

小学语文课堂教学策略探究

周显南

江西省乐平市后港镇中心小学

[摘要]课堂是我们教学的主阵地，要切实地提高教育教学效率，课堂就是我们的主战场。影响课堂效率的因素很多，但课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。我们要把追求课堂教学艺术的完美与课堂教学的高效作为自己的追求。只要我们勇于实践，善于总结，一定会不断提高课堂教学效率。

[关键词]课堂教学；兴趣；策略；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2592

小学阶段是学生接受知识的第一个重要阶段，他们所学的知识将会在未来的学习中发挥重大的作用。教师组织的课堂教学氛围、教学活动设计、教学方法等将对学生的学习兴趣产生一定的影响。在小学语文教学中，教师应当根据学生的年龄特征采用合适的教学方法，活跃小学语文课堂教学的氛围，为学生营造轻松愉快的小学语文课堂，并在课堂教学中培养学生的创新能力、想象能力、动手操作能力、语言表达能力等，从而有效提高课堂教学效率，结合教学实践总结如下。

一、小学语文教学中现存问题

（一）缺少学生的主体地位

由于我国受到传统应试教育的影响，导致当前很多课堂上依旧是以教师为主体，学生被动地接受知识，对学生的自主学习以及主观能动性造成了极大的影响，正是由于小学生的主体地位难以得到发挥，从而降低了他们的学习兴趣，并不利于小学生创新能力以及综合能力的培养。

（二）教学方法单一

由教师领读生词、理解文章、背诵全文是当前我国小学语文课堂普遍的教学方式，这种教学模式对学生学习的积极性以及主动性都有着影响，导致部分小学生对学习过于依赖教师，使得语文课堂变得索然无味，而从降低了课堂整体效率。

（三）受到场地的限制

教室是学生上课的主要场所，随着多媒体的发展和运用，越来越多的学校向着多媒体教室转移，但依旧脱离不了教室条件的限制。这使得学生的视野受到一定的限制，难以开阔他们的视野，知识也有一定的局限，对语文知识体系的构建造成了阻碍。

（四）缺少合作学习导致的效率较低

作为一种全新的学习模式，合作学习无疑是成功的，除了需要学生和教师之间有合作学习以及教学的关系，更需要教师为引导者，采用团队协作和共同学习等方式，提升学生的合作精神，但这种学习模式和技巧对于部分教师而言掌握不足，使得教学效率不高。

二、激趣导入不容忽视

课堂导入要能激发小学生的求知欲，在学习小学语文的过程中，最重要的就是激发小学生的学习兴趣，激发小学生的求知欲。这样才能在以后的学习中更加顺利地学习和探索。那么，小学语文教师在进行课堂导入时，如何激发小学生的求知欲呢？

（一）小学语文教师可以运用诗歌导入法来进行课堂导入。小学生的思维都很简单，太复杂的知识小学生理解起来都有一定的难度，如果在一节课的最开始小学语文教师就去

讲重点难点的话，那小学生就会听得云里雾里，渐渐地小学生就会失去学习小学语文的兴趣，小学语文教师可以把难点都简单化，打个比方说，小学语文教师可以把教材上需要小学生记住的生字词都编成朗朗上口的诗歌，这样就能帮助小学生掌握了，也能把复杂的问题变得简单化，问题一简单了、轻松了，小学生就能学会，只要小学生听得懂，学得会就会愿意去学习。

（二）小学语文教师要准备新颖的、丰富的、多样的课堂导入，课堂导入的方式多种多样，小学语文教师不能总是用一种方式来进行导入，因为每一节课讲的内容都不一样，所以这一种导入方式并不是适合每一节课，总用一种方式进行导入，小学生也会厌烦，甚至产生抵触的情绪，所以小学语文教师要多观察，多思考，要勇于创新，要把课堂导入新颖化、丰富化、多样化。

（三）小学语文教师还要学会随机应变，学会运用随机导入法。在小学语文教学中，我们会发现，小学生每天的学习状态都是不相同的，这就需要小学语文教师在走进教室的那一刻，就要仔细观察小学生的状态，然后要学会随机应变，快速地找到适合小学生现在这种状态的课堂导入的方法，就算在备课时都准备好了课堂导入，在发现与小学生状态不符的时候，也要及时更正，否则就达不到效果，做了也等于没做。

（四）小学语文教师可以运用趣味导入法进行课堂导入。趣味导入法就是给小学生营造一个快乐的、轻松的课堂氛围，让小学生处于一个最佳的学习状态，没有太多的顾虑，也没有太大的压力，非常轻松、愉悦积极的学习状态。这样的趣味导入法可以让小学生意识到小学语文这一学科并非想象中那么枯燥，也没有想象中那么严肃，只有小学生放松了心理，消除了畏惧心理，才能激发小学生对小学语文这一学科的兴趣，才能真正投入到小学语文的课堂中去。

（五）小学语文教师要善于运用多媒体教学，对于小学生来说，最能吸引他们的无疑是新鲜有趣的东西，因为小学生的好奇心都是特别重的，小学语文教师可以充分利用小学生的好奇心，可以运用图片、影音等多媒体信息进行课堂导入，把复杂的问题利用多媒体简单且清晰地展现在小学生的面前。

三、有效课堂教学的概述

（一）有效教学的界定

在上个世纪中期，这一理念最初来源于西方教学科学化运动，该运动所研究的主要内容就是课堂教学的效率。评价课堂教学有效性的指标包括两个：其一，教学效果；其二，教学效率。教学效果即教师的课堂教学成果与教学目标完全相同，教学效率即教学产出与教学投入之间的比例在预期范围内。

此外。针对有效教学这一理念的界定，还有另外一种说法，即从学生学习的^①有效性评价教学成果的有效性。在这种情况下，有效教学的终极目标是培养与提升学生的学习能力，也可以理解为，课堂教学有效的唯一评价指标就是学生的学习能力，而有效课堂教学的立足点为培养学生对课程的兴趣和积极主动性。

（二）基于小学语文课堂，实现课堂有效教学的意义

有效课堂教学的意义包括四个方面。其一，对教师的意义。在语文课堂教学中，实现有效教学这一目标，需要语文教师能够尽快完成角色互换，进一步强化学生在课堂中的主体意识，培养学生自身对主体地位的认知。此外，这一理念在语文课堂教学中的应用，能够使教师充分发挥自身的教学魅力，课堂有效教学也是课程改革的要求所在。其二，对理论研究的意义。有效教学这一理念的实践，将会推动语文课堂实践教学改革，对教育宏观与微观理论的研究也有一定的促进作用。另外，以学生成长与能力培养的教学目标来讲，有效课堂教有利于更好地维护语文教师与学生之间的关系，对学生学习权利的有效落实也有极大的推动作用。其三，对学生的意义。有效教学依赖于学生与教师这两大主体共同配合完成，这一理念主要在于培养学生的能力，而且也将这一目标的实现作为判断语文课堂教学质量的唯一标准。

（三）对语文课堂有效教学相关问题的研究

1. 基于语文课堂的有效教学原则。有效课堂这一理念，能够加快语文课堂教学的改革与转变，进一步强化学生在课堂中的主体地位。第一，营造出良好的教学环境和教学氛围，语文教师必须注意对学生之间关系的维护；第二，所有教学任务、教学目标、教学方法与评价指标的制定，都要以提升学生的语文学习能力与构建语文思维模式为基础；第三，在语文教学活动中，学生能够自觉自愿地参与互动，配合教师完成教学目标。

2. 教学的有效性具有针对性。每个教师的教学风格不尽相同，包括个人特点、教学方式等。另外，教师的知识水平、专业素养与个人习惯也并不相同，所以教师有效教学与学生有效学习并不能够得到有效的统一。因此，在教学中，教师需要注重对综合教学模式的应用，尽可能寻找教师与学生之间的平衡与共性，从而更好地实现小学语文课堂有效教学这一目标。

四、口号教学，目标明确

在教学过程中，不管那个年级，都会遇到纪律差的时刻，这时候就考验老师们的控场能力，如果把握不好，整个课堂就会收不回来，若是把握得当，那么教学效果显著。在许老师教学过程中，她使用了“口号教学”这种教学方式，笔者发现这种方法对于低年级学生课堂教学非常奏效，是一种行之有效的低年级语文课堂教学方法。今天这堂课上我非常频繁地听到老师使用一些“口号”，比如：1.师：一二三。生：坐好了。2.师：小老师。生：谁来当？3.师：谁想挑战？生们：我想挑战！4.师：一二三坐好了。生：小眼睛看老师。5.师：同桌交流！生：现在开始！6.师：一二三四五。生：金木水火土。7.（学生写字时）师：天/天/怎样写？生：天/天/这样写。（接着开始比划）

五、创设情境，巧用方法

教师在教学过程中也可以通过创设合理的情境来让学生产

生共鸣，这种方法能够极大程度上调动孩子们学习的热情。在许老师的教学过程中，充分利用了此类方法。在开始学习《江南》之前，老师的导入环节展示了一下江南的图片，江南水乡、鱼米稻田……接下来老师读了一下课文，并且让孩子们想象着这幅画面，有的想到了农村场景，有的想到了海草，老师及时纠正了海草是在海里的，河里的叫做水草。有个想到了小鱼游到了各个方向，这位同学可以说是听课很认真了。接着展示了一幅小女孩划船采莲图，同学们又畅所欲言说了说自己看到的画面教师创设了相应的情境，学生更容易想象到当时的画面，这样产生共鸣，就能更好地提高语文课堂教学质量。

六、抓住教学重点开展教学

对于小学语文而言，明确教学重点对于提高教学的效率而言具有重要的作用，语文学习内容繁杂琐碎，不同的上课板块所需掌握的知识点不同。在进行阅读教学时，教师往往重在教给学生一些答题技巧，并且重在给学生进行阅读练习，比如赏析美句时应该采用某种答题模式。此种语文教学仅仅是为了应试，对于培养学生的阅读理解能力无任何帮助，并且加重了学生的学习负担。在讲授阅读时，笔者常根据教学大纲的要求，对课文进行分段详细以及整体总结，重在培养学生的阅读理解能力，让他们能够对一篇文章有较好的把握。而在作文的教学过程中，大部分教师着重让学生进行写作练习，课堂教学内容分配少。

七、培养学生自学能力，提高教学效率

小学语文课堂教学目前还是着重于“授之以鱼”的教学方式，教师占据了课堂的主动权。然而，笔者认为应将课堂还给学生，让学生学会自主学习，而教师则是起到引导的作用，实现将“授之以鱼”转化为“授之以渔”。例如，在课堂教授过程中，针对一篇课文，教师先提出几个问题，让学生通过阅读课文以及自主思考来回答这些问题，之后教师再根据学生回答中出现的问题进行补充讲解。在此过程中，教师既可以根据学生回答问题的情况判断学生的阅读理解能力以及学生对于此前内容的掌握程度，又可借此激发学生的语文思维。此种教学方式活跃了课堂氛围，学生自主性得到了提高，学生对于课堂教学内容专注度提高，课堂效果显著。

八、结语

课程改革的进程在逐步深化，提升小学语文教学有效性是必然的发展趋势，也是课程改革的催化剂。教师必须重视教学有效性这一问题，并在语文课堂教学中付诸实际行动，包括课堂氛围的营造、教学方法的改革等。有效教学理念在语文课堂中的应用，要求教师能够在实践中逐步完善教学方法，改变教学目标，注重对学生语文兴趣与语文能力的培养，帮助学生构建语文思维模式。全面把握学生动态的学习过程，把握学生的实际语文水平和知识结构，创建高效的课堂教学活动。

参考文献：

[1] 吴春桂. 浅析如何利用信息技术辅助小学语文课堂教学提升教学趣味性[J]. 考试周刊, 2018, (22): 55.
 [2] 胡梅娟. 浅析新课改下小学语文教育高效课堂构建[J]. 考试周刊, 2018, (23): 43.
 [3] 李祖琼. 试论信息化时代小学语文课堂教学有效性的实践策略[J]. 考试周刊, 2018, (21): 43+45.