

论高中语文群文阅读教学的策略方法

薛莲

重庆市育才中学校

[摘要]随着新课程改革的深入,课程改革的趋势逐渐转向了对素质教育的关注。我们的政府一再倡导全民阅读的理念。因此,语文核心素养教育成为当前人们关注的焦点。培养学生的语文核心素养已成为语文教学的关键,而阅读教学是语文教学的重要组成部分。它借助文本间性(主体间性)阐释文字的存在根本,打开言语中沉默的思维、历史与心声,让学生在读书的进程中逐渐深层次掌握文本内容、逐渐拓展阅读内容。本文具体从文本组元方式开展研究,研究怎样在语文教学中更好地发挥群文阅读的作用。

[关键词]高中语文;群文阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1137

引言

高中语文课程的教学范围相当广泛,包含的内容非常丰富。基于此,高中语文阅读教学需要突破单一阅读的教学形式,拓展课程容量,提高阅读教学效率,提高学生语文素养。在高中语文阅读教学中引入群文阅读能够丰富阅读教学形式,提高阅读教学的广泛性、时效性,发展与提升高中生的语文素养,使其适应时代发展和社会的需要。

一、高中语文教学中群文阅读教学作用

对高中生进行小组阅读教学,可以对高中语文教师的教学工作起到辅助作用,使他们更合理地对学生的综合阅读进行优秀的指导,尽快促进学生的阅读速度,在参与阅读时迅速进入状态。此外,帮助学生形成快速阅读的能力和习惯,可以帮助他们掌握更多更好的阅读技巧,快速找出阅读文章中的重点内容和核心思想,大大提高学生的语文阅读水平,避免在阅读中浪费不必要的时间和精力,在更短的时间内获得更深的阅读感受和理解,培养学生的核心素养,优化阅读教学效果。高中语文教师可以将学生的阅读能力、实际需要作为基础,对学生进行积极有效的引导,使其能够主动参与到多种多样阅读内容的鉴赏与分析过程中,带着认真、细致的阅读态度,对其中的内容进行不断的探索、分解以及整合,逐步提升学生的文化水平与人文素养,拓宽学生的文化视野,优化学生的核心素养。

二、高中语文群文阅读教学现状

(一) 没有清晰的概念

小组阅读是师生合作,围绕主题选择文章进行阅读和学习。其目的是加强学生之间的交流与合作,在实际学习中提出自己的观点,增加学生的阅读量,提高学生的阅读水平,增强学生阅读学习的主动性,进而提高学生的语文能力。然而,有些老师只是把小组阅读作为一种教学工具,在群文阅读的学习中还是以自身为主体一味地灌输给学生阅读知识,忽视了学生在群文阅读模式中的主体性,阻碍了学生的阅读积极性,虽然花费大量学习时间,但是并没有提高学生的语文能力。

(二) 文本选择不合理

确定题目后,教师接下来要做的就是选择相应的课文。小组阅读教学希望学生在阅读多篇文本的基础上,把握文本之间的关系,提取文本的内涵。因此,课文的选择在整个小组阅读教学的准备中是非常重要的。教师只有视野开阔,知识丰富,才能合理筛选文本。需要注意的是,小组阅读并不像字面上表达的那样,只关注数量的积累。它更强调所选文本的质量和它

们之间的关系。在实际教学中,很多教师不考虑学情,让学生阅读大量晦涩难懂的文章,抹杀了学生的阅读兴趣,这样的群文阅读不会让学生感到欣喜,而仅仅是教师的“自娱自乐”,是教师“一个人的狂欢”。与此同时,有些教师缺乏群文阅读的思路,文本的选择也仅仅局限于单元和教材以内。当然,我们并不否定教材的重要性,教材是我们设置阅读活动的基础,但过度执着于教材会导致师生的思维无法得到延展、学生的阅读量受限,这样的群文阅读其实没有太大的意义。

(三) 教学问题

目前,从高中小组作文阅读的实践中可以看出,小组作文阅读的题目设置过于单调和死板。很多高中语文老师纯粹根据课文内容设置阅读题目,缺乏相应的创新能力。这就导致了大部分小组阅读题目的盲目性。此外,在文本搭配层面也有相应的片面性。不少老师在按照话题挑选文本时的范畴比较小,总是按照教科书或者同种类的文本进行群文阅读,这导致学生的表达能力与阅读视角无法得到高效的开拓和延展。

三、提高高中语文群文阅读教学的措施

(一) 以教材单元人文主题和学习任务

高中《普通语文》每本书都安排了很多学习任务组。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化始终贯穿整个课程。因此,围绕单元人文主题实施小组阅读教学是必要的出发点和首选的方法。比如编高中语文必修卷第一单元,单元主题是“青春的价值”。单元导语说:“本单元的五首诗歌和两篇小说创作于不同的历史时期,都是对青春的吟唱。作者或感时忧国、抒发情怀,或感悟人生、思考未来,让我们体验到各具特色的文学表达,点燃澎湃的青春激情。”毛泽东的《沁园春·长沙》写于1925年,当年32岁的毛泽东在事业上并不顺利,被排挤出党中央。但一个意志坚如铁的真正的革命家,在挫折面前是绝不会消沉的。在这一时期,毛泽东在长沙组织了湖南学生联合会、新民学会,开办了平民夜校、文化书社和湖南自修大学,参加了反对袁世凯称帝,领导了驱逐张敬尧等军阀的活动。特别是创办《湘江评论》,成立马克思主义研究会,为中国共产党的成立,在湖南地区做了思想上、组织上的准备。本单元的教学设计应该引导学生在作品中捕捉青春别样的风采,挖掘青春特殊的价值。

(二) 巧设迁移点

迁移是一种将所学知识应用于新情况、解决新问题的素质和能力。在小组作文阅读中,要善于运用迁移法,精读一

篇，落实基本课文；转移和扩展相关文本。下面以必修第一册第《以工匠精神雕琢时代品质》课为例，谈谈如何巧妙地链接迁移点。这篇新闻综述中有两个重要的信息点。一、工匠精神的内涵；第二，工匠精神的价值。让学生读这篇文章，以“工匠精神”为转移点，引导学生学习本单元的其他三篇文章，并兼及《青蒿素：人类征服疾病的一小步》（必修·下册）和《在马克思墓前的讲话》（必修·下册）。这组文章，从文体看，有新闻评论，有人物通讯，有演讲词等，我们可以设计这样的问题，使这组文章实现多个层面的参证互通。马克思是人类的精神导师，“思考一切”，是马克思伟大工匠精神的创造起点。因为善于思考，马克思发现了人类历史的发展规律，为人们认识社会和改造社会提供了锐利的思想武器；马克思发现了剩余价值规律，揭开了资本主义社会的剥削本质，让那些一直“在黑暗中摸索”的经济学家和社会主义批评家们“豁然开朗”；马克思在他所研究的每一个领域都有独到的发现。缺少工匠精神，马克思就不会取得这样突出的成就。

（三）确立阅读教学方向

小组阅读是在较少的时间内紧跟同一主题的多文本阅读活动，这也说明了主题在小组阅读教学中的重要作用。因此，高中语文教师应充分确立小组阅读教学的方向，本着提升学生阅读水平和语文能力的原则，精心、科学地选题。高中语文教师可以从选文类别和课程目标入手，科学设置阅读题目。例如，选文种类包括有定篇，致力于帮助学生进一步和充分地掌握这章课题所要深入的内容，如通常状况下语文课本中会将具备一定文化创新功用的内容定位为经典文章，老师就可以用课本中的这些内容当做经典阅读议题，并利用多样教学方式最后达到课程目标。

（四）组织群文阅读活动

在阅读教学中，主题活动和实践活动的设计和开展是提高学生阅读学习兴趣、发展学生阅读学习效果的有效措施。根据学生的学习特点、教学内容等综合因素，分析设计有针对性的阅读活动，可以实现多方面的教育发展目标。在组织和开展阅读活动的过程中，教师应充分考虑以学生兴趣为核心设计活动环节和内容，引导学生积极参与阅读活动，强化和提升学生的综合学习效果。例如，针对高中阶段的学生，教师可以组织开展阅读知识竞赛类型的活动，将群文阅读教育元素渗透至其中，通过活动方式充分体现。在此过程中，知识竞答中的具体问题可以将群文阅读内容进行融入，引导学生对于阅读文本之间的相同点、异同点、中心思想等多方面元素进行学习，以此促进丰富学生的认知，全面提升学生的活动学习效果。另外，为了充分体现群文阅读活动的开展效果并达成根本目标，教师可以设计实践类型的阅读活动，通过表演、参观等形式引导学生进一步感受和理解阅读内容。比如针对有关革命历史相关的阅读文本进行教学期间，教师即可设计参观红色革命纪念馆等实践活动的形式促进群文阅读方式的运用效果。

（五）强化学生思维能力

高中小组阅读教学并不是要改变语文阅读的教学模式。最根本的目的是让学生通过阅读相同主题不同内容的文章，掌握更适合自身发展的阅读方法，促进思考问题的能力。只有这

样，学生才能学以致用，举一反三，形成由阅读兴趣驱动的自主阅读的习惯。为了让学生达到理想的阅读效果，教师需要对他们进行有效的分析和指导，突出学生的主体地位，综合考虑学生的认知能力和阅读需求，并在小组阅读过程中做相应的分析和指导，帮助学生中，快速掌握有效的阅读方法，并能够通过教师的引导和启发，提升高中生的思辨能力，这样才能更好地实现群文阅读高效课堂的构建。例如，在学习《父母与孩子之间的爱》这篇文章时，教师就可以将《父爱之舟》《祖父的园子》等文章进行组合，这主要是以情感为切入点选择文章，通过文章中对人物细节、特征的描写，引导学生感受群文人物中的情感，理解情感的可贵，增加学生的情感体会。

（六）强化群文阅读效果

应用是小组阅读教学的最后一环。教师不仅要重视阅读技能的训练，还要使学生及时将知识转化为素养。小组阅读中选取的不同文本，在迁移应用上会有不同的侧重，但最终都会落到口语交际或写作中去。比如以“探究托物表意的表达手段”为题的小组课文阅读课，经过前面的学习，学生对托物表意的表达手段已经有了自己的认知。这时教师可以设计一个“小练笔”，让学生仿照《囚绿记》《白杨礼赞》《紫藤萝瀑布》这三篇文章，利用托物言志的手法描写生活中自己感受最深的某一处景物，200字以上。这样学生在写作时不会受到过多的限制，可以从多个角度进行构思，实现阅读与写作的相互促进，在扩大阅读量的同时，有效提升写作能力。

（七）引导分析作者特色

小组阅读的特点是引导学生对共同点进行梳理和总结，构建完整的知识框架，进而对文章中的文化知识形成更深层次的理解。在小组阅读教学过程中，很多学生会对一篇作者的文章产生浓厚的兴趣。教师应注意这一问题，并巧妙地结合小组阅读教学的要求，引导学生在群文阅读中整合某个作者的文章，以对该作者的生平背景、写作风格和特点进行深入的分析 and 探讨，以此为后续的阅读学习奠定坚实的基础。

结语

综上所述，小组阅读模式的出现为高中语文课堂教学注入了新的活力，对激发学生的阅读兴趣和语文课堂活力起到了很大的作用。是一种非常适合高中语文教育的教学方法。在高中语文小组阅读教学体系中，运用多样化的教学方法设计教学方案，丰富学生的学习内容，促进学生的学习效果，这对发展学生的综合素养有着较强的辅助作用，更是科学教学方案设计的关键因素所在。

参考文献：

- [1] 陈贞. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学分析[J]. 新课程, 2020(52): 42-43.
- [2] 迟松宜. 高中语文群文阅读教学现状调查与研究[D]. 牡丹江师范学院, 2021.
- [3] 付卫锋. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(12): 105-106.
- [4] 王瑞杰. 核心素养背景下农村高中语文群文阅读教学课程开发探究[J]. 课程教育研究, 2020(50): 87-88.