

学前教育专业本科生生涯适应力的类型与对策研究

徐文希 陈方（通讯作者）

长江大学教育与体育学院

[摘要] 本文以生涯适应力理论为基础，探索提高学前教育专业本科生大学期间职业适应性的策略和途径。文章将学前教育专业大学生的职业适应性分为良好职业型、一般职业型、盲目职业型、未定职业型和困难职业型。进而从个人微观层面和学校宏观层面提出了职业适应性的提升策略。希望能提高学前教育专业的就业质量，促进学前教育专业的职业发展。

[关键词] 学前教育；大学生；生涯适应力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2408

一、生涯适应力

生涯适应力是国内外生涯心理学领域的一个热点课题，美国生涯心理学家Savickas于1997年提出并认为生涯适应力是指个体应对生涯角色和外界环境变化的一种能力，这种能力可以通过后天培养获得，是个体不断适应所处环境的综合过程，可以通过成功处理生涯困境的方式来展现，也是个体不断进步的表现^[1]。生涯适应力是个体应对生涯中的任务、问题、转折，甚至是重大事件时的心理资源，是个体在快速变化的现代社会中获得生涯成功的关键能力和元能力。因此，提升大学生的生涯适应力可以让他们在充满挑战的生涯道路上顺利实现生涯转换，促进自身长远发展。

二、学前教育专业本科生生涯适应力类型

Savickas（2005）认为，生涯关注可以帮助个体确立未来；生涯控制可以帮助个体进行职业探索；生涯好奇可以帮助个体选择未来；生涯自信可以帮助个体实现未来良好发展并积极克服未来发展道路上的困难。

基于生涯适应力理论，结合当前学前教育专业大学生的生涯适应力现状，将其划分为五种类型：一是生涯良好型，即对自我有清楚的认知和了解，能够结合自身的特点和实际情况，为自己精准定位，确立明确、合理、科学的职业目标和职业生涯发展路线；二是生涯普通型，即被动学习，盲目追求高分，寻求毕业；三是生涯盲目型，重视实践技能的学习，片面地认为只要将“诗词书写”“琴棋书画”等技能学好即可满足对学前儿童的教育要求；四是生涯未决型，崇尚、执迷考证，将各类证书看作增加就业机会的筹码，主要目标确立在追求外语等级、普通话等级、计算机等级证书等各类资格证书上；五是生涯困难型，放任自流，心中没有学习、就业的压力，没有职业生涯规划，得过且过。

三、学前教育专业本科生生涯适应力提升策略分析

（一）学校层面上的生涯适应力提升策略

优质的生涯教育是培养学前教育专业大学生生涯适应力的重要基础，能够充分发挥高校在培养工作中的主导作用。在培养模式上，高校要及时更新培养理念，不断提高思想认识，从宏观出发切入微观，通过顶层设计来统筹推进大学生职业生涯教育工作。比如，将生涯适应力教育纳入专业人才培养方案，贯穿大学生的整个大学生涯，融合专业课程和实践活动，打造全方位立体式的生涯适应力教育发展模式。同时，重视大学生生涯适应力的管理，针对本校学生建立动态信息库，利用互联网和大数据为大学生人才培养工作提供依据，科学制定方案。基于此，引导学前教育专业大学生提前了解就业现状，明确就业前景，树立明确的职业目标，培养独立面对职业生涯困境的勇气和妥善解决困难的应对能力。

实践不仅锻炼学生个人品质及个人能力，同时也会增加学生的自我认识和生涯自信，有利于学生保持生涯好奇，主动探索职业道路以提升自己的生涯掌控力。因此，学校不能仅仅将学生的实践局限在校内，也需要为学生搭建校外的实践平台。第一，搭建校校联合平台。高校可以联合幼儿园，搭建实践基地，使大

学生的能力在与具体教学和工作实践中切实接触学前教育基层工作，开阔眼界，真正将知识与实践相结合，提升核心竞争力与生涯适应力。第二，搭建校企合作平台，学前教育专业大学生的毕业走向不仅仅在学校与学校之间流动，还可能流向社会，进入社会企业。这需要学校加强校企合作，使学生的能力与企业、社会需求相接轨，帮助学生适应未来职业需要和社会变化。1+1的联合式实践可为学生提供新的职业动向以及相关的职业生涯信息，对于促进学生生涯适应力的发展提供了新平台。

（二）个人层面上的生涯适应力提升策略

在提升学前教育专业大学生的生涯适应力过程中，大学生的主体作用是不可忽视的。大学生主体在学习知识掌握技能的过程中，应当充分发挥主观能动性，主动向生涯良好型个体转变。就大学生自身而言，需要树立良好的职业生涯发展观，深入了解生涯发展知识，努力把理论知识转化为推动个人进步的力量，通过理论和实践的磨合不断加强自身生涯适应力，强化职业意识。并在学校的指导下，了解自己，积极关注专业和职业动向，结合自身特点定位生涯发展的方向。其次，坚定生涯自信，在职业与自己不匹配，或者前景不好等不利因素下，以积极的心态来面对职业生涯发展难题。在面对现实时，应做好心理准备，职业生涯并非一成不变，职业发展与职业走向会随着自我发展和社会需求不断变化，需要大学生发挥生涯自信，通过良好的心态和自我管理能力，在掌握专业知识的基础上加强知识迁移的能力以面对变化与困境。

其次，大学生主体有意识加强并落实专业实践是有必要的。第一，需要在实践中加强对职业的认知，有意识地了解职业的工作内容、知识和技能要求、工作环境、工作角色、工作重难点等信息，及时找出自己在职业要求上的不足，并根据实际情况制定个人提升方案，以未来为导向，增强职业意识，激发个人潜能，积极计划未来，切实承担起自我改善自我提高的主体责任。第二，充分利用学校提供的就业相关服务和生涯指导的资源，主动与老师交流沟通，主动表达个人职业理想，在与老师的沟通中，在实践中扩展自己的眼界和见识，掌握解决问题的能力 and 技巧，使自己在实践中养成职业行为习惯，为向职场过渡奠定良好基础。

参考文献：

[1] Savickas, M. L. Career adaptability: An integrative construct for life-span[J]. life-space theory, 1997(45): 247-259

基金项目：长江大学教师教育研究中心2020年度创新基金课题（2020JSJYZX05）

作者简介：徐文希（1997-），女，湖北武汉人，在读硕士，研究方向：教育心理与管理心理。

陈方（1980-），男，湖南邵阳人，在读博士，讲师，研究方向：教育心理与教师教育。