教师职业的幸福，让我们带着这种幸福更加快乐的工作和生活吧！

### 参考文献

- [1]评《以人为本，探索创新》强新志 作家出版社，2004
- [2]《杏坛耕悟》强新志，作家出版社，2004