

初中英语教学中如何营造良好的气氛激发学生的兴趣

杨开友

贵州省黔西市长堰中学

[摘要] 随着我国经济的高速发展,人们对教育的质量追求也越来越高。我国与其他国家的联系也越来越紧密。与此同时,英语作为全世界应用最广泛的语言,这就导致越来越多的家长期望自己孩子在英语能力方面有所提高。伴随着家长的要求的提高,这对英文教师在课堂以及课下的教育与引导就显得十分重要。在追求学生英语学习成绩快速提高之外,还要教育学生英语在实际生活中的应用。而在初中的教学过程中,初中阶段的教学不仅承接小学课堂上的知识,还要对学生高中、甚至是大学的教学中起到打好基础的作用。作为一名小初中英语教师,也应该充分的认识学生学习英语的重要性,还要对学生在生活中对英语的应用进行辅导与监督,从而让学生更好,更快的发展。

[关键词] 初中英语教学;营造气氛;生活应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1440

在学生初中的学习阶段,不仅是对小学学到知识的延伸,更是对以后的高中大学的学习打好基础,从而有助于学生更好的发展。在传统的教学方式中,很多的学校多采用教师在讲台上讲,学生在讲台台下做笔记的教学方式,这不仅不利于激发学生的学习兴趣,还会让课堂变得枯燥没有生气,从而影响学生的学习兴趣与学习成绩,为学生的以后发展产生阻碍。

一、如何在初中英语的教学中营造良好的学习氛围

(一) 利用兴趣小组,为学生创造良好的学习氛围

众所周知,在多年来的教学生涯中,学生成绩的提升或者学生对某一学科产生学习积极性时,大多数是因为学生对这门学科或与这门学科相关的内容让学生产生了学习的兴趣,从而有了积极的学习思路。在初中阶段,学生仍然没有摆脱小学学习生涯中贪玩好动的性格,对感兴趣或让自己好奇的学科产生浓厚学习兴趣的习惯。初中教师可以利用这一学习特点,充分的发挥英语对学生还是陌生这一优点,积极努力地做好兴趣小组的划分,利用学生相互分享学习、学生之间互帮互助等主题,充分激发学生学英语的兴趣。除此之外,在主题班会上,教师还可以利用与学生一起观影,一起听英文歌等方式,针对电影或歌词中的语法,语态等知识点让学生进行总结与分享。从而形成小组的英语学习的总结,从而带动学生们共同进步。这不仅增强了学生学英语的兴趣,还改良了英语课堂沉闷的课堂氛围,为学生以后英语水平的发展奠定基础。

(二) 利用科技手段,创建丰富多彩的英语课堂

伴随着经济与科学技术的发展,在新时代下的初中课堂教学中,教师不能再仅仅局限于教材对学生知识训练的教学内容中,还更加应该学会吸收发散拓展教材内容,对学生自身各方面能力素养全面进行深度挖掘、培养提升和拓展提高。开展有关初中英语课堂教学的开放式探究性学习,可以初步突破一种传统学习的教学组织模式,保证进学生潜能的全面发挥。通过利用多媒体的形式,充分发挥其作用,让英语课堂可以更加丰富。例如:在教授单词的时候,众所周知,单词相较于学生来说是十分枯燥的,这不仅不利于学生学习知识,还对英语课堂的教学氛围产生影响,英语教师可以利用多媒体的教学方式来丰富教学手段。例如:在学习仁爱版英语时,涉及比较级相关的知识点讲解时,教师可以利用大象的图片来对比较级进行讲解:例如我们都知道在英语中big是大的意思,此时多媒体中放出一个比较小的大象,随后教师引导学生:其实我们都知道在大自然里有比图片还要大的大象,此时,在放一张比之前展示还要大的大象,那么英语中,怎么表示这个大象比之前的大象大呢?这时就是比较级的意义了,也就是big的比较级bigger。而bigger代表的意义就是图片中质量大的大象的意思。利用多媒体教学,不仅容易让学生在疑问中进行探索,还能在多媒体的帮助下,对所学知识进行答案的寻找。不仅让学生对英语产生浓厚的兴趣,还让课堂更加活跃,学生对学习不再是恐惧与厌倦,从而更程度的激发学生的学习兴趣。

(三) 在教学过程中,增强师生间的互动

在我国传统的教学中,教师一直都是各个学科课堂上的主体,在教育过程中一直起到了主导作用。所以这就要求教师要在英语课堂教学时,不能忽略了自己在课堂上的作用,除了组织学生之外,还要积极努力的在英语课堂上创造出活跃愉快的课堂氛围,为学生营造良好的学习氛围,从而帮助学生在英语学习上产生兴趣。例如:在进行英语口语练习时,教师可以与学生进行情景朗读或分角色朗读,不仅可以帮助学生在阅读英语时纠正学生的阅读错误,还可以利用教师朗读的情感,将进行情景朗读或是分角色朗读的学生代入情感中来,让学生在英语朗读中,充分认识到语法,读音等重要性,为学生在学习英语的过程中提供帮助。不仅如此,教师还要带有积极良好的心态,通过利用多样化的教学方式,以及教师的人格魅力或者是课堂上与课堂下帮助学生辅导等方式进行师生之间的互动,同时要注意在为学生进行相关辅导的时候,不能带有厌倦或急躁的心态,要针对每个不同问题的学生有耐心以及细心的进行解答。同时要根据学生在英语学习过程中的学习情况,“因地制宜”的进行辅导,坚决杜绝针对英语学习较差或英语成绩较差的学生提出较为深奥的问题;针对英语成绩较好的学生提出较为肤浅的问题。这种行为不仅会让成绩较差的学生产生厌学或放弃学习的消极心理,同时也对他们的学习的自信心产生不良影响。反之同理,针对学习成绩较好的学生提出较为简单或肤浅的问题,容易让学生滋生骄傲或自负的心理,从而导致学习成绩下降,学习兴趣降低。除此之外,课堂是由学生以及教师两部分组成的,这就要求在积极努力的营造活跃轻松的课堂氛围时,需要学生与教师的共同努力。只有二者积极配合,才能让初中英语的课堂有着更好的发展,从而更加迅速的激励学生学习的积极性。让学生的成长更进一步。

结语

初中英语教学中的良好课堂氛围的实施需要初中英语教师能够去进一步积极努力更新和完善他们自身的教育教学方式及教学基本思想观念,树立了一个以人为本的教学管理和思想,将师生互动,运用高科技技术以及划分兴趣活动小组等方式。不仅能够丰富英语课堂的教学方式,还能对英语教学课堂的氛围产生积极的作用。从而激发学生自己的学习主动性及学习的热情。众所周知,在小初中的英语课堂教学中,教师仍然发挥着积极重要的作用:关注课堂导学,合理进行启发;关注学生思考,适当进行辅导;关注学生议论,科学进行引导;关注学习评价,多维落实评价。只有进行多维度的变化与改革,学生对于语文的兴趣才会增加,学生才会有一个积极而又光明的未来。

参考文献:

- [1]张云潇.浅谈初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J].科学咨询(教育科研),2021,(10):245-246.
- [2]杜茂发.激发初中学生英语学习兴趣的策略研究[J].海外英语,2020,(21):99-100.