

# 中职历史教学与学生职业素养培养的探索

杨明全

重庆市云阳教师进修学院

**[摘要]**中等职业学校的学生普遍存在人格缺失的问题,社会发展需要新时代的新型人才,因此在学科教育中培养学生的职业素养更为重要。在中等职业教育体系中,历史是一门非常重要的课程,对学生三观的形成和人格的完善有着积极的意义。然而,目前由于各种因素的影响,中等职业学校的历史教学效果并不理想,这对培养学生的职业素养十分不利。因此,在教学过程中,需要通过多样化的教学方法,充分发挥其指导作用,帮助学生形成正确的三观,提高学生的综合素质,帮助学生完善人格,为其今后的学习和发展打下良好的基础。

**[关键词]**中职历史教学; 学生职业素养; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2252

## 引言

在新课程改革的背景下,中等职业学校的历史教学越来越注重学生职业素养的培养。然而,由于传统思维和教学方法的局限,当前中等职业学校历史教学中仍存在一些问題,阻碍了总体目标的实现和学生历史职业素养的培养。因此,教师必须加强教学优化策略的分析,用科学的手段进一步优化教学方法。

### 一、挖掘职业素养的内容,提升学生综合素养

在实际的教学过程中,历史教学的目的是什么是非常重要的,尤其是对于中职学生来说。只有通过有针对性的历史教育,才能达到德育的目的。中等职业学校的历史教科书涉及的内容很多,包括社会政治、军事、经济、文艺、科技等。包括历史名人、历史纪念馆,这些都是培养学生职业素养的最佳资源。例如,司马迁写下《史记》,可以利用该部分内容,开展意志力教育活动,在活动中培养学生责任意识,促使学生敢于担当。再如,唐太宗李世民,具有诚信、谦虚、包容、仁厚、宽容等人格特点,教师可以呈现史料,并指引学生探究,进而有效熏陶学生情感,塑造学生人格。此外,优秀文化传统也是培养学生职业素养的重要素材,因为其属于历史沉淀,其中涉及多个方面内容,如精神方面、技艺方面、物质方面、民族方面、制度方面、伦理方面等。例如,教材中涉及一些技艺,如瓷器烧制、玉器雕琢等,这些技艺都是人民的智慧,教师可以利用这些内容培养学生古代匠人精神,促使学生形成良好的精神和品德。

### 二、组织学生合作学习,培养学生职业素养

中职生在认识和学习历史的过程中,可以充分结合自身的认知,对各种历史事件做出一定的评价,但由于思维能力还比较薄弱,考虑问题往往不够全面,所获得的历史评价通常局限于某一领域,无法从全局的角度对历史事件做出客观、合理、全面的评价。面对这一问题,教师可以通过组织学生分组学习的方式,引导每组学生围绕一个历史事件进行深入的讨论和评价,同时尽量综合小组成员的不同意见,得出历史事件的综合评价结果,从而达到拓展学生历史评价思路,促进学生历史解读素养发展的教学目的。例如在进行《安史之乱与唐朝衰亡》这一课的教学时,教师可以先为学生提供唐玄宗时期的唐朝节度使制度、安禄山的生平经历、安史之乱爆发的历史记载等各方面学习资料,之后将学生分为几个小组,鼓励各小组学生仔细阅读资料,围绕“安史之乱的发生原因与影响”这一话题展开讨论,并在讨论结束后将小组成员观点整合起来,将综合性的结论分享给其他同学。这样一来,由于“安史之乱”这一历史事件的发生原因、影响本身就比较复杂,各小组学生在进行组内谈论、合作探究的过程中,通常都会提出多种不同观点,因此随着讨论的不断深入,每个学生都能够在听取其他同学观点后,对自身观点进行完善、改进,而其历史解释素养则会在完善、改进个人观点的过程中得到良好发展。

### 三、营造真实教学情境,培养学生职业素养

虽然中职生的抽象逻辑思维已经逐渐发展,但面对复杂

的历史事件时,仍然难以准确找出不同事件之间的时空联系,其时空概念素养的发展将受到很大制约。因此,在职业素养引领下的中职历史课堂教学中,教师应积极引入情境教学法,根据每节课的课程内容创设相对真实的教学情境,引导学生沉浸在情境中认识历史事件、学习历史知识,让学生在特定的时空中对历史场景有真实的感受,发现相关历史事件的细节以及与其他事件潜在的时空联系,为学科职业素养的发展创造良好的基础。例如在进行《西汉的建立和“文景之治”》这一课的教学时,教师就可以结合教材中有关西汉建立初期社会生产遭到严重破坏的叙述(如皇帝出行时找不到毛色相同的四匹马拉马车、将相出行只能乘牛车等),创设西汉初期土地荒芜、人口锐减、百姓流离失所的残破荒凉情境,并为学生播放与这一历史现象有关的影视剧视频。待学生沉浸到较为真实的教学情境中后,再提出“如果你是西汉时期的皇帝、官员,面对这样的景象与社会现状,你会采取怎样的政策?”等类似问題,鼓励学生结合教学情境及个人感受展开思考,并在学生提出答案后,自然引出“文景之治”部分的课程内容。这样一来,学生不仅能够将自己思考得出的“西汉初期治理政策”与文景时期的政策联系起来,同时还能够深刻认识到西汉初期社会现状与后续“文景之治”间的因果关系,而这也正是其时空观念、历史解释素养得到发展的直接表现。

### 四、通过实践活动,培养学生职业素养

在职业素养的影响下,中等职业学校的历史课程需要进行相应的变革,教学中需要注重学生主体素质的培养。在现代教育理念的影响下,教师在课程教学中也需要发展多样化的教学方法,并应更加注重实践活动的开展。因此,在优化中职历史教学时,有必要对两者进行深入的探索,然后根据两者的需要,充分结合历史教学本身的特殊性,在课堂教学中开展辩论或戏剧表演等活动。这两种活动都需要大量的史料来支撑其活动。而教科书中对一些历史事件的描述只是突出重点,缺乏对整个事件的详细描述,事件的发展往往是寥寥几笔就提到了。学生如果进行话剧排演,就需要查阅大量的历史资料,这可以填补教材上的空缺,丰富整个故事的情节。辩论活动的开展同样也是如此,辩论开展的基础就是要求学生这一历史发展有较为充分的了解,从而可以在辩论的过程中反驳对方的观点,树立自己的观点。

### 结语

总之,在新时代下,在中职历史教学中培养学生的职业素养,不仅可以提高教学水平,还可以促使学生树立正确的三观和职业观,促进学生的全面发展。在实际工作中,历史教师应转变教学观念,注重培养学生的职业素养,在通过各种教学方法传授历史知识的同时,提高学生的职业素养,从而更好地实现教学目标。

### 参考文献:

[1]朱慧敏.中等职业学校历史课程探究[D].华东师范大学,2021.