

# 怎样在阅读教学活动中把主动权还给学生

雷斌

贵州省毕节金海湖新区响水乡飞雄小学

**[摘要]** 阅读是小学语文教学的重要内容,通过教师、学生和课文的互动,达到良好的阅读教学效果。课外阅读是汉语学习的一种重要方式。本文主要论述了小学阅读教学中将主动权还给学生的相关问题,并提出了具体的课程优化方法。对学生来说,良好的课内外阅读不仅可以大大拓宽视野,提高语言能力,而且可以丰富他们的人文修养,塑造良好的素质和健康的人格。引导学生课内外阅读,首先要营造良好的氛围,激发学生对课外阅读的兴趣;其次,要引导学生选择合适的阅读材料;其次,要引导学生掌握正确的阅读方法,养成良好的阅读习惯。

**[关键词]** 小学语文; 主动权; 阅读; 指导方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1537

## 前言

阅读是学习汉语的重要途径。对于小学生来说,良好的阅读不仅可以大大拓宽视野,提高语言能力,而且可以丰富他们的人文修养,塑造良好的素质和健康的人格。许多作家和学者的成功经验表明,汉语识字的提高主要得益于泛读。新课程标准首次规定了学生的阅读量,提出了对阅读速度的要求。这对小学语文教学具有很好的指导作用。因此,教师必须把指导学生阅读作为一项重要的教学任务。阅读能力是有效学习和适应生活的关键能力。阅读能力的建构是一个复杂的循环,需要认知、技能和情感的整合。教师必须系统地传授阅读的知识、方法和技能,通过适当的积累和重复,激发学生的学习兴趣,搞好课堂阅读教学,找到指导学生阅读的最佳切入点,培养学生的阅读能力。

## 一、小学语文阅读教学意义

著名语言学家说过:“学习语言不是学一套知识,而是学一种技能。”那么小学语文阅读教学自然是教给学生技能的,阅读的目的就是培养学生的阅读能力。要达到此目的就必须指导学生多读,多读也是我国优良的文化传统,其重要性在古文语句中充分体现出来,如“读书破万卷,下笔如有神”、“书读万遍,其义自见”。

小学语文教学大纲明确指出阅读教学是语文教学的基本环节。因此,阅读教学是语文教学的重要组成部分,贯穿于小学语文教学的整个阶段。小学语文阅读教学要求在理解课文内容的基础上,进一步了解文章的思想感情,总结中心思想,在每组课文中安排重点训练项目。在阅读教学中,要注意重点训练项目,有计划地培养阅读和写作的基本技能。

语言是思维的主体,被广泛使用。阅读作为小学语文教学的核心和灵魂,应始终注重创新。阅读在小学语文教学中的应用,具有培养学生阅读兴趣、增强自信心、营造轻松愉快的课堂氛围、给学生独特的阅读体验等功能。在这一过程中,要加强学生的阅读理解和感知能力,实现写作能力的培养,充分尊重学生的个体差异。逐步培养学生提出问题、回答问题和回答问题的能力,增强学生的审美趣味性,使学生具有较强的创新能力和实践能力,为他们今后的成长和发展打下良好的基础,提高语文课堂教学的效率,帮助语文教师达到良好的阅读效果。教学时间有限的教学效果。

## 二、小学语文阅读教学现状

在素质教育的背景下,基础语文教育的教学十分重要。尽管阅读在小学语文教学中得到了广泛的应用,但其实践过程中仍存在着许多问题:忽视了小学生在课堂上的主体地位和兴趣培养,使他们在语文阅读过程中缺乏激情;忽视了小学的个体差异。培养学生的阅读信心。中国教师没有意识到阅读的重要性,也没有根据自己的能力来教学生,这限制了学生的学习和发展。同时,过分强调语文阅读的教学效果,忽视了小学生在阅读过程中的情感体验;教学方法和理念相对落后,制约了阅读的实施,未能在课堂教学中实现知识与兴趣的融合。

### (一) 学生对汉语阅读兴趣低,阅读量不足

有些学生对汉语阅读不感兴趣,所以他们把大部分时间花在了传统汉语学习上。由于家长的影响,一些学生觉得花很多时间在阅读上没有学习效果,对学习没有帮助。随着时间的推移,小学生阅读量越来越少,失去了语文课程阅读的教育意义。学生不能理解学习文章或阅读文章的真正含义,也不能理解文章中所包含的阅读乐趣,从而继续降低汉语阅读的兴趣,最终影响到汉语学科的综合学习。

### (二) 教师教学缺乏科学性、灵活性和多样性

在传统的小学语言教学中,为了培养学生的语言阅读能力,教师多采取向学生展示文章的形式,引导学生以学生诵读、默读或朗读的形式解决教材中提出的问题。然而,这种教学形式忽视了学生独立思考和独立阅读能力的培养。教师在阅读教学中有一种顽固的“以读解问题”的阅读教学方法,这对学生养成良好的阅读习惯产生了影响。学生只应老师的要求阅读是很容易的。此外,目前一些教师忽视了学生阅读的活动和兴趣。例如,一般学生喜欢阅读科学探索性的故事或小说,但老师认为它们对语言学习没有帮助。他们没有对学生的阅读行为或阅读材料进行科学而灵活的指导。他们用禁止的形式进行错误而激进的引导,使学生对阅读失去兴趣,影响学生阅读能力的提高。

## 三、小学语文阅读教学中将主动权还给学生教学方法

### (一) 以人为本,以学生为主体的阅读

阅读教学的特点和内容决定了在具体课程的实践中,始终坚持“以人为本”的教学理念。在课堂教学过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,为学生创造开放、活跃的课堂阅读空

间和氛围,促进学生的个性化发展,实现阅读教学的个性化。语言教师要结合小学生的身心特点和兴趣,开展阅读教学,注重与小学生的心灵交流与交流,在和谐、活泼、生动的学习氛围中,充分尊重小学生的阅读感受,以提高他们在与教师沟通和交流过程中的阅读能力。

### (二) 创造阅读情境,激发学生的阅读兴趣

阅读情境的创造为语文阅读教学提供了载体和平台,有利于培养学生的阅读兴趣,提高阅读效率。在丰富多彩的阅读情境中,学生更容易发现阅读的存在感,激发阅读兴趣,激发情感共鸣,使身心时刻处于最佳状态,更好地参与课堂学习。语言教师可以依靠多媒体和有趣的游戏、故事等创造问题情境、生活情境等,吸引学生参与语言阅读教学,激发他们潜在的激情。例如,中国教师可以模仿读者的节目形式和内容,鼓励学生结合个人成长、情感体验、背景故事和传世名著,从课文中选择自己喜欢的内容,并在课堂上对学生的阅读进行评价。

### (三) 运用多种教学方法丰富学生个性阅读体验

小学语文阅读教学中,陈旧的教学方法和单一的教学理念是普遍存在的问题,导致课堂效果差。语文教师应注意阅读教学方法的多样性和灵活性,丰富阅读教学的内容和形式,突出小学生的个性特征,丰富阅读经验。目前,角色扮演法、生活化教学法、阅读与背诵竞赛法在语文阅读教学中相当普遍。语言教师应根据课本内容选择最好的教材,或依托微博、微信公众号等,创新语言课堂教学形式,丰富小学生的情感体验,加深对课文内容的理解。以政治公众人物六年级林清轩的《桃花心》为例,通过阅读接力选择3-4名学生,分别背诵文章的2-3段,然后对学生的阅读进行评析,帮助他们了解自己在阅读过程中的优势和问题。语言教师也可以与家长合作,鼓励学生关注“为你朗诵诗词”等社会公众号,放学后聆听著名作家,扩大阅读教学,丰富学生的个性阅读体验。

### (四) 注意学生个体差异,兼顾阅读教学的针对性

语文教师应当对阅读的内涵有清楚的认识。根据学生的具体教学内容和特点,开展语文阅读教学的设计与实践,并对学生进行相应的指导。首先,语文教师应针对不同年级的学生采用不同的阅读教学方法,以保证课堂效果。其次,在阅读教学中,教师应充分尊重学生的个体差异,给予学生足够的阅读和思考时间。不同的学生有不同的阅读类型和风格。针对这种情况,语文教师要充分尊重和鼓励小学生,促进他们的独立发展。总之,小学语文阅读教学中需要考虑的相关内容很多。学校和语文教师要充分理解阅读的内涵,明确小学语文阅读教学的重要性,重视学生的主体地位,依靠情境创造,激发学生的阅读兴趣,丰富学生的阅读经验,同时注意学生的个体差异。为将来的语言学习打下基础。为提高阅读能力打下良好基础。

### (五) 指导学生选择合适的课外阅读材料

在阅读过程中,学生往往不知道如何从身边的各种书籍中进行选择。他们不知道该读哪本书,也不知道该怎么读。如果

老师不注意这些问题,学生很容易对阅读失去兴趣。为指导学生选择合适的课外阅读材料,应注意以下几点。

小学生具有求知欲强、表现良好的心理特点,更渴望神秘、冒险、刺激、钦佩机智、勇气、朝气蓬勃等。同时,学生的认知水平和接受能力有限。根据这些特点,我精心挑选了学生们喜欢听的经典儿童读物,如《海底两万里》、《木偶奇遇记》、《吹牛大王历险记》,以及安徒生、格林兄弟的作品甚至迪斯尼的故事等这些经典儿童文学作品不仅是符合儿童心理和认知发展水平的课外阅读材料,而且能够促进儿童的完美发展,净化他们的精神世界,打开他们的心灵,激发他们一生的文化向往。

其次,可以适当地向学生推荐一些具有时代特色的畅销课外书。例如,郑渊洁的“皮皮鲁”和“鲁西西”等系列童话已经成为许多小学生童话梦的主角;近两年来,《哈利波特》、《魔法学校》等儿童畅销书在校园内风行一时,这种具有时代特色的课外阅读方式也在校园内流行起来。对于学生来说,这也是一个宝贵的阅读机会和资源,但教师往往忽视甚至残忍地扼杀他们。在许多书中有许多流行的因素,包括正义的吸引力、幻想、高超的智慧和天真的孩子气。对于这种阅读,教师应该引导学生积极地亲身体验,使他们真正从内心产生兴奋和兴趣。

### 参考文献:

- [1]浅析小学语文情景教学的运用[J].吴四兰.课程教育研究.2013(25)
- [2]探索如何建立小学语文教学中的师生互动[J].庄翠华.课程教育研究.2013(32)
- [3]小学语文教学中学生创新能力的培养[J].李德裕.成才之路.2014(02)
- [4]刍议小学语文低年级识字教学[J].黄玲玲.语文学刊.2014(11)
- [5]小学语文情景教学方法[J].吴传姬.课程教育研究.2014(01)
- [6]小学语文“读”与“写”能力培养[J].刘辉,田进龙.课程教育研究.2014(16)
- [7]构建属于小学语文的理答评价[J].陈伟.语文学刊.2014(18)
- [8]小学语文识字教学研究[J].石春艳.课程教育研究.2014(26)
- [9]初探小学语文识字教学[J].张烈桃.语文学刊.2014(22)
- [10]信息技术应用于小学语文教学中的优点及方式探析[J].陈跃.课程教育研究.2014(35)

基金项目:此文系课题《基于阅读策略单元教学提高农村小学生阅读能力的研究》(课题编号:2021B096)研究成果