

小学数学课堂中师生互动探讨

谢慧

(南康区横寨乡中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要]师生之间的互动是教师和学生双方在课堂中基于知识的互相交流和互相影响活动。教师在师生互动之中占有主导地位,但是在互动过程中学生占主体地位。在目前的小学数学课堂中师生互动仍存在许多问题,影响了课堂教学的效率。结合学生的实际生活状态深入探究了小学数学课堂中师生之间的互动,提出了增强互动效果的策略。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 师生互动; 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2150

随着课程改革的不断深入,学生逐渐占据了教学活动的主体地位。课堂教学的过程不再被看作是纯粹的单方灌输和给予的过程,更加关注师生之间的有效交流互动,更加关注知识的高效展现过程以及学生的知识内化过程,将学生在教学活动中的主观能动性提高到了前所未有的高度。在小学数学课堂教学中,优化师生互动不仅仅是新课程改革中对于突出学生主体地位的要求,同时也是打造高效数学课堂的必然途径。笔者结合教学经验以及学生课堂活动心理,提出几点建议和思考。

一、小学数学课堂师生互动的现状

(一) 互动教学欠缺,缺乏互动空间

“动”是课堂教学的演绎,是师生课堂互动的重要载体。但从实际教学而言,小学数学课堂缺乏互动空间,僵化的教学形态,弱化了学生的“学”,制约了教师的“教”,难以促进教与学的有效构建。小学生活泼、好动,互动式教学空间,能够更好地激发学生的学习兴趣。互动教学元素的欠缺、互动空间的缺乏,不利于有效数学教学的生成。因此,如何让课堂教学“动”起来,是互动式教学构建的有力保障。

(二) 教学方式单一,课堂角色错位

课堂角色错位,是当前小学数学教学所面临的突出问题。在课堂教学中,以教师为主导,学生处于被动的学习状态。教师为主的教学形态,难以促进师生之间的有效互动,也不利于“生本”理念的践行。一方面,教学方法单一,粗放式教学模式,致使教学面狭窄,牵引式、灌溉式教学,显然难以满足教学需求;另一方面,学生缺乏主体定位,错误的课堂角色,致使学生缺乏自主学习空间,互动条件欠缺。

二、影响小学数学课堂中师生互动的因素

(一) 师生关系

师生关系在师生互动过程中有着非常重要的影响。不良的师生关系会在课堂上奠定一种紧张的、不和谐的基调,将学生和教师之间的距离拉远,在师生沟通互动的时候形成一种无形的障碍。比如,如果教师平时的态度非常严厉,与学生之间的交流比较少,学生普遍都怕这位教师,那么只要这位教师一站在讲台上,下面的学生就会产生一种略微紧张的情绪,生怕教师对自己提问或者关注自己。自然地,当教师与学生进行互动的时候,学生也会“小心翼翼”,不敢说话,不敢表达自己的想法,这样的互动效果会非常差。可见

师生关系对课堂师生互动效果有非常重要的决定性作用。

(二) 教学手段

师生之间的互动是依托各种各样的教学手段进行的,主要目的在于优化课堂知识的展现过程,提高学生知识内化的效率。但是不同的教学手段在师生互动中发挥的作用大不相同,也跟教师具体的教学手段实施过程有较大联系。例如,在利用提问的教学手段同学生进行互动的时候,如果问题设置难度过高,留出的教学等待时间又少,学生思考起来就会比较费力,不仅知识展现和内化的效果差,而且打击了学生积极互动的信心。

(三) 学习兴趣

师生互动不仅需要教师作为引导,同时也需要学生的积极参与。如果学生对于数学学习没有兴趣,缺乏学习的积极性,那么在师生互动之中,教师就会非常地被动,经常会出现提出问题没有学生响应,组织探究性活动学生进行敷衍等情况,不利于提高互动的效果。

三、优化小学数学课堂中师生互动的策略

(一) 构建和谐师生关系

在构建师生关系的过程中,教师占有非常重要的主导地位,学生则相对比较被动,尤其是对于小学阶段的学生来说,他们阅历少,心智不够成熟,不能够主动和教师处理关系。因此在构建和谐师生关系的时候,教师要充分发挥引导作用。首先教师要了解学生的心理特点,尊重学生的人格,不要总是站在教师的角度对学生的行为和想法进行批判,而是要站在朋友的角度进行分析和理解,引导学生改正错误。其次教师要多同学生进行平等交流,对他们的一些欲求表示理解,获得学生的信任。师生之间的信任非常重要,其关系到师生之间关系的好坏,为了营造这种信任关系,教师可以多找学生谈心,多站在学生的立场分析事情,不要一遇到不好解决的事情就直接告诉学生的家长,或者叫学生家长来学校帮助进行教育,这样只会让学生非常不信任教师。教师在课堂教学中应该注重自身的语气和表情动作,多鼓励和表扬学生,在沟通交流的过程中利用正能量引导学生的行为。总之,教师要在理解的基础上,处理好师生之间的关系,给予学生一定的尊重,将自身摆在同学生对等的位置上,构建师生之间沟通的桥梁,构建和谐的师生关系。

(二) 灵活运用互动教学手段

在小学数学课堂中师生互动的方式非常多,主要依托的教学手段有提问、组织学生讨论、布置学习任务等等。所

有互动的目的都是为了教给学生数学知识，提高学生的核心素养。因此教师要精心组织教学内容，灵活运用教学手段，增强师生互动的教学效果。例如，在使用提问的教学手段进行师生互动的时候，首先教师要注重提问的时机，要在学生了解了一定的知识之后再提问，让学生“有物可想”，随着教师的问题引导进行深入思考和探究；问题的设置也要兼顾学生的参与性和问题的启发性，如在教学四则运算的时候，教师可以利用“ $2 \times 6 \div 3$ ”这样的算式提问学生应该先算乘法还是先算除法，加深学生对于运算顺序和乘除关系的理解。再有就是要高效利用教学等待，不要一布置好问题就直接给出答案，应该给学生一定的时间进行思考，锻炼学生的思维能力。这样的问题式互动才是高效的、深刻的。总之，教师要灵活运用教学手段，避免师生互动的形式化，提高互动教学的效果。

（三）联系生活实际激发学生学习兴趣

在师生互动的过程中，学生的参与积极性对于互动的教学效果有关键性的作用。因此教师要注重培养学生对数学的学习兴趣，激发学生的积极主动性。小学数学知识和学生的生活联系是非常紧密的。在小学数学教学中教师可以联系学生的生活实际，从学生对生活经历的回忆和再现当中切入数学知识的教学，让学生在知识的探索学习中有更多的参与感，学到知识之后也有更强烈的成就感，以此激发学生的学习兴趣，调动学生的主动性。

（四）以“动”促学，构建互动型课堂

小学生活泼、好动的性格特点，要求教师的教学创设，应着力于“动”的有效渗透，在以“动”促学的教学环境中，引导学生主动参与，与教师、同学互动交流，盘活僵化的课堂教学。因此，一是要转变沉闷的教学形态，在动态性教学资源的构建中，促进师生之间的互动交流，实现教与学的有效开展；二是要践行“生本”理念，在学生的“动”中，搭建开放式教学空间，促进学生发散思维，体会到数学学科的学习乐趣；三是教师要善于引导学生，在“动”中，主动思考、主动交流，强化知识的内化与应用，提高学习效率。

【案例】在“时、分、秒”的教学设计中，整个课堂以“动”为主导，通过师生之间的互动创设，点燃课堂教学，让学生的“学”更加积极主动，能够在寓教于乐的教学环境中，感受到数学学科的内在美。教师为了更好地将学生带入课堂学习，创设了“你动我说”的趣味游戏互动，在游戏互动中，引入新知。教师利用废旧纸盒，制作“时钟”模型。学生以小组为单位，一组学生利用“时钟”拨出一个时刻，另一组学生说出对应的时刻。在整个游戏活动中，教师是互动学习的组织引导者，解决学生“问答”中所遇到的问题，让学生在“动”中学习知识，在知识中培养学科情感。

（五）以“探”促教，构建探究式课堂

“探”是一种有效学习方式，也是学生有效教学构建的重要载体。通过以“探”促教，搭建探究式课堂教学，能够更好地引导学生在开放式的课堂环境之下，发散思考、大胆

尝试，在实践应用中，实现知识的拓展应用。首先，教师的“教”，要注重学生的“学”，在探究式问题中，引导学生发散思考，通过问题分析、解决，实现知识内化；其次，探究式课堂的关键，在于探究“因子”的创设，在探究中培养学生合作学习的良好习惯，也为师生之间的互动交流提供了良好条件，是构建高效数学教学的有效途径。

【案例】“小数乘法”的课时教学中，教师的教，以问为导向，通过问题探究式教学，实现教与学的有效互动，为学生的提供良好的探究空间。教师创设问题任务，以任务引导学生探究，以探究促进学生有效学习的实现。

任务：带着50元钱，来到超市，购买学习用品，买了单价为1.5元的铅笔2支；单价为6元的文具盒1个；单价为0.5元的笔芯8根。请问，共花费多少？需要找回多少？

教师的“教”，在问题的引导之下，实现了学生的“探”。在探究式课堂，学生可以基于生活经验，在数学任务元素中，完成学习任务，实现对知识的实践应用。因此，探究式课堂是师生互动交流的重要平台，在“动”中生成教与学的良性互动，在互动中更好地保障教与学的有效开展。

（六）强化师生的交流反思

小学数学课堂教学属于数学学习的主阵地，但是课堂之外的掌握与巩固对小学生也十分重要。在新课开课之前，很多教师都会先让小学生先自己进行预习，让其对知识内容进行简单梳理，然后在列举遇到的多种问题。在课后，教师又会让小学生自己去反思和总结经验。在一系列的活动中，学生属于独立的个体，自行对知识进行掌握还是有一定的难度，在过程中需要教师及时参与，并且为小学生提供相应的帮助，让学生的数学知识得到拓展和延伸。在过程中师生互动属于重要一环，那么该怎样有效实施这一教学模式是教师需要深入思考的问题。在过程中教师可以将学生分为多个学习小组，在日常课外活动中有意识地布置一些学习活动，提升学生的实践能力，并且参与到每个小组中帮助学生进行活动。例如在学习组合图形的内容中，教师就可以布置课外操作习题，让小学生在课后寻找一些实物进行测量和计算，不同小组会做出不同的计算模式，同时还可以自主归纳简单的计算方式，课外学习活动学生学习的积极性会得到很大的提升。在课外活动结束后，教师还需要积极鼓励小学生勇于实践，不怕失败，注重过程的体验，让学生的课外活动更加丰富多彩，以此来提升小学生的数学学习能力。

总之，小学数学课堂中师生之间的互动效果对课堂教学的效率有着决定性的影响，教师要注重师生关系的构建，营造和谐的课堂氛围；积极优化教学手段实现互动的高效性；利用生活化情景的创设提升知识呈现的趣味性，调动学生在师生互动中的积极性，切实提升小学数学课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 张玉巧. 未曾预约的精彩：浅析小学数学课堂互动策略[J]. 课程教育研究, 2018(45): 155-156.
- [2] 叶秀英. 互动在小学数学课堂中的应用及策略分析[J]. 学周刊, 2018(30): 37-38.