

# 初中英语阅读教学中运用思维导图的实践探索

李晓艳

湖北省襄阳市南漳县徐庶学校

**[摘要]**伴随着教育改革步伐的不断加快,创新教学形式、优化课堂教学活动已成为教师开展教学工作的关键环节。将思维导图运用于初中英语课堂之中,一方面,可以优化学生的学习形式,转变其思维观念;另一方面,可以培养学生的发散性思维,提高其语言水平。基于此,本文章对初中英语阅读教学中运用思维导图的实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 思维导图; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1499

思维导图是一种思维图解方法,是开发大脑潜力的万用钥匙。可以将自己的想法“画出来”,让单调的信息变得五彩缤纷,不仅相互联系,并且直截了当。思维导图可以促进初中学生在语言学习的过程中使用探索式、挖掘式的高级思维。运用思维导图进行支架式教学,还可以激发学生的想象力,真正以学生为中心,让学生“画出”自己的思维过程。此外,思维导图还能将学生与教师有机结合起来,增进师生之间的互动,提高课堂教学效果,优化初中英语教学方法。

## 一、思维导图的基本概念

思维导图本质上是一种具有明显结构化、流程化特征的图形,基本形式有树状图、鱼骨图、神经网络图等各种形式,其中各个形式都具有清楚展示思维逻辑流程、关系等内涵的功能。思维导图的作用在于让原本相对抽象的概念变得更加直观,便于人们了解概念。思维导图最早被广泛应用于商业领域,诸如企业培训等场合中就经常使用思维导图,而后人们逐渐发现商业领域的培训或其他活动与课堂教学比较相似,这使得思维导图得到了教育领域的关注,许多研究者开始尝试使用思维导图进行教学,结果普遍显示思维导图具有良好的教学应用价值。原因在于教学中涉及很多比较抽象的知识概念,这些概念在以往教学中本就比较难以理解,加之概念涉及的知识点对于学生而言相对模式,因此学生学习难度大幅上涨,但在使用了思维导图之后学生理解概念的速度明显增快,且理解深度也有提升,说明思维导图有利于教学质量,使得思维导图在极短的时间内被广泛地应用于教学领域的当中。因此,从教学角度出发,可以将思维导图定义为一种十分出色的教学工具。

## 二、初中英语阅读教学现状

### (一) 教学目标单一

新课程改革以来,强调初中英语教学应当重视学生综合素质的培养,这就要求教师在教学过程中不仅要引导学生学习基础的课本知识,还要注重培养学生的情感价值观、英语文章阅读能力、交流能力等。然而,在当前的初中英语阅读教学过程中,大多数的初中英语教师仍然沿用传统的英语教学方法,将教学的重点放在英语语法、词汇等方面,对学生所学知识能力的引导非常的缺乏,教学目标较为单一。随着时间的推移,这种教学方法容易导致学生的知识片面化,使其不能很好地把握英语这门语言所涉及的庞大知识。

### (二) 阅读材料较为单一

部分教师受应试教育的影响较深,在英语阅读教学过程中将教材、试题作为主要内容,存在照本宣科的现象,并没有根据教材要求及学生的需求来为其推荐合适的阅读材料,比如具有趣味性的书籍或与时事相关的报刊;教学内容也以教材文章中的词汇、语法、句子为主。单一的阅读教材会削弱学生的英语学习兴趣,不利于学生知识面的拓展及知识的掌握,甚至会影响到学生英语阅读能力及学习能力的提升。

## 三、思维导图在英语阅读教学中的优势

将思维导图应用于初中英语阅读教学,可以帮助学生根据教材中的内容,提取重点知识,增强阅读能力,并加深对文章的理解程度。思维导图中文章的层次感很鲜明,学生能直观地看清

每段的重点,学习起来就会容易很多,逻辑能力也会变强。教师引导学生利用思维导图复述课文,加强对文章的印象,发散学生的思维,刺激学生的创新能力,可以增强学生抓取信息的能力,提高学生对初中英语阅读的热情。利用思维导图进行英语阅读教学,可以使学生在阅读的过程中充分认知和理解文章的内容,对关键词和关键句都有相对的了解,减少时间的浪费。另外,在英语复习的过程中利用思维导图的模式,可以帮助学生快速进行知识的整理工作,抓住文章的核心部分,促进学生对知识进一步理解和使用。在英语阅读的教学中运用思维导图,对初中生阅读能力的培养和理解能力的提升都有促进作用,能将困难的知识变得简洁,学生可以更好地学习,教师可以进行特色教学。

## 四、初中英语阅读教学中运用思维导图的实践策略

### (一) 应用思维导图提升文本解读能力

英语教师在上课前可以将思维导图的概念以及绘制方法详细地传递给学生们,让学生们在正式学习阅读内容之前对思维导图有一个基本的认知。比如在“what's the best movie theater?”这篇文章的时候,英语教师就可以借助思维导图,教学形式将文章内容通过图表或者图形的形式展示给学生们。因为电影院本身的发展历史与时间有着紧密的联系,因此英语教师的思维导图可以将时间作为基本点进行绘制。以时间为基本点对电影院的兴起和发展过程,以及他们的发展特点为支撑所设计出来的图形或者图表,能够让学生清晰地感受到电影和电影院的发展历程以及发展过程中每一个阶段的特点。总之,点到线,线到面,通过思维导图进行阅读教学,能够很好地提高教师以及学生对于英语阅读文本的分析能力、解读能力。

### (二) 应用思维导图锻炼学生的思维能力

在课堂教学中,教师可以创新“思维导图”的教学方法,以人物特点为基础,将教学主题设置为“Myteacher”,随即引导学生仔细观察自身外貌特征、性格特点等,由此绘制思维导图。在框架制定的过程中,将“教师”作为中心思想,放置在导图中心位置,中心附近有一圈小圆圈,有规律地向四周辐射开去,明确划分出导图内的角度与方向。然后进入角色设定阶段,重点描述教师的“形象、性格、语言”等特征,详细列举出具体内容。例如:在“形象”方面,可以填入“端庄、漂亮、霸气”;在“性格”方面,输入“温柔、严厉、细心”等;针对语言,则可以填写“风趣幽默、口齿伶俐”等。同时,认真思考老师的个人特点,对于选择老师语言特点的学生,则可以通过标注语言丰富,表达幽默,知识内容容易接受,在性格特点则可以标注作业审批严厉,教学认真负责。如此一来,教师的个人形象更加鲜明、具体化,不但使学生掌握了正确的“思维导图”绘制方法,还能够一定程度上提升其逻辑思维能力。

### (三) 应用思维导图设立架构把握阅读整体

阅读是学生语言认知的基础技能,也是信息获取的主要途径。相较于传统的阅读学习,有效运用思维导图可以为学生提供多样化的阅读路径和学习方法,使学生在阅读理解的过程中架构体系,进而在下一阶段的表达中有话可说、有理可讲。此外,将思维导图运用于英语阅读之中,还可以引导学生建立语言逻

(下转第2901页)

动教学中最关键的是清晰的动作，而清晰的动作源于老师有力讲解演示，以及演示的教学流程。在体育游戏课程中讲解及演示动作是十分关键的教学环节，它是学习者掌握最新的运动技术，并体会游戏教学过程的第一步，也可以让学习者把即将掌握的运动技术放到头脑里，进而产生动作表现的过程。

例如体育教师在开展长跑技术培训时，要对学员的奔跑速率和跑动时间长加以培训。也可把体育游戏渗透到学校教育过程中，老师可以先对孩子开展长距离跑步知识培训，使孩子掌握更准确地身体呼吸方法。开始时可以让孩子开展起跑加速的练习，把孩子分成小队，两联小队互相对抗，让孩子就近开展接力跑，让学生准备好起跑姿势开展接力赛跑步，每一个学生跑完后开始接力，最后决出胜负在孩子的不断练习过程中，老师可以对孩子开展起跑姿势和起跑速度的纠正教育，使孩子从体育游戏中体会到正确跑步技巧，从而有利培养学生的思维能力。

由此可见，“互联网+”在体育游戏教学中有着不可比喻的意义，由于采用“互联网+”技术手段，让在这些学校体育课程上教学学生的动作显得更为容易，不仅能够让学生欣赏到各类不同高难度的技能示范动作和分解动画，还能够将学生自己的技术动作采集到电脑，使体育教学中一些分解动作能够得到比较，从而纠正教师和改进学生的技术。

#### （三）课堂结束环节应用体育游戏

学生们在体育课上都进行了大量的运用，并需要进行肌肉缓解与释放。很多的体育教师在学生课堂结束后不使用体育游戏引导学生放松，将会造成学生对下一课程的学习产生负面影响，同时学生还可能发生腿部痉挛、扭伤等状况，严重危害学生的心理健康。所以在课堂结束后，老师使用体育游戏对学生进行有效的肌肉舒缓训练是十分有必要的。

在这一阶段的运动项目选择方面注意选用运动力度小的项目，让学生心理得到平复，迅速的进入到下一阶段的课程中。要

针对学生的学习特征和实际状况加以选择，以学生的身心舒缓为主。在结合中国传统节日“老鹰抓小鸡”的方式中，让孩子们分成二组，一组老鹰，一组小鸡，然后各组互相展开较量，看最后那个组的剩余人最多，究竟哪组取得了胜利。同时利用中国传统的肌肉紧张缓解方法，以及压腿的技术，使孩子们在比赛过程中身心轻松，使他们以最佳的状态完成了接下来的练习。

#### 四、结语

综上所述，体育游戏对中学体育课程发展具有很大的影响，充分调动了学生对体育活动项目的兴趣，提高了学生体育锻炼的积极性，进而提高了学校体育上课的顺利完成。因此作为初中的体育教师，必须意识到体育游戏在初中体育课堂教学流程中使用的重要意义，在实际的体育课堂教学流程中不断地对体育活动游戏的运用加以创新，与老师间要互相沟通，以增强教师体育活动教学课程的实效性。体育教师在实施体育游戏的设计时，应注重根据学生的实际状况和身体发展规律，给学生设置有利于学生身体生长发展的体育游戏，把体育游戏贯彻于学校体育教学活动的全过程之中。在体育游戏开展过程中要确保比赛进行的安全型，把学生的安全放在首位，为全面提高学生运动素质打下基础。

#### 参考文献：

- [1] 云凯悦, 贺征征. 体育游戏在体育教学中的应用意义及模式探索[J]. 新课程教学(电子版), 2021(22): 24-25+66.
- [2] 吕敏. 试论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J]. 新课程, 2021(29): 99.
- [3] 李永涛. 体育游戏在初中体育教学中的应用及影响分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(14): 120-121.
- [4] 叶晨阳. 体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(11): 29-30.

#### （上接第2899页）

辑，以层次化的方式表达文本、深化内容，进一步把握语言的整体性和中心点。例如，教师在“Don't Be Late for Class”一单元的教学中，为使学生充分掌握Brian和Jenny之间的对话内容，可以利用思维导图的流程图示，以Subjects为起点，按照geography—art—music的顺序展开阅读分解。一方面，可以使学生了解Brian最喜欢的学科；另一方面，可以清楚掌握Jenny的学科喜好。这对学生解答问题起到一定的帮助，也使学生建立起语言架构，有效提升阅读能力。

#### （四）应用思维导图拓展延伸

在英语阅读教学活动结束后，教师可以结合本节课的教学内容来进一步拓展延伸，这样不但能够使教师了解学生的知识掌握情况，而且还能够提高学生的知识应用能力。复述文章与写作训练就是英语阅读教学的常见拓展方式，前者可以锻炼学生的口语表达能力，提高学生的阅读理解能力及实际应用能力；后者可以帮助学生厘清文章的框架结构，掌握文章的写作特色，拓宽学生的写作思路，使学生在阅读过程中写作能力得以提升。而在复述文章与写作训练过程中，应用思维导图可以达到事半功倍的效果。具体来说，教师可以先引导学生阅读一些具有写作特色的文章，然后用思维导图来绘制出这些文章的行文脉络，然后根据思维导图来进行仿写。这种方式有助于学生克服畏难情绪，帮助学生积累写作素材，进而提高写作能力。

#### （五）应用导图构建阅读体系

随着时代的发展，英语已经成为学生迈向世界、探索世界的主要工具，而只有掌握英语，才能够为学生探索未来的世界增添臂膀。由此，在英语教学中同样不能忽视阅读的作用。而传统阅读教学以任务式为导向，教师关注学生是否阅读完成，而学生硬着头皮完成任务式的阅读，这样不仅起不到增进知识的作用，同

时也让学生逐渐丧失对阅读的兴趣，降低英语阅读能力。因此，思维导图的特性就给了英语阅读新的生机。学生利用导图，在阅读中能够实现略读建构框架、精读研习语言、复读深入理解的目的，将导图与阅读过程紧密结合，就能够帮助学生发挥思维的有效性，引导学生学得良好的阅读方法，建立健全的阅读体系，用从总体到具体再到总体的方式帮助学生提升阅读理解效果。

#### 结束语

总之，在当前素质教育背景下，义务教育阶段的教育工作备受关注，特别是在新课标提出后，教学模式发生了日新月异的变化。为了进一步促进初中英语阅读教学效率的提升，教师需要借助“思维导图”教学模式，将其应用在“英语阅读课堂”，将知识重点更清晰、直观地表达出来，培养学生的思维与阅读理解能力，推动阅读课堂教学的有序开展。

#### 参考文献：

- [1] 许英兰. 利用思维导图, 优化初中英语阅读与写作教学[J]. 考试周刊, 2020(99): 101-102.
- [2] 罗洁. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[C]// 广东教育学会2019-2020年度学术成果集, 2020: 357-361.
- [3] 吕珍珍. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 智力, 2020(33): 55-56.
- [4] 万璐. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探索[J]. 中学生英语, 2020(44): 4.
- [5] 田欣. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(05): 72-73.
- [6] 陈炳喆. 思维导图在初中英语阅读理解训练中的应用[J]. 学周刊, 2020(33): 97-98.