

浅谈如何在高职院校中建立良好师生关系

熊莲君

襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441021

[摘要] 师生关系始终贯穿于整个教育教学过程中。作为人际关系中的一种基本关系，师生关系在复杂的社会关系中发挥着非常重要的作用。高职院校是我国高等教育的重要组成部分，其师生关系是否良好，关系着高职院校学生的健康发展和学业成绩，关系着全校乃至整个社会的发展。因此，本文将对在高职院校中如何建立良好师生关系进行探讨，以期提供一定的建议和参考。

[关键词] 高职院校；师生关系；建立

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.608

1. 当前高职院校师生关系的现状

1.1 师生间缺乏交流和沟通

在高职院校中，教师除了要承担基本的教学任务以外，还需要担任班主任，处理班级的各种事情，与班上学生的沟通交流只能放在上课后或晚自习后，时间较少，教师很少有时间与学生进行交流，导致师生之间缺乏互动，情感缺失，会教师与学生的距离越来越远。除此之外，在日常的教学过程中，教师在课堂上向学生传授知识，学生也是被动的接受知识，教师为了完成教学任务从而去传授知识，往往忽略了学生对知识的理解和掌握，师生之间缺乏交流及沟通，在这种情况下，学生的学习积极性会在一定程度上受到影响，师生之间的关系也会越来越疏离。

1.2 教与学之间存在矛盾

通过对高职院校教学现状进行调查研究发现，高职学生在学习过程中或多或少都存在着缺乏积极性、学习动力不足等问题。学生在步入高职院校之后，学习上的压力普遍下降，不像高中那样，学习环境也有了很大改变，没有班主任整体的督促，很多学生逐渐对学习失去了兴趣，甚至出现无心学习的状况。在课堂上容易走神、开小差、玩手机，对教师所讲授的内容视而不见，学生在课堂上玩手机，这种情况也是师生之间出现矛盾的地方，甚至出现师生之间对立的情况，这不仅会影响到高职院校师生之间和谐关系的建立，还会影响到教学效果。

2. 建立良好师生关系的重要性。

所谓师生关系，就是指师生双方在教育教学中通过交流合作而形成的一种相互关系。建立良好的师生关系，可以提升教师的教学质量水平、学生的学习成绩，同时它对学校的发展起着决定的作用^[1]。教育学家加里指出：“师生之间的关系不同于普通的人际关系，它具有特殊的特点，它与父子、母女关系不同，与兄弟姐妹的关系也不同，其在教育活动中作用重大^[2]。

2.1 良好的师生关系可以调动学生积极性，促进学生的发展。

学生在学校的主要任务就是学习。师生间良好的关系，可以使学生的大脑皮层处在兴奋状态当中，学生积极学习的欲望较高，掌握知识的情况较好。同时，师生关系的和谐，教师利用课余时间对学生进行指导，学生在实践中若有不懂的问题能够及时询问教师，如此以来学生能够掌握更多的技

能，同时自身的实践能力也能得到提升。反之，师生关系恶化会使学生厌倦学习，这将大大降低学生的学习效率。此外，处在良好关系下的师生每天都能进行沟通和交流，方便教师了解学生的日常表现，及时评价和鼓励学生的优点，同时及时纠正学生的缺点，以便使学生得到充分的发展。

2.2 良好的师生关系可以利于学生的健康成长

在如今社会经济迅速发展的背景下，大学生的就业、生活压力会越来越大，部分大学生的心理普遍会出现一定的问题，很多公司、单位在招聘员工时已经将员工的心理健康作为招工的一项重要参考指标。良好师生关系的建立可以帮助学生克服不良心理问题，当学生出现问题时他们可以向熟悉的教师寻求帮助，教师给予帮助，缓解他们的不良情绪，促进大学生的健康成长。

2.3 良好的师生关系可以激发教师的教学积极性，提高教学质量。

作为教师，最主要的任务就是教书育人。传授给学生知识，解答学生的疑惑，一切教学活动的正常进行都要以良好的师生关系作为前提。若师生间建立良好的关系，学生会尊重教师，并肯定教师的教学，从而在上课过程中表现出积极性，学习成绩也会相应得到提高。教师也容易受到激发和鼓舞，自身在课堂上的教学心情都是愉悦的，整堂课的教学效果也都会很好。此外，教师也会根据学生的不同情况针对性的进行教学，选择合适的教学方法及内容，其教学将不断得到完善，学生也能掌握更多的知识。在这种良好氛围的影响下，师生可以共同进步，更好的促进学校的发展。

2.4 良好师生关系的建立便于学校对学生进行管理

首先，良好师生关系的建立可以强化对教师对学生教化制约，良好师生关系建立的过程也是师生之间情感交流的过程，在这种和谐的氛围下，高职学生会珍惜与教师之间的友谊，内心会接受教师对其的管理，同时也会自觉的遵守校纪校规，自身的发展逐渐符合教师的期望。其次，良好师生关系的建立有利于学生形成正确的三观，如今的高职学生都是00后，自我意识强烈，思想不太成熟，容易受不良风气的影响。在良好师生关系的建立中，教师可以借助自己的人格魅力去影响学生，用行动去感化学生，让学生逐渐将正确的三观建立起来，提高学生的思想素养，促进学生的健康发展；再次，良好师生关系的建立可以对学生进行实时监督，步入高职院校的学生自理能力及心理素质方面承受力较差，到

了大学阶段,脱离了班主任和家长的监督,学生就会利用课余时间或者上课时间去玩游戏,可能还会与不良社会青年接触,随着学习环境的变化、陌生环境下人际交往中出现问题等一些突然的变化,会让学生的心理出现问题。高职院校良好师生关系的建立,有利教师更好的了解学生的思想动态,以便学校更好的管理学生。

2.5 师生间良好关系的建立可以促进和谐校园的建设,促进社会的发展

高职院校作为为社会培养技能型人才的地方,是社会发展的不可或缺的一部分,也应当加快和谐校园的建设。在学校中师生间建立良好的关系,二者互相尊重和理解,这将对和谐校园的建设非常有利。此外,建立和谐校园,高职院校的学生在这样的环境中学习交流,学习成绩将会得到提升,长期的熏陶,能给学生带来的影响在日后也会被学生带入社会当中,每个人都会自觉遵循并在推动我国和谐社会的建设中发挥很好的促进作用。

3. 建立良好师生关系的途径

3.1 提高教师的民主法制意识

教师必须树立正确的学生观,人与人之间应当相互尊重,师生间更应如此^[3]。教师首先要加强民主意识,充分尊重学生的人格和尊严,让学生能够感受到自身的存在,同时教师还应提高法律意识,维护学生的合法权益,明确权力和义务之间的关系,并努力为学生的发展创造良好环境,这样才利于建立良好的师生关系。

3.2 提高教师素质修养

教师的自身素质修养水平将会对学生的学习和发展产生一定的影响。一名合格的教师,必须要具备与专业相符合的知识水平和完善的知识结构。在当今知识经济快速发展的时代,教师应当与时俱进,不断的进行充电学习,定期参加培训,紧跟时代的步伐,注意更新教学观念和方法,不断缩小与学生之间的距离,让学生愿意亲近教师。同时作为一名教师,务必要具备较高的职业素养,热爱学生,注重自己的言行举止,努力为学生做好榜样。通过这种方式,学生会深受教师的影响,以教师为学习榜样,有利于良好师生关系的建立。

3.3 丰富与学生的沟通方式

沟通是师生关系建立的唯一途径^[4]。现如今,除了用当面沟通交流的方式以外,还可以利用现代化设备,教师可以运用QQ邮箱、微信、微博、QQ等丰富沟通方式,学生可以随时与教师进行交流。通过这种方式学生能够更多的了解教师,体会教师的用心,也有利于学生与教师进行深入交流沟通。此外,教师还可以通过书信的方式与学生进行沟通交流,一些学生不太喜欢当面向教师吐露心声,可以运用书信的方式写出自己的想法,从而拉近师生的感情。

3.4 学生应积极发挥自身的能动性

良好师生关系的建立需要教师和学生的共同努力。作为学生,首先要尊重教师。教师有着无私奉献的精神,教师是

学生学习和做人道路上的指路人,是会对学生一生都产生重要影响的人。学生不能以教师的外貌美丑、衣着打扮等来评价教师,更不能因此而区别对待教师。教师首先都是充分尊重学生,因此学生也要尊重教师,双方相互尊重,这样才利于良好的师生关系。其次,学生应当学会换位思考,如果学生在与教师的相处过程中产生一些误解,学生应当学会从另一个角度去看待问题,对教师多些理解,以便及时解决问题,这样的话师生关系也会越来越融洽。再次,学生要有素养,懂礼貌,不辱骂教师,在教师需要帮助时积极主动的去帮助教师,这将对师生间建立良好的关系非常有利。此外,学生可以积极主动的与辅导员或任课老师进行沟通交流,在与教师的交流中通过获得教师对自己的评价来更好的了解自己。

3.5 学生全面发展自己

步入高职院校的学生惯于以自我为中心,处理问题时不会理会教师意图,会出现故意为难老师等情况。因此,高职院校学生应在人际交往过程中学会换位思考,遵循人际交往规律,真诚、主动与学生较为,树立明确的学习目标。理性思考现实中出现的各种问题。师生关系是靠教师和学生双方共同建立的,两者应当互相尊重,教师需要学生的理解和支持,学生需要尊重、信任教师,积极全面发展自己,促进和谐教师关系的建立。

3.6 创建健康的校园环境

随着社会经济的迅速发展,学校作为社会的重要组成部分之一,社会上的一些不良风气等都逐渐渗透到了学校,高职院校的学生因自身防范能力较弱,加上辨别是非的能力较差,非常容易受到这些不良风气的影响。因此,学校应当加强创建健康的校园环境。在这种良好的环境中向学生传播正能量,引导学生建立正确的三观,倡导师生间互相尊重,加强双方间的交流。通过对校园环境的建设,让良好的师生关系的种子在学校这片肥沃的土地上茁壮成长^[5]。

师生间建立良好关系不仅有利于促进学生的健康成长,而且也有利于学校自身的全面发展,此外,还有利于维护社会的稳定和谐。作为我国高等教育的重要组成部分,高职院校自身、教师及学生三者应当为促进师生间良好关系的建立做出努力,从而实现三者的和谐发展。

参考文献

- [1]林存华. 师生文化冲突研究[D]. 华东师范大学, 2006.
- [2]姜惟芝. 在“生动”、“具体”上下功夫. 教育科研信息, 2000(7).
- [3]苏霍姆林斯基. 给老师的建议. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [4]杨凤娟. 高职院校校园和谐师生关系的构建[J]. 思想政治教育研究 2005(6).
- [5]张晓梅. 新课程背景下师生关系构建的研究[D]. 天津: 天津师范大学教育学院, 2006: 20.