

信息时代学校网络教学的意义

叶明

辽宁省劳动经济学校

[摘要]有人说,多媒体与信息高速公路是推动人类进入信息时代的两个必要的技术。网络的发展,尤其是国际互联网的出现将信息时代的社会细胞(多媒体计算机和掌握了计算机技术的人)连成一体,实现了人类智慧的连网,并由此创造出全新的网络文化。

[关键词]信息时代;多媒体;网络教学;国际互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.968

不少学校顺应了时代的需要建设了校园网,并连入了国际互联网,开始了网络教学的尝试。当前开展网络教学有何意义?它对学校教学将会带来什么影响?当前开展网络教学应该注意些什么?本文将就这些问题作初步的探讨。

一、开展网络教学是学校教育面临信息时代的必然选择

教育是一个产业,其产品的好坏需要社会的检验。同样,网络教学是信息时代的产物,我们对网络教学的讨论也必须从信息时代的特点谈起。信息时代特点可以概括为以下三点:(1)“知识膨胀”,信息量大;(2)知识更新速度快;(3)人才竞争激烈。

我们无法脱离大的社会背景来讨论人才的质量和培养方式。同时,作为信息化社会发展的必然结果,对网上教育进行讨论,必须从信息化的时代特点出发。“知识膨胀”、信息量大、知识的快速更新、激烈的人才争夺是当今信息化社会的重要特点。这就需要我们所要培养的人具备发散式思考、批判思考、创新思考等创新能力,而非单纯地只学习知识;回顾过往的经历,那些既不能革新,也不敢进行革新的人已经无法适应新时代的要求。信息时代的信息技术人员要有很好的获取、处理和运用信息的技能;要思维能力强,创新能力强,具备良好的交流和协作能力;要具备适应现代化社会需要的各种综合素质。在信息化的时代,人们要学习认识和掌握知识、分析和加工知识。信息时代需要学习者进行认知的学习,也需要建立健全而便利的终身教育体系,使人们可以不受时空的约束获得更多的知识。这就需要我们的教师在教学中要做到教学方法科学化、教学方式要合理,要使学生有更高的素质和更好的接收能力。此外,教师还要培养学生具备一定的动手能力,以及很好的学习方式。另外,还要能够与当今的资讯技术发展潮流相匹配。

二、网络教学对信息社会的教育提出了更高的要求

信息社会需要的是具有发散性思维、批判性思维和创造性思维,即具备高度创新能力的创造型人才,而不应当是只接受知识、只会记忆和背诵前人经验、不善于创新也不敢于创新的知识型人才。

其实,创新是任何时代、任何国度、任何民族“进步的灵魂”,在信息时代,由于竞争的激烈,对人才的创新素质的要求显的犹为迫切。培养的人才要学会认知,具有信息的获取、分析和加工的能力,即信息能力。这是信息社会所需人才的最重要的知识结构和能力素质。信息社会知识多、更新快,学习者必须“有选择地学、不断地学”,想从老师那里学点知识以“一劳永逸”已经不可能了。“授之鱼,不如授之以渔”。作为教师,明智的选择应该让学生学会如何学习,学会如何在信息的海洋中寻觅到自己需要的知识,如何

利用各种认知手段以不断获得新知,使自己与时代同步。

同时,信息的高速更新,一方面需要学习者学会认知,另一方面也需要社会构建完善、方便的终身教育体系,使人们可以不受时空教育限制进行知识更新。同样由于信息之多、更新之快、人才竞争之激烈,对教育除了有人才素质结构的要求以外,还要求其内容科学、方法优化,使学习者可以优质、高效地接受教育。

综上所述,信息时代一方面对教育的“产品”即人才的素质结构提出了特殊的要求;另一方面对教育的水平及受教育的机会和方便程度也都提出了更高的要求。因为计算机和网络,我们步入信息社会,同时,计算机和网络也为信息时代的教育提供了强有力的支撑。

宽带网络与服务器及多媒体计算机相连,具有以下特点:(1)资源共享;(2)享受服务不受时空限制(服务器具备记忆功能且24小时服务网络四通八达);(3)可快速传输多种媒体信息(宽带网与多媒体计算机合作可传输各种媒体信息);(4)多向交流(信息的多向传输)。

以上这些特性用于教育以后,可以为教育带来以下好处:(1)教育信息的共享(资源增值);(2)不受时空限制(受教育的机会增多);(3)学习更加方便;(4)便于全民教育、终身教育的实现;(5)多媒体多感官刺激效果好;(6)超级连接;(7)沟通便捷;(8)便于合作、协商、求助。

所有这些无疑是对信息时代教育的极大支持。首先,网络的信息量大、信息传递便捷、交互性强的特点有利于开展发现式和协同式教学,培养学生提出问题解决问题的能力,从而有利于学生创造能力的培养。其次,网络是信息社会最为有效地信息获取工具,开展网络教学,有利于培养学生利用网络进行信息的获取、分析、加工的能力,从而有利于学生综合能力的培养。第三,开展网络远程教育,是信息时代最为有效的全民教育和终身教育方式。最后,网络庞大的信息资源、优越的多媒体功能和多向交互功能为教学质量和效益的提高提供了可能。

我们面临的是一个网络服务日益完善的时代,面临的是一个教育高度信息化的时代,开展网络教学是时代的需要,是学校教学的必然选择。

三、信息化对传统的课堂教育进行有力补充

在传统的课堂上,教学以教师为主导,教师指导学生掌握比较难懂的课堂学习内容;在机房、讲台等场所,由于学生的被动,必然会造成某些知识的遗漏,造成学生无法充分地理解所学知识和课程的全部内容。从“教”的角度看,教师的“教”是传统的课堂教学的主要内容。教师和学生在教学过程中应该是相互影响,而在教学过程中,教师提出问题是提高教

学质量和促进学生思维能力提高的有效途径。在我国的教育体制下，教师的课堂教学模式也随之出现了新的变革。传统教学中由于受考试的时间的限制，许多考生对考题的理解还不够透彻，或者对某些题目的考虑的时间过于仓促，当遇到问题的时候，大多数学生都会放弃自己对问题的怀疑。加之学生数量众多，即使是个别的同学提出疑问，教师也无法在规定的50分钟之内反复讲解相关的问题。因此，运用循环式的教学方式非常的关键。但是，由于传统的授课时间限制，老师们不能完全了解每个同学所说的内容和不熟悉的内容，也不能对课堂内容进行一次又一次的解释。这必然会降低学生的学习质量和教学质量。而在循环式的教学中，各个学科可以互相连接，成为一个有机的体系。让每个同学都可以从多个视角来了解自己所学的东西，以达到更好的学习的目标。

在这个时候，我们可以利用在线的方法来解决这个问题，把教室里所用的各种多媒体课件和自己的录像课程提前上传到电脑里；通过网络平台进行在线的多媒体教学，主要包括：录像、声音、动画；多媒体元素如图片、文字等组成了一套教学软件。对于那些没有达到理想的学习目的和效果的基础知识，在老师的提示与引导下，可以针对自己的现实状况进行计划；同时，利用网络课程的教学资源，进行持续的循环式的回顾，经过调整和完善，最终实现了预定的教学目标。当一节课的学习有遗漏时，可以在网上进行循环的复习。通过这种方法，可以使学生在学习过程中掌握新的信息，并能形成自主学习、合作探究等学习方式，保证学生学业成绩。

利用网络辅助，使教师能够在课堂和课后时间实现互补，主动地选取课程的内容，注重重点，节省学时。

四、网络教学给学校教学带来的新变化、新特点

(一) 校园数字化

随着网络教学的开展，学校将逐步形成依托校园网络的数字化校园环境。包括教学资源的收集、制作、管理系统、教学管理（包括教学计划、课程安排、学生管理、考试成绩查阅、缓考申请等）系统，电子校园（包括实时授课、点播、答疑、作业提交等系统以及数字图书馆等）等。

(二) 教材的科学化

根据教学理论和传播理论，充分利用网络的多媒体和超连接的特性，网上教材将趋于多媒体化、非线性化，更为重要的是网络教材更新迅速，能够跟上时代的步伐。这将有利于学习者的意义建构和教学质量的提高。

(三) 学生主体化

学生由被动地接受知识变成了认知的主体，网络教学是提高课堂教学效果的先进教学手段。网络的恰当运用，使课堂教学活动更加符合学生的心理特点和认识规律，促使学生始终在愉悦的状态中积极主动地获取知识，学会学习，提高能力。学生当堂学习新知识，当堂消化吸收，无须课上损失课下补，减轻了学生的学习负担，提高了课堂教学效率。事实表明，许多网络教学的课程使学生久久不忘，对学生产生深远的影响。然而，我们相信，随着我国教育信息化进程的推进以及网络教学技术的不断发展，网络教学越来越满足教学的需要而将会成为一种主流的教学方式。

网络教学是学校教育面临信息时代的重大抉择，网络教学的开展给学校教学带来了翻天覆地的变化，学校应积极创

造条件，大胆涉足网络教学；但与此同时，不应完全否定传统课堂教学的优长，学校应充分发挥其特有的人文和情感氛围，注重教学的优化设计，寻求课堂教学和网络教学的最佳结合点，优质高效培养能够适应时代要求的适新型人才。利用计算机网络进行教学，它的作用对个别教学具有重大意义，有利于因材施教。因材施教要求教师从学生的实际出发，依据学生的年龄特征和个别差异有的放矢地进行教学。集体教学在教学内容和进度上一般取决于学生的平均程度；个别教学工作往往不是一个教师能够做到的，而利用计算机可以根据学生的程度准确地做出学习计划，完成个别化学习所需的大量工作，这对教师来说可以大大减少工作时间，对学生来说可以按照自己的进度学习，有利于调动学生的学习积极性，有利于培养学生的思维能力及解决问题的能力。

五、信息时代学校网络教学的要点

(一) 增强认知，大胆去做，迈出一大步。

经过几年的教改，学校一直以改革为驱使，以提升教学品质与效益为核心，以深化课堂教学改革为切入点。经过多年的艰苦工作，已经有了一定的成果。开展网上教育已经是必然趋势，而我们即将面临的正是互联网普及的时代，因此，有条件的高校应主动开展网上教育。

(二) 运用现代教育技术进行网上教学的培训与讨论

随着互联网的不断发展，对教师和学生的要求也越来越高。要让网上教育真正起到应有的效果，就需要一批高质量的师资力量来保障。所以，需要由校方的高度关注，需要各个单位共同努力；与此同时，我们要做好自己的广告工作。构建健全的网上教育体系；教育技术单位应及时进行网上师资的培训，包括多媒体和课件的开发。

(三) 要充分发挥网上教育的作用，保证网上教育的发展

当前，国内各大学均已建成校园网络。然而，由于种种因素，目前高校网络的使用还面临着诸如缺少统一的管理与维护、设备的使用率低等问题；在网络安全性和其他方面，都有很多的潜在风险。一些高校的校园网建成后，仅仅作为文件传送的载体，其运营效率低下，造成了大量的资源损耗。只有不断开发和完善的网络函数，才能为教育提供高效的技术支持。

在信息化的今天，诸多高等院校教育面临着一个重大的选择，而在这个过程中，因特网的发展必然会给学校的教学带来极大的变化。这是对大学生进行全面的素质培养的一种行之有效的方法，同时也为广大的高校教师创造了一个新的学习平台。这是一件很有意义的事情。在现有的基础上，我们应该在一定程度上对网上教育进行大胆的干预，应在“网上”和“课堂”中寻求最好的契合；高质量高效率地培育适应时代发展需求的高素质人才。

参考文献：

- [1] 杨巍. 浅谈信息时代的学校网络教学[J]. 现代教育教学探索, 2019, 06(25): 136-139.
- [2] 《高等学校网络教学优化设计与课件制作及网络教学评估实务全书》. 中国教育出版社出版. 2010, 8.
- [3] 韦鸿岸. 网络环境下研究性学习教学模式的构建[J]. 中国电化教育, 2021(11): 351-353.