

教育创新

——开启新颖幼儿园教学之门

曹坤

重庆市江津区李市幼儿园

[摘要]在新时期的教育背景下,幼儿教育受到了来自各方面的关注,因为幼儿教育在此过程中担负对于幼儿进行启蒙教学的重要职责,因此当前很多幼儿家长都十分关心幼儿在学习中的表现,希望幼儿能够在德智体美劳等各方面进行均衡发展。因此,这样的教育目标对于幼儿园教师的专业教学素养提出了更高的要求,需要幼儿教师提升个人能力的同时,也能够意识到传统幼儿教育中存在的问题,从而基于教育创新的理念对于当前的幼儿教学模式进行全方位地调整,以此能够更加适应新时期对于幼儿教育的要求,开启创新性的幼儿园教学大门。因此,本文将主要从教育创新背景下幼儿园教学现状,幼儿培养过程中促进教育创新的重要性,以及通过教育创新开启新颖幼儿园教学之门的有效策略等方面进行综合分析。

[关键词]幼儿教育;教学创新;教学设计;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1533

引言

在当前的时代背景下由于教师和家长都更加注重在幼儿阶段开展优质的教育,使幼儿身心得到全面健康发展。但是由于当前幼儿园众多,教师团队和教学质量都存在良莠不齐的现象,这对于幼儿园教学质量的提升存在一定的阻碍作用。主要是因为一些教师在教学的过程中存在固执而落后的教学思想,不能随着时代的变化而发展,难以适应新时期的教学改革路径,这样的教学理念就应当在现阶段的幼儿教育中被淘汰,取而代之的是更具创新思维的教学方式,能够让幼儿在其中体验到全新的教学环境,并且在这样的教学氛围下得到综合性发展。在以往针对幼儿的教育过程中,教师也忽视了对于幼儿开展差异化教学的重要性,在此过程中采取统一的标准和教学目标来要求不同的幼儿,这使幼儿的进步非常缓慢,难以体现出教学的个性化和创新性特点。

一、教育创新背景下幼儿园教学现状

(一) 忽视培养正确习惯,幼儿学习自主性弱

通过对于当前大部分幼儿园教学现状进行整合分析,会发现其中绝大多数幼儿园在教学过程中都存在着很多问题。其中主要表现在一些教师在针对幼儿教学的过程中忽视对于他们正确习惯的培养,没有在此过程中建立起幼儿学习的意识,导致幼儿对于教师的依赖心理较强,无论是在课堂听讲还是在开展其他时间活动的过程中都要寻求教师的帮助才能够完成相应的学习任务。在脱离教师的情况下幼儿就无法独立完成任务,这表现出幼儿在现阶段的学习自主性比较薄弱。因此,为了提高幼儿的自主性教师就需要在当前的教学基础上进行创新,认识到建立和培养良好习惯的重要性^[1]。

(二) 教学模式保守单一,缺乏创新突破意识

在幼儿教学过程之所以难以发挥良好的教学效果,主要是因为教师没有站在一个全局的角度去思考问题,帮助幼儿在学习的过程中建立起学习兴趣,利用活跃的课堂氛围调动他们的互动积极性,从而可以参与到各类课程学习和实践过程中。

这主要是因为部分幼儿教师所采取的教学模式过于保守和单一,在此基础上没有进行大胆地突破和创新,也会导致幼儿对于教学模式逐渐丧失兴趣,在课堂上无法给予教师及时地反馈和积极地回应。久而久之,幼儿会降低对于教师的信任感,在学习的过程中也只能掌握一些基础知识,很难再去进行幼儿思维的拓展。

(三) 教学内容局限性较强,幼儿难以全面发展

当前针对幼儿的的教学趋势在一定程度上展现出创新教学的反方向道路,表现为针对幼儿的教学内容局限性较强,一般都是围绕幼儿的年龄层次给他们结合教学大纲采取一系列的实践活动,但是在长此以往的教学内容中幼儿也容易感到学习的枯燥性,不利于让他们在其中挖掘到学习的乐趣^[2]。因此,在这样的教学背景下一些教师过于注重对于幼儿大脑智力的开发,从而忽视了进行德育、体育、美育以及劳动等各方面的培养,这使得广大幼儿难以得到全面的发展。

二、幼儿培养过程中促进教育创新的重要性

(一) 有利于重视幼儿教育,投入更多教学资源

在当前的幼儿教育中之所以要促进教育创新,是因为其能够为幼儿教育注入更多的活力和动力。其中,有利于让广大教师和幼儿家长更加重视幼儿教育,并在此过程中投入更多教学资源,让幼儿在创新教学引导下实现全方位发展。教育资源的投入也让启蒙阶段的幼儿能够得到更加优质的教学条件,在这样的环境下培养出一批又一批未来的人才。

(二) 有利于改善教学成果,全面践行素质教育

以往的幼儿教育中,幼儿教育观念的落后,教学效果没有达到一个理想的状态。教育创新思路有利于改善传统背景下的幼儿课程教学成果,不仅重视幼儿的智力开发,还能够从德体美劳等方面全面践行素质教育的要求。

(三) 有利于提升教师素养,培养创新一流师资

教育创新的理念也有利于帮助提升教师素养,让幼儿教师在幼儿教育领域更加专业,在日常生活中不断学习和吸纳一

些先进的教学经验，同时也可以给幼儿教师进行定期的专业培训，让他们参与一些教学研讨会议，在其中交换各自的意见和教学观点，有助于为当前幼儿园培养和新一流师资。

三、通过教育创新开启新穎幼儿园教学之门的有效策略

（一）营造恰当教学环境，引发幼儿学习兴趣

在新时期的教育背景下基于教育创新思路给幼儿打开新穎教学的大门，要求教师在此过程中能够营造出恰当的教学环境，这样的教学环境不仅要求能够幼儿教师具备开放性的教学思维，让幼儿在其中根据自己的喜好选择相应的教学模式，还可以拓展出更加多样化的课程内容给幼儿提供知识。除此之外，在幼儿课堂上的互动氛围也显得尤为重要，只有这样才能充分调动起幼儿在学习过程中的实践热情，在与同伴进行沟通和交流的过程中逐渐引发他们的学习兴趣。例如，教师在带领幼儿开展绘本阅读学习的过程中，就可以基于绘本内容给他们营造出一定的阅读情境，让幼儿在阅读的过程中可以选择其中的人物进行角色扮演，并且充分了解其中不同人物的台词和神态，在此过程中对于其中的人物形象和故事发展过程产生深刻的印象。此外，在教学绘本筛选的过程中教师不仅可以选择一些童话故事，还可以选择一些与幼儿生活息息相关的绘本内容，在此过程中融入一些生活中的实际案例，增强幼儿对于生活的感知力，运用绘本中所掌握的知识在现实生活中加以灵活运用。这种创新的教学思路可以为幼儿开拓更加宽广的学习道路，让他们在绘本学习的同时也能够得到思维的启发。

（二）突出幼儿主体意识，提升独立学习能力

在以往的幼儿教育过程中，教师通常错误地将自己看作是教学的主体，从而无论在教学模式的选择，教学内容的编排以及教学结果的反馈等方面都是以自身的主观教学认知为主，在此过程中容易忽略幼儿的实际感受。因此这样的教学效果难以反映出幼儿真实的学习体验，课堂整体的教学策略更加趋向于被动化的灌输，这样的教学方式不利于培养幼儿独立学习和自主思考的能力。因此，在教育创新理念下教师应当转变自己的教学思维，在课堂上突出幼儿的主体意识，能够在缺乏教师的引导和辅助下依然可以展开自主学习，并且将自己的学习成果及时地反馈给教师。例如，在开展美术手工实践课时，教师会带领幼儿利用橡皮泥来塑造各种各样的动物形象，在此过程中教师需要给幼儿讲解泥塑的正确步骤和手法，然后要求他们基于自身的创新思维捏出各种各样的不同造型。在此过程中教师应当以幼儿为主体，尽可能减少对于他们实践过程中的干预，让幼儿可以基于自己的创新思维出发在美术手工课堂上创造出更具独特性和个性化的艺术作品。

（三）创新课程设计模式，运用媒介整合资源

在以往的幼儿课堂上教师所采取的教学模式更加偏向于传统化，通过简单的口述教学带领幼儿通过复述知识的方式增强他们的记忆。但是在新时期的教学环境下教师可以利用全新的思路去创新课程设计模式，在此过程中应用信息技术作为教学的支撑力为课堂提供更多丰富的教学资源。教师在此过程中也可以运用一些网络媒介整合课外的幼儿教学素材，并将其纳入到正式的课程教学环节中，通过新媒体教学可以让幼儿在学习的过程中产生更好的视听体验，基于更加直观生动的画面让幼儿对于其中的动态化知识展示留下更为深刻的记忆。例如，在针对幼儿开展安全教育的过程中，通过以往常规的教学经验发现教学效果反馈并不理想，因此教师可以将安全教育知识制作成新媒体课件在课堂上给幼儿进行动画展示，将生活中一些不安全的行为制作成一个个生动的视频让幼儿产生更加深刻的印象，从而引导幼儿在生活中规范这些危险行为，保障自身的人身安全。此外，教师还可以整合一些网络上优质的安全教育资源，在课堂上给幼儿进行展示，比如一些交通安全标志，考察幼儿对于这些标志的认识和区分能力。

（四）注重开展区域活动，增强社交实践经验

在教育创新理念下教师还需要十分注重给幼儿开展相应的户外区域活动，这要求幼儿园中应当设置相应的区域活动场地，并且进行适当地装饰，使其具备符合发展区域活动所要求的各种元素。例如，在带领幼儿开展户外趣味运动的过程中，教师可以给他们提供更多活动道具的选择，让幼儿在区域活动中可以结合教学器材自主创新体育游戏方式，在此过程中能够提高学生身体素质的同时，还可以有效增强幼儿之间的社交能力，在运动实践中获得更多的经验。

四、结束语

综上所述，在当前的幼儿园教学中，需要基于教育创新的理念对于幼儿教育的现状进行改革，在此过程中发现一些新的教学策略，将其融入教学实践中给幼儿学习过程注入更多的活力和乐趣，让幼儿在课程学习和课外实践活动中都可以有更多的收获。在进行幼儿教育的过程中教师需要从德智体美劳各个方面加以重视，让幼儿得到更加全面的教育，从而在启蒙教育中奠定良好的基础。

参考文献：

- [1]毛波. 浅谈如何通过教育创新开启幼儿园教学之门[J]. 信息周刊, 2019(25): 1.
- [2]陈丽美. 浅谈如何创新幼儿园教育发展理念[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2021(1): 2.