

浅析中学信息技术的教学艺术

李俊

江西省瑞昌市教育教学研究所

[摘要] 如何实现课堂教学的有效性,是每个教师都要面对和思考的问题。本文针对这个问题从转变观念提高自身信息素养,教学方法要灵活多样,开展趣味活动激发学生学习兴趣这三方面进行阐述。

[关键词] 初中信息技术;教学研究;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2422

信息技术产业就是现行正在进行的产业革命,带动着社会以新的速度向前发展,对人们的各种活动的影响是所有科学技术里普及度最广,是深入影响社会发展的高新科技。今天信息技术层层渗透普通人的一生当中大部分的生活领域,改变着人们的工作方式、社会交流方式、个人生活方式。

一、细化教学目标,并使之具体化

教学目标作为教学活动的归宿与导向,每一门课程都有着各自的课程目标与单元内容,不过这些内容概括性较高,是对整体教学活动的总要求。所以,在中学信息技术教学过程中,教师运用“乐学”策略,需要将教学目标细化和具体化,应该将其优化为学生容易理解与接受的内容,从而激发学生的学习动力,让他们“乐学”信息技术知识。目前,在各个教育阶段都倡导素质教育,以技能和知识、方法和过程、价值观和情感态度为核心是中学信息技术教学的总目标,设计理念新颖,不过仅对每个模块设定的有总教学目标与教学要求,并且对各个具体章节以及知识内容的目标与要求,则无法给出相应的规定。因此,信息技术教师应该根据教学内容细化教学目标,根据学生的实际情况与具体特点进行编写,使教学目标具体化,从而通过多个方面的信息技术知识让学生乐学。

二、将信息技术融合到其他学科中

信息技术融合于其他学科需要很长的时间才能完成,老师必须仔细对待,可以先突破一些主要教学,之后再逐渐加强课堂教学的设计,所有都要以课堂实效为核心。教师可通过网络对其他教师的成功案例进行搜索,同时对其分析和创新,并打造相应地校园局域网以及多媒体教室,同时从不同角度分析及评估信息技术教学的重点、评价系统以及操作方式,不断培养以及加强学生的信息素养,和信息技术的教学方式相适应。

进行信息技术和课程教学的整合时,我们应摆脱传统的看法,比如信息技术只不过是教学的辅助工具,而是应通过信息技术为学生打造一种情境、调动学生学习的主动性,让学生能够自主思考,为学生了解各种信息提供帮助,共享不同资源,从而让学生获得全面发展的一种教学环境。

在教学中涉及教学思想以及理念会逐步形成,并在不同学科的实践教学反映出来。按照教学三维目标,依据学生的具体情况以及本地的校情特征,丰富各学科的教学资源,获得显著的教学成果,学生的学习效率越来越高,课堂教学效果也越来越好。在信息技术和其他学科整合期间,老师要正确地应用信息技术新媒体,并通过现代化的设施,激发学生的学习兴趣以及学习积极性,让学生产生强烈的学习欲望。

因此能够看出,只有将信息技术融合于其他学科,课堂教学的效果才会突出。在很多学科课堂中,交互式电子白板都得到了大量应用,因此使得教师的工作量有所体现,可以让学生按照教师提供的各种课堂资源中汲取相应地知识。因此,老师就有大量的时间对课堂进行支配,并对学生的学习进行指导。学生通过各种各样的实践构建知识,获得相应的技能,掌握知识,并且通过交互式电子白板能很好产生三维目标。

电子白板的普及对加强教学效果以及形成高效课堂有很大帮助,并且有助于教师职业素养的加强。老师无论是在上课过程中,还是在备课过程中,都会用到交互式白板或多媒体一体机,因此在教学的整个流程中,老师都要在第一时间进行反思,保留

自己的备课痕迹以及思路,为教育专业成长提供便利。

三、在课堂教学时要随机应变,用学生能接受的方法,将学生引入课程

就目前而言,国内中小学信息技术教育体系并不完善,具体来讲,信息技术课程在校园内难以受到重视。“掌握计算机的基本操作技能”往往被大多数教师当成信息技术课程的教学目标。时代车轮滚滚向前行,人们的观念更新迅速,而作为教育后代的场所学校和执行人教师,其教学理念还滞后于信息的发展,总是习惯性采取过去经验总结而来的教学方法,难以采用当前更新后的教学方法,常常难以意识到信息技术学科的教学方式是不同于其他科目的。在传统的教学方式里,以学生的角度看,教师的角色只有一个,即教师是知识的掌舵人,是来传播知识给他们的,对学生来说教师在这堂课上是权威人物。此外,教师对自己的学习方式和成长方式是非常自信的,总是要把自己认为是正确的学习方式强教给学生。而学生总是习惯性处于接受方面,被动地接受教师教的知识、展示的行为方式,对教师安排下来的多种学习任务都是习以为常去接受,难以思考出这种过程的不适合,对群体学习总是下意识地接受,更不用说独立思考。在这种行为模式下,教师就是绝对的、是中心的,学生只能被动地受教育。信息技术教学带有信息技术的特性,是多元的、是新潮的,其教学方式更应该具备多元价值取向,要使学生朝这个方向发展,因此必须选择新的教学方法,这样才能符合信息技术的特点,有效提高信息技术教学的质量,最终使学生向终身学习的方向发展。

四、提高导演技能,培养高层次的教师素质

优秀导演的优秀之处在于能将作品的灵魂淋漓尽致地表现出来。教师就是导演,他们应该是足智多谋的人,要善于启发引导学生,善于回答学生的问题,告诉学生怎样和在什么地方找到答案,给学生一自己获得知识的方法和能力的。

因此,教学技巧则是好作品实现的必备条件。

优秀教师的主要素养:

1. 有饱满的激情,连贯的教学体系
2. 善于营造热烈有序的课堂氛围
3. 灵敏的嗅觉是教师专业素养之一
4. 善于检查与评定学生的能力

总之,中学信息技术高效课堂的构建需要教师结合教学内容和学生个体差异,细化教学目标,开展分层教学,灵活运用教材,开发生活化的教学资源,最大限度地调动学生学习的积极性,这样我们的教学才能呈现出相互促进、相互激励的美好景象。教学是一门艺术。教学只有成为艺术之后,教师和学生之间就产生了共鸣。这样,在学生的心中便留下了深刻永久难忘的知识记忆。

参考文献:

- [1] 施卫星. 浅议中学信息技术课程与教学[J]. 职业圈, 2007年14期
- [2] 吴岱雯. 轻松地学习信息技术——浅谈小学阶段的信息技术教学[J]. 中国信息技术教育, 2009年24期
- [3] 孙素芳. 信息技术教学的四点体会[J]. 中国教育技术装备, 2011年19期