

# 浅谈小学数学计算教学中的热点问题及其对策

张世勇

浙江省金华市南苑小学

**[摘要]**教育事业的革新,教育部对小学数学教学予以高度关注,计算教学也需在此背景下优化、革新。与此同时,小学数学教师也要基于数学计算教学中的热点问题,提高学生的计算能力、应用能力,使学生在解题速度、解题效率上显著提高。由于数学具备一定的抽象性,学生容易形成畏难情绪,教师也要了解这一情况,选用合理的教学方法,提高学生的学习兴趣,减轻学生的学习压力,打造出高质量的数学计算课堂。基于此,本文主要思考小学数学计算教学中的热点问题解决方法,希望能够为大家带来一些参考。

**[关键词]**小学数学; 计算教学; 热点问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1091

## 引言

小学数学这是一门相当实用并且需要具备强烈逻辑性的学科,其中很多的数学题目解题技巧,包括数学思维的有效培育,以及各种数学知识的讲解掌握对于学生未来的学习,包括之后的生活都会产生相当重要的影响。近几年来在数学这门学科所进行的教学改革工作关注到了学生所具备的数学计算能力,从目前实际的课堂教学情况可以看出,大部分的教师都是更多的灌输理论方面的知识,但是却严重忽略了学生是否能够真正的掌握计算的技巧以及培养相关的数学思维,影响到了展开数学计算的有效性。所以说结合目前在数学教育当中存在着的更加严重的问题,有针对性地展开教学改革是相当关键并且必要的,能够有效地促进当前学生创新能力的发展,培养学生的逻辑思维能力。

### 一、当前小学数学教学中的热点问题

#### (一) 教师对学生的计算能力培养不重视

小学与学前班相联系,现在一些学前班已经能够教给了学生一些简单的数学计算方法。这样会导致一些教师自认为学生在计算方面是没有问题的,于是直接就开始了数学计算之后的教学内容,导致一些数学计算不好的学生在学习上遇到困难。在我国的幼小衔接上一直存在着一些问题,比如教师不知道学生学习到哪个阶段以及学生对环境的不适应等,都会严重影响到学生的学习情况。

小学教师普遍对学生的计算能力培养不足,追求让学生学习更加复杂的数学内容。一些学生并没有良好的数学计算基础,甚至并没有接触过数学计算相关的内容,这些教师都不知道。教师不了解所有学生的学习情况,这样就会导致一些学生跟不上教师的教学进度,会落后于其他同学的学习进展。长时间下去就会导致该学生对数学学习逐渐产生厌恶。

#### (二) 教学情境创设的偏差

现阶段的数学课堂中最容易出现的状况就是整个课堂的气氛冷冷清清,或者教师整节课一直在维持课堂秩序。教学情境创设在课堂中是非常重要的,主要目的在于能够让学生在课堂中产生积极学习的情绪,能够在课堂中活跃,师生进行互动。小学阶段的学生注意力保持时间不长,往往会在听课的过程中走神,被其他的事情吸引,这个时候教师就会不得不停下讲课来维持课堂秩序或者吸引学生注意力。教师在讲课的过程中突然打断会影响一部分学生听课学习的思路,会对整个课堂气氛

造成的影响。

#### (三) 教学内容脱离生活实际

小学阶段的学生空间想象能力不强,教师在课堂教学方面较为单一。如果教师经常使用数字而没有具体的内容进行教学,一些学生不容易理解教师所讲的内容,而对课堂的学习内容不感兴趣。小学阶段学生思想较为单一,这个年龄段的学生只有对周围所认识的、所看到的物体之后才能够理解,才能够有思维具体化。教师在教学时往往会让学生学习举一反三的学习方法,比如教师在教学生 $1+1=2$ 时,教师就希望学生能够举一反三 $2+2=4$ 来。对着这些冷硬的数字学生往往提不起兴趣,反而,教师如果能够使用生活中的具体例子,学生的学习兴趣会大大提高,甚至学生还可以进行想象得出答案。

## 二、提升小学数学计算能力的策略

### (一) 明确教学目标

在小学数学计算教学过程中,教师应及时明确课堂教学目标,加强课堂练习,有效激发学生学习热情,使其能以更加积极主动的学习态度参与课堂,促使数学课堂教学质量的提高。首先,教师作为小学生数学学习的指导者,需重视采取新颖灵活的教学方法开展计算教学,与学生多多进行互动交流,依据学生学习需求及教学内容适当调整教学策略。同时,数学教师还需结合小学生的实际学习状况及水平,针对课堂重难点进行知识强化训练,为学生提供相应的教学题目及教学资源,确保学生能深入了解并掌握数学知识内容,促进学生数学思维能力得以完善。其次,多数小学数学教师在开展计算教学时,并不了解计算教学的实际目标。部分教师认为,只要小学生能正确计算数学问题,得出正确结果,那么便真正发挥了计算教学的作用。其实不然,小学数学课堂的开展本就是为提高学生数学素养,而计算教学作为提升学生学习效率的主要组成部分,其教学目的主要在于让学生掌握计算能力的实际应用和实践。具体而言,小学数学计算教学便是让学生在具有一定计算能力的基础上,能够灵活运用自身所学知识解决课堂以及生活中存在的数学问题。因此,小学数学教师需及时明确计算教学目标,深入挖掘数学教材知识,并联系小学生实际生活开展课堂活动,促使学生数学素养的提高。

### (二) 注重学生计算能力培养

小学数学教学中,计算错误十分常见,想要减少计算错误出现的概率,应该强调计算方法的巩固和应用,这也是小

学数学教师需要关注的一个核心问题。对于一些容易出错误的题目,教师应该做好讲解,严格要求学生,确保其能够掌握正确的计算方法,配合一定的计算练习做到熟能生巧,例如,应该要求学生经常练习两位数的乘法以及四则运算等重点内容<sup>[1]</sup>,使得其能后掌握计算的重点和顺序,提升计算的准确率;另一方面,应该对学生计算能力的多样化进行培养。小学数学教学中,教师对于题型的设计应该尽量多元化,做到循序渐进,因材施教,而不是一味地关注重点和难点的专项练习。在小学数学教学中,目标的设定不能过高,应该控制在学生努力就能看到成果的范围,这样才能取得理想的教学效果。教师应该尊重学生对于计算方法的选择,引导其解放思想,在保证正确的前提下,鼓励其选择最喜欢或者最擅长的方式进行计算。在解题环节,应该强调学生参与学习的全过程,通过持续的练习来实现不断提高,激发其对于数学学习的兴趣。

### (三) 强化思维训练

教师在实施数学计算教学的过程中,应该强化思维训练,提升学生的数学思维能力,使得其在计算环节能够做到认真细心,避免出现马虎大意的情况。具体来讲,一是应该提高学生的注意力。教学环节,教师应该做好必要的监督工作,督促学生全身心地投入到数学学习中,在必要时可以进行强化训练,促进学生注意力的提高。通过这样的方式,能够对学生的自信心和责任意识进行培养;二是应该提高学生的数学思维能力,引导学生加强对于数学计算方法、计算逻辑、计算公式等的计算,配合适当的练习来使得学生掌握计算的要领,规避常见的错误,提升计算结果的准确性。例如,在对数学概念和运算法则进行教学时,教师可以借助多媒体技术,运用动画、游戏等方式,加深学生对概念和法则的影响,增强记忆效果,同时也可以鼓励学生在一些相对简单的计算中,以口算代替笔算,加快计算速度的同时,锻炼其思考能力,实现学生逻辑思维能力的提高;三是应该培养学生形成良好的计算习惯。不少学生在计算时之所以出现错误,多是因为审题不认真、计算不细心导致,对此,在小学数学教学中,应该培养学生形成良好的计算习惯,对学生审题不全就匆忙开始计算的习惯进行纠正,组织其建立错题集,多因为粗心导致的计算错误进行抄写和记录,定期翻看,逐步改正,减少乃至消除计算错误<sup>[2]</sup>。

### (四) 引导学生明确基本算理

在小学数学计算教学中,部分学生经常会发生计算错误的情况,这也和学生不了解算法则、运算规律有关,直接影响学生的解题速度和解题效率。对此,教师应帮助学生掌握更多计算题答题技巧,从基础的数学算理着手,让学生了解算理依据,明确计算的各个步骤,防止学生反复在同一题型上出错,使学生在计算能力上获得提高。例如,在学习“分数混合运算”这一内容时,教师提出例题方程式“ $1/2x=1$ ”,问题提出过后班级里的部分学生便得出了结果:“ $x=2\div 1/2, x=4$ ”。但是,这一结果是错误的,此时教师可提问学生:“ $x$ 是作为什么数计算的?”学生回答:“作为因数。”接下来,教师要让学生知道该方程式正确算法应当是:用积除以另一个因

数,而不是去用大的数除以小的数。通过教师对算理的引导点拨,算错题的学生也得出了正确答案: $x=1\div 1/2, x=2$ 。教师引导学生明确基本算理,會讓学生在知识技能上获得发展,减少学生的解题错误。

### (五) 教学中强化口算训练

对小学生来讲,口算是他们学习计算的基础,也是学生高质量完成笔算的主要方式,对学生今后计算能力的发展,有着重要的作用影响。但从小学数学计算教学的实际开展情况来看,部分教师或者是学生会忽视口算,甚至只会用笔算,不会口算,这些都制约计算教学质量的提高。对此,为了将这一问题解决,数学教师在开展计算教学时,要在教学中强化口算训练,把口算的优势全然发挥,使学生掌握较强的口算能力,并形成较好的计算习惯,快速判读及反应,做到精准解决数学难题。例如,在学习《比例》这一内容时,教师组织学生参加有关比值的口算训练,在比值问题解决能力上获得提高。通过不断的训练,会让学生在面对此类题型时,可快速将答案说出。除此之外,平日的教学中,教师也要留出五分钟左右的时间,综合所讲解的教材内容,开展口算训练,提高学生的解题能力,让学生在核心素养上获得良好发展。

### (六) 培养学习兴趣

在小学数学课堂开展计算教学的过程中,只有调动小学生数学计算学习的积极性,才能确保学生数学计算能力的有效提升。由于小学数学教师在课堂教学中,多数采取的为单一性教学模式,不利于激发学生课堂学习兴趣,且乏味枯燥的教学氛围也难以让学生快速融入课堂学习。因此,为转变该现象,小学数学教师在实际教学过程中,需重视增强教学趣味性,以科学合理的方式调动学生学习热情及动力,从而确保数学计算教学工作的有序开展。在数学课堂中,教师可借助信息技术,合理利用微课、翻转课堂等创新教学模式,以动画、视频等形式使学生深入理解数学计算知识。在此过程中,教师需重视发挥自身引导作用及学生主体作用。例如,在讲解《两位数除以一一位数》一课时,教师可先将教学内容制作成动画视频,随后组织学生以小组为单位开展合作学习,注重引导学生观看教学视频,使其能在小组合作讨论中发掘视频内容的教学知识。如此一来,既能帮助学生发散自身思维,也有助于提高学生团队合作意识,使其在掌握教学内容的同时,有效提升自身数学学习效率与能力。

结束语:总而言之,在小学数学教学中,教师应该对学生的学习状况进行跟踪观察,了解其在计算过程中出现错误的原因,采取针对性的应对和解决措施,培养学生形成良好的审题习惯和数学学习习惯,在计算过程中保持认真、细心的态度,以此来保证计算的正确率,提高学习的有效性。

### 参考文献:

- [1] 苏冬梅. 核心素养视角下小学数学计算能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021, 4(29): 71-72.
- [2] 王易倩. 小学数学计算错误的原因及对策分析[J]. 考试周刊, 2021, (28): 51-52.