

生活化教学在初中政治教学中的应用

李茂祯

山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600

[摘要]随着我国素质教育教学体系的创新性发展,初中政治教学逐渐落实生活化的教学理念,关注于学生实际生活体验,以培养良好的道德观念、思想政治意识,明辨是非能力为主要方向,不断提高学生学习成绩和教学效果,帮助学生健全成长。将实际思想政治理念应用于生活实践当中,积极获取科学的思政教学效果,结合实际运营体系,阐述生活化教学在初中政治教学中的应用价值,促进学生健全成长。

[关键词]初中政治;生活化教学;应用与发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1315

引言

现阶段,学生的成长和发展对于整个学校教学体系、教学模式的创新与完善至关重要,不应以成绩为唯一束缚和唯一评判标准,任何学科都不应该注重理论知识的同时而忽视与实际生活之间的联系,应在初中政治教学过程中落实生活化教学的基本理念,提高生活化教学的应用价值,让每位教师都能够生活中进行教学,在教学中与生活相互连接、积极实践并积极探讨,提高学生的理解力,真正做到学以致用,促进学生后续的成长与发展。

一、初中政治生活化教学的重要性

(一)有助于实现素质教育

在新课程改革的教育背景下,素质教育作为生活化教学的基本手段和重要方向,不仅能够改变传统应试教育以枯燥式、灌输式为核心的讲述方式,也能够突破以学生成绩为唯一评价标准的束缚,让教学体系、教学方式和政策更加灵活多样,帮助学生更灵活地掌握知识点,不是以重点提纲为主的死记硬背。这样生活化的教学手段,不仅能够督促学生树立正确的世界观、人生观与价值观,还能够在健全成长的过程中提升教学手段和教学质量,帮助学生完善自我成长理念,结合实际生活体验,从生活环境和背景出发,增强学生的情感意志和价值观念。

(二)有助于激发学生的学习兴趣

初中政治教学内容大多较为繁琐、枯燥,采用灌输式的讲述方式,不仅不利于激发学生的学习兴趣,也难以让学生对政治学科产生较强的探索欲望和求知欲望。初中政治教师应充分探索学生个性化成长的途径和方向,在落实生活化教育理念的过程中结合学生自身的生活经验和成长经验来讲解社会化问题,并充分将课本知识落实于生活实践当中,提高学生的动手能力、观察能力和分析能力,使学生能够通过自己的知识来应对生活实践中的问题,并提高自身思想道德水平和个人品质,在不断健全与完善中促进学生全面成长。

(三)有助于学生约束自己

当今社会是以道德、法制为核心的政治社会,初中阶段的学生也正是活泼、爱玩、好动的时期,如果落实于生活化教学在初中政治教育理念的过程中,能够充分帮助学生认识到生活中行为的正确方向,在积极探索与贯彻落实中找到与生活和学习相结合点,控制自身不文明、不道德行为,在自

我约束中构建积极、和谐、向上的社会环境和社会氛围。

二、生活化教学在初中政治中的应用策略

(一)运用生活化教学激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生成长和发展的各个阶段都离不开以兴趣作为主导的教育理念和方针,激发学生学习兴趣,不仅能够提高学生探索欲望和求知欲望,还能够加强学生对学习的积极性和主动性,尤其是针对初中教学较为枯燥的教育理念来说至关重要。结合生活化教学的基本方针,帮助初中政治教学体系更具实践意义,提高学生认知,使各项知识内容更加贴近于日常生活,加深学生的理解与掌握。

教师在讲解《消费者的权益》这一节课程内容时可以在实际生活中购买商品为案例,当我们购买了一斤水果后,回家称重,发现水果并不到一斤,那么,此时我们该如何保障自身的权益且商贩侵犯了我们什么权益呢。给予学生一定时间讨论后可以发现商场侵犯了我们的公平交易权,同时,引出本节课讲解的重点内容,消费者的权益有安全权、自主选择权、公平交易权、求偿权等,等每个权益对于自身都有着重要保障意义,当自身权益受到侵害时我们可以利用各个权益避免自身的基本利益受到侵害。当商场所售卖的商品与自身所拿到的商品不符时侵犯了知情权;当商场出现强制消费行为时侵犯了消费者的自主选择权,每个案例所涵盖的知识点和知识内涵的差异能够提高学生的理解力,并充分将知识应用于实际生活场景当中,做到学以致用。

(二)运用生活化教学培养学生各项良好观念

以生活化教学为核心的初中政治教育理念,不仅仅重视学生的学习成绩,而是应该利用思想政治教育体系来培养学生的良好道德修养和个人品质,初中阶段正是学生形成科学、健全思想品质的关键时期。在这个阶段,需要重视素质教育的教学理念,充分落实生活化教学的基本政策和方针来促进学生全面成长。

教师在讲解《承担责任,服务社会》这一节课程内容时,讲出我们在社会生活中可以积极参与到志愿服务当中,如希望捐款、敬爱老人、捐赠文具、衣物等。这些行为在日常生活中虽然只是小事,但是我们却可以通过自己的努力来帮助他人,来帮助社会。通过这些小事,还可以让学生思考我们还可以开展哪些志愿服务,鼓励学生深思并回答。有的学生说可以在所在社区内进行志愿清扫服务、垃圾归类投放

服务等,这些生活中日常非常常见的事件能够让学生理解什么样的行为是正确的。我们作为社会公民有什么样的责任和义务。不断提高学生责任意识,更能将初中政治理论知识与日常生活实践相连接,具备明辨是非的观点,不断促进学生形成正确的价值观念。

(三) 运用生活化教学提高学生实践能力

实践能力是学生成长和发展阶段必不可少的重要培训体系之一,只有将初中政治理论知识落实于生活实践场景中,才能够提高知识的理解力与表现力,并达到充分运用与有效结合。

教师在讲解《计划生育与保护环境》内容时,如果只是单纯的讲解相关国策的内容和建设方向,并告诉学生人与自然和谐相处的基本格局,这样的讲解形式只是停留在主观意识上,而缺乏实际实践行为。为更好地落实节约资源与环境保护型社会环境,需要让学生在日常生活中做到节约用水、不乱扔垃圾、步行出门、少用一次性筷子等节俭行为,提倡学生在日常生活中不仅自己能够做到这些节约行为,还能够督促身边的亲朋好友进行节俭行为的实践,并定期由教师来查看学生近期执行的效果,以达到实践能力提升与健全的目的。另一方面,在讲解《正确对待理想与现实》这节课内容时教师可以让每个学生来表达自己的理想,并通过理想的高低来帮助学生明确理想与现实之间的关系,帮助学生正确对待理想,并通过自身的实践能力来落实学习目标和发展目标,理想作为学习与成长的动力来不断促进学生全面成长。

(四) 运用生活化教学培养良好师生关系

初中政治教师在落实生活化教育理念的过程中,应提高思想政治教学内容的贴切性,将理论知识与日常生活实践联系起来,拉近知识与生活之间的联系,让师生之间的沟通与交流更加贴切性与紧密性,积极培养良好的师生关系。

在讲解《理智面对压力》这一节课程内容时,教师可以以生活中时常会应对到的压力来列举如何面对压力的实例,压力在我们日常学习与生活中时常会遇见,并且与日常的学习和生活十分密切,如何正确应对压力,如何正确看待压力,如何正确分散压力已经成为学习过程中缓解压力的重点方向。教师可以为学生制定一系列缓解学习过程中压力的措施和方案,督促学生日常学会自我排忧解难,并将压力转化为提高学习成绩以及不断成长与发展的动力,而过度的压力可能会导致学生较大的负担,不利于学生实现健康成长与健全发展。因此,应与学生共同沟通减压措施和减压游戏,帮助学生正确疏导压力,在减压的过程中形成良好的师生关系,构建和谐教学环境,促进各项教学理念的顺利开展与落实。

(五) 利用生活化知识传播科学教学理念

生活化教学作为初中政治传播科学文化知识和思想教育理念的重要方针和政策,大部分传统政治教师认为生活化教学耽误时间,也不利于学生学习成绩的提高。因此,针对于初中学生尤其是当前阶段理解力与表现力较差的学生,仍

然采用灌输式的教学模式,以被动式的讲解方式,只注重学生学习成绩而忽视教学质量和教学体验,这种教学模式在现代化新课改的教学要求下不会长久,也不会促进学生全面发展。其次,初中教师在落实生活化知识传播观念的过程中应以科学教学体系、正确的生活化教育模式来摒弃传统知识灌输式教学模式的束缚,突出学生主体地位,以学生为核心全面落实生活化政治教育的基本方针和政策。

在讲解《学会控制情绪》这一节课程内容时教师应学会将课堂主题交给学生,让学生踊跃针对这一课程题目进行发言,充分阐述日常生活中所经常出现的情绪以及如何调整这些情绪,政治教师还可以以鼓励性的言语来积极督促学生参与到本节课程的讨论,在相互交流与沟通的过程中来掌握如何调节坏情绪,如何调控多种情绪的变化。以生活化的教学模式加深本节课程知识的理解,提高学习兴趣,更好的将知识运用于实际生活中,缓解情绪变化所带来的压力和负担,提升课本知识点的应用能力。

(六) 突出生活化教学内容

随着素质教育教学体系的不断深入发展,社会经济、科技力量不断完善,现代化互联网、大数据技术也改变着传统教育体系和教育方针,初中政治教师要树立生活化教育观念,贯彻落实生活化教育体系,突出学生主体地位,以学生主观能动性为核心,从实际生活的角度入手加深学生的理解,但由于初中政治教材与社会生活实践的关联性不强,滞后性较高,无法反映当前的社会现状。因此,初中政治教师应学会突破课本束缚,采取生活化教学手段,引入当下热点话题进行讨论,与时事紧密联系,激发学生的兴趣和爱好,突出政治教学责任意识和生活化意识的重要性,提高学生的判断能力和明辨是非能力。

在学习《防范侵害,保护自己》这一节课程内容时,防范侵害的内容在我们日常生活中时常会见到,但初中政治教材中的案例存在一定的滞后性,而现代化互联网技术的快速发展,犯罪分子的手段也越来越高,政治老师可以结合当前热点新闻和生活案例,利用多媒体讲解的方式将其引入到课堂生活当中,以视频的形式传达防范意识,提高防范水平,以最新的犯罪形式来落实教材内容的实效性和实践性。

结语

总的来说,生活化教学在初中政治教育体系和教育理念中具有重要作用,能够改变枯燥、繁琐、难度较高的教学现状,提高学生的理解力与表现力,更好的应用于生活实践当中,促进学生形成正确的思想道德品质和价值观念,不断督促学生全面成长与发展。

参考文献

- [1]初中政治生活化教学现状与有效途径研究[J].李中军.科技资讯.2021(14):177-179
- [2]生活化教学的思考与实践[J].王桂玲.中学政治教学参考.2021(26):6-8