

幼儿教育中幼儿语言表达能力培养策略探究

张涛

湖北第二师范学院

[摘要]现代学前教育中,语言表达能力训练是非常重要的教学目标。学前教育的对象是3-6岁的幼儿,这一阶段受到幼儿生理发展规律的影响,语言表达能力进入到关键期。因此这一阶段下采用科学的方法引导幼儿的语言表达能力训练可以强化后期个体的语言交际能力,这对幼儿的整个人生都有重要意义。教师在开展语言表达能力教学实践的时候需要为幼儿创建合适的语言交际环境,但是目前来看,多数学前教育行为还存在幼儿的语言表达能力训练力度不足、教学内容过于单一、教学实践经验明显欠缺等问题。这就需要学术领域深入了解学前教育环境,结合幼儿的语言表达能力培养特征制定科学的教学方案,为幼儿提供更理想的语言学习环境,为祖国的未来提供帮助。

[关键词]幼儿教育; 语言表达能力; 幼儿思维; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1070

社会群体中,人们通过语言沟通在所难免,语言表达能力就代表着一个个体在社会中人际沟通能力的高低。良好的语言表达能力不仅有助于幼儿心理健康发展,而且对儿童的智力发展也有正向作用。可以说,学前教育阶段的语言表达能力训练是幼儿未来人生成长中的重要基础。按照《幼儿园教育指导纲要》中的要求,学前教育阶段中的幼儿语言表达能力训练应当努力培养幼儿敢于说和想要说的能力。受到人类生理发育特征的影响,幼儿阶段的个体语言表达能力成为了关键期,这一阶段个体对于语言非常敏感,因此强化幼儿的语言表达能力能够增强幼儿的自信心,有助于幼儿之后的学习和生活^[1]。幼儿刚开始学习语言的时候自身掌握的词汇量不足,表达不清晰,甚至有些幼儿因为胆怯不敢表达自己的想法,这对幼儿的成长不利。为此,学前教育阶段,教师需要重视幼儿此阶段的发展特征,扮演好幼儿语言表达能力沟通者的角色,针对语言表达能力的教学活动制定针对性的教学措施,确保幼儿的语言表达能力培养效果,积极为幼儿创造良好的沟通机会。本文就从学前教育的优化教育方面展开分析,借助家校合作的教学模式为幼儿的语言表达能力提升提供建议,希望得出的结果可以作为幼儿语言表达能力教学的参考资料。

一、幼儿语言表达能力培养的意义

(一) 幼儿语言表达能力培养的现实意义和价值

人类在社会环境下为了沟通就产生了语言,这是一种普遍的社会现象。语言也成为了人们对外传达信息、表露自身感情的重要工具。语言在现代交际中受到的重视程度越来越高,甚至成为了人们生存中必备的技能之一。按照人类生理发育的特性看,幼儿阶段对语言的敏感度更高,因此这一阶段开发个体的语言表达能力非常重要。幼儿学会了语言才可以正常的接触社会环境,才能够更方便的接受外界知识。语言还是个人修养、文化水平等内在素质的外在表现,因此重视幼儿的语言表达能力这对幼儿园的教学工作来说非常重要^[2]。从目前幼儿教育阶段来看,幼儿的语言表达能力涉及幼儿的阅读、语言运用等多个方面内容,因此语言表达能力对幼儿的学习和正常生活来说作用明显。首先,良好的语言表达能力可以确保幼儿顺畅的和其他个体沟通,教师也可以通过沟通发现幼儿的成长问题。其次,良好的语言表达能力是构建师生关系的基础,对幼儿的人际关系和情感发展起到了辅助作用。语言沟通还是幼儿生存技能的重要学习工具,因此培养幼儿的语言表达能力是幼儿个体发展的基础。最后,幼儿学会了语言沟通方法可以提高

幼儿对课程知识的理解能力,这对提升幼儿的学科成绩有重要作用。

(二) 能够丰富幼儿的词汇量积累

幼儿的口语表达能力高低和幼儿掌握的词汇量多少有关,因此幼儿阶段的教学实践需要将语言教学贯穿在整个教学活动中,为幼儿提供丰富的语言学习环境。通过长期的语言教学提高幼儿的语言表达能力,增加幼儿掌握的词汇量,帮助幼儿积累新词汇,这是现代教育对学前教育提出的新要求。幼儿阶段的词汇量培养需要注重日常环境教学,还需要将家校合作的模式融入现代学前教育中。增加幼儿掌握的词汇量,帮助幼儿理解新词汇,这是增强幼儿语言表达能力的重要基础。

(三) 能够提高幼儿的语言表达能力

在学前教育阶段展开口语教学可以调动幼儿的思维,因此教师在口语教学期间应当注重培养幼儿的个体思维,通过激发幼儿思维增强幼儿对语言学习的兴趣,来强化幼儿学习语言的效率。此外,增强幼儿的思维能力能够强化幼儿的逻辑能力和新词汇的理解力,从而实现语言表达能力的提升。

二、幼儿教育中幼儿语言表达能力培养存在的问题

(一) 重视程度不够

幼儿园和幼儿的家庭环境差距明显,教师在幼儿教学实践中大量的精力放在如何提高幼儿适应学习环境方面,日常教学中为了迎合家长的需求侧重幼儿的绘画能力和唱歌等能力方面,忽视了幼儿语言表达能力训练。虽然部分幼儿园开展了语言表达能力教学的课程,但是教学方式多是让幼儿掌握更多词汇,教学过程枯燥,不利于幼儿的语言兴趣培养,也不能顺利的完成幼儿的语言表达能力教学目标。

(二) 内容不够丰富

语言教学是一门内容丰富的教学科目,目前幼儿教育实践多围绕着书本的教材展开。要知道相对于语言的实际内容来说,书本上的内容非常贫瘠,很多书本的内容并不符合幼儿的身心发展需求。因此目前多数幼儿语言教学行为的效果不理想。幼儿的语言表达能力教学应当重视书本和实际的相互联合,不断丰富幼儿的语言表达能力教学内容,这样才可以契合幼儿的长期发展需求,才能够吸引幼儿主动参与到语言学习中。

(三) 教学方式单一

幼儿对语言的敏感性较高,这一阶段的语言教学并没有固

定的形式,日常的活动、师生沟通等都可以起到语言表达能力教学的作用。但是教师在教学行为中需要重视幼儿的多样性,给予幼儿足够的尊重。语言表达能力教学也需要使用多样化的教学方法满足幼儿的语言教学需求。灵活的教学手段对于语言教学来说效果更理想。但是目前多数教师为幼儿提供的语言表达能力教学形式单一,幼儿面对枯燥的教学活动提不起兴趣,甚至出现了厌烦教师教学的情绪。

(四) 实践机会较少

语言是一种使用工具,语言的学习除了教学之外还需要重视实践。目前对幼儿展开的表达能力培养活动单纯依靠教师的教学活动不能达到理想的教学目标,这就要求学前教育场景下需要教师组织幼儿开展丰富的语言表达实践活动。在实践活动中不仅可以为幼儿提供真实、舒适的语言学习和表达环境,而且能够调动幼儿的思维,可以引导幼儿亲身体会到语言表达的乐趣,进而强化幼儿语言学习的主动性。目前多数学前教学行为中并没有重视语言表达的实际应用,幼儿园开设的语言表达能力培训活动也没有针对性,枯燥的教学行为不利于幼儿的语言表达能力提升。

三、幼儿教育中幼儿语言表达能力培养的有效策略

(一) 深化语言表达能力认知

要想提高幼儿的语言表达能力的培养水平,幼儿园需要从思想上重视此项教学活动的价值。思想是行动的指引,思想上重视了语言表达能力教学的作用可以从实际教学行为中体现出来。提高教师对语言表达能力的重视程度,注重在日常学习中关注幼儿的语言交际表现,尊重和幼儿沟通的每一个机会,从细节上掌握幼儿的语言交际能力,这是提高幼儿语言表达能力的重要方法^[9]。教师还需要紧跟时代的步伐,从语言使用的需求上更新幼儿语言表达能力的教学方法,转变教学观念,尊重幼儿的教育主体地位,从细致层面为幼儿创设语言学习的环境,积极培养幼儿的口语交际能力。

(二) 不断丰富课堂教学内容

幼儿个体的语言表达能力培养需要有丰富的教材。说白了,语言表达能力就是一个词汇量和使用能力的结合体。丰富的教学内容可以增强幼儿的语言基础知识,可以在幼儿对外沟通的时候更加真实的表达自己的想法,能够促进幼儿语言表达能力快速提升。在学前教学实践中需要充分考虑到这一阶段幼儿的认知程度不高,基础知识薄弱等缺陷,因此语言表达能力教学之前需要具备丰富的教学内容。学前教学有固定的书本,教师需要以书本作为基础,同时借助网络和幼儿接触到的日常生活中添加语言学习素材,考虑幼儿的思想认知情况,对新收集到的素材经过加工之后添加到幼儿的实际教学中。这种教学方法不仅可以丰富学前教育的教学材料,还能够提升幼儿的语言表达能力。比如教师在识字教学实践中可以通过角色扮演的方法,教师作为商贩,幼儿作为购物者,这种角色扮演的方法可以将幼儿的教学实践和幼儿接触到的生活结合起来。一方面,为幼儿提供熟悉的生活场景,另一方面可以加深幼儿对交易物品中使用词汇的理解力和印象。

(三) 多样化教学方法灵活运用

幼儿本身活泼好动,对新鲜事物更在意,很难长时间的集

中在某个事物中。因此在幼儿教学期间需要灵活的应用教学方法。一方面,需要通过新教学方法吸引幼儿的注意力,另一方面,还需要尊重幼儿的身心发展规律,顺应幼儿的兴趣爱好开展语言表达能力教学活动。随着现代教育技术的不断发展,幼儿语言表达能力教学可以从下面几种方法下挑选:其一,使用多媒体等设备展开3-6岁的幼儿语言教学活动。这一阶段的幼儿身心发展不成熟,很多幼儿在学习知识的时候容易遇到理解上的难题。为此,教师可以借助多媒体教学技术使用图像和视频等方法强化幼儿的理解能力,提升幼儿对语言学习的效果。比如在教学实践中,教师在引导幼儿认识动物的时候可以借助图片或者是视频的方法为幼儿直观展现动物的外形。这种方法可以强化幼儿的印象,还可以丰富幼儿的语言基础。其二,在幼儿园中展开小组合作的学习方法。语言表达能力需要通过训练提升,小组合作的方法可以为幼儿提供足够的语言实践机会,还可以活跃幼儿教学的课堂氛围。比如在课堂教学期间,教师可以通过动画片等方法引导幼儿展开小组合作,通过小组之间的讨论强化幼儿对语言的使用能力。幼儿大部分喜欢小动物,这样在小组合作期间围绕着小动物展开讨论,这可以提升幼儿的学习兴趣,能够强化幼儿之间的合作和交流能力。在小组合作期间能够通过其他小朋友的表达行为带动语言表达能力差的幼儿快速提升自身的交际水平。其三,在幼儿教学期间开展趣味游戏的方法。幼儿教学的活动中,游戏是幼儿教育的主要形式。同时游戏是幼儿非常感兴趣的的活动方法,在幼儿语言教学中添加游戏活动可以更高效的达到语言教学的目标。同时游戏教学方法还是提升幼儿注意力的手段,通过游戏教学的方式能够激发幼儿的思维能力和语言表达的能力。

(四) 开展丰富多样语言活动

幼儿语言表达能力培训应当侧重实践活动,因此开展多样化的语言活动是学前教育阶段中的另一个重点。尤其是很多幼儿语言表达能力不理想,表现为吐字不清晰、语言表达不流畅等。在教学期间添加更多的语言实践环境可以帮助幼儿增加自身的语言表达能力,能够在不知不觉中达成幼儿教育的目的。实践活动应当注重灵活性和多样化的目标,教师在开展语言实践活动的时候应当重视幼儿对语言表达的需求,以此作为核心,开展丰富的语言实践活动。

总而言之,在幼儿教育中,语言表达能力是非常重要的一项教学内容,培养幼儿的语言表达能力可以帮助幼儿一生。但是目前学前教育中对幼儿的语言表达能力培养还有很多缺陷,比如使用的教学方法单一、教学资源匮乏、实践机会少等。为此,教师应当更新自身的教学理念,对语言教育活动展开反思,真正的做到以幼儿为中心,结合幼儿的实际建设更具有针对性的教学方法,激发幼儿的思维能力,为幼儿健康成长提供助力。

参考文献:

- [1] 刘珍芳. 谈如何有效培养幼儿语言表达能力[J]. 才智, 2020(04): 134.
- [2] 鲜玉琼. 试析幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 才智, 2019(06): 57.