

# “互联网+”背景下初中体育课堂教学中体育游戏的应用

董凤娟

宁夏回族自治区中卫市第五中学

**[摘要]**在素质教育的大背景下,体育教育的必要性也日渐凸显了起来。伴随“互联网+”的发展,“互联网+”概念的提出,网络信息技术在教学行业中的运用也日益普遍。在实际的课堂教学过程中,老师们可以运用网络信息技术和体育教学模式相结合,以提升教师初中的体育课堂教学效果。由于初中体育课程在教师初中教育过程中处于关键地位,在现阶段的教师初中体育课堂教学过程中出现了不少问题,使得学生对进行体育课的浓厚兴趣并不高,因此如何提升教师初中体育课堂教学效果就是体育课堂教学的重要难点。体育游戏在学校体育课堂教学中的运用有效化解了这一难点,使学生体育课变得比较有兴趣、提高了学校运动课堂参与度、全面提高了中学生的运动素养。

**[关键词]**“互联网+”背景;初中体育;课堂教学;体育游戏;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1500

## 一、前言

“互联网+”概念在教育行业的应用具体是指利用互联网技术对教育行业的各类教学资源进行整合与共享,“互联网+”在教师课堂上的运用,不但有助于提高老师的课堂效果,而且还有助于提高学生的思维能力,进而补充学员的知识,促进他们整体综合性文化素养的提高。而体育游戏简单来讲就是老师在体育课堂教学过程中开展活动性比赛,是现阶段体育课堂教学过程中的最常见方式之一。而老师在初中体育教学课堂中利用体育游戏开展课堂教学,也能够调动学生对体育学习的兴趣,使他们在比赛过程中学会体育理论知识,提高他们体育课堂积极作用,进而提高初中学生的综合素养。随着新课改的日益深入,老师们对初中生运动教学过程也做出了创新,老师们在不断地创新实验中总结了方法,为全面提高初中生的运动素质做好准备。

## 二、初中体育课堂教学中应用体育游戏的重要意义

### (一) 激发学生对于体育学习的兴趣

体育课堂采用活动的形式使学生投入到运动课堂进程中去,提高了运动课堂的积极性。体育游戏的类型很多,受器械和游戏场的干扰比较小,老师在运动课堂过程中运用体育活动,可以最大限度提升运动课堂的进行效果,提高运动课堂教学顺利进行。它能够使学生参与到运动教学中,在运动比赛开展时老师为学生进行运动理论知识的介绍,最大限度地把握理论知识给学生掌握,提高了学生对运动理论知识的掌握水平。老师在运动课堂活动中把运动理论知识与体育比赛紧密联系,体现学生的学用合一的教育思想,训练学生的运动协调意识和学生的逻辑思维。

### (二) 提高学生对体育学习的积极性

体育在教学活动中最常用的教学活动方式就是让学生开展体育运动,但不少学生对体育运动相当反感,不愿意自己的体育运动,这在相当程度上也会削弱他们的学习主动性。老师在运动课堂教学中运用体育活动,可以使学员的情绪愉悦一下,增强学员开展运动学习的主动性。体育活动的多样化,对现阶段的运动教学方法有一些的互补模式,现阶段的运动教学方法简单,在课堂教学中加入体育游戏,可以有目的地对学员的身体素质加以培养,提高其健康成长。

### (三) 全面提高学生的体育素养

体育游戏的设计也有很大的多样化,老师在运动教学活动中运用体育活动,就可以培养孩子的综合素质。而中学生方面因为身体不同,孩子也还有着差别,不少孩子的身体比较好,而且很多的孩子体能训练很容易的时间就能够完成,身体比较弱的同学往往对于体育锻炼有很大的抵触心理。在体育训练环节中增加了团体的运动比赛,使孩子有组织、有目标的完成团体活动的完成。同时利用了孩子相互之间的团结合作,在最后阶段取得运动比赛的成功,提高了孩子运动练习的参与感和成就感,还能够在体育游戏过程中,培养学生的创造力。在中学生体育教学过程中运动比赛的使用,还可以全面提

高中学生的运动整体水平。

## 三、“互联网+”背景下初中体育课堂教学中体育游戏的应用

### (一) 热身环节应用体育游戏

有效的运动热身环节,可以使学员迅速进入体育锻炼的流程中。让每个学生开展正确的肌肉运动,就可以防止学生在体育训练过程中损伤身体。在中国传统的运动课堂过程中,运动热身环节通常是由老师让每个学生通过慢跑或者训练课间操完成热身,如果学生在运动热身环节中活动热情不高,没有很好的意识开展热身运动,就属于无效热身,也没有办法对其身体健康起到保障效果。

伴随着运动课堂的不断改进,老师们能够针对不同的课程选用适当的体育游戏替代了传统教育过程中的热身过程,使孩子实现了全面的肌肉释放,使孩子身心都迅速地进入到运动中,为老师的运动课堂效果打下了基础。同时老师对体育游戏的运用,也可以增强孩子开展运动学习活动的积极性。在运用体育游戏的训练环节,一方面可以使孩子将全方面的注意力集中到体育游戏上,从侧面对孩子注意力集中的时间长短加以训练,从而全方位发展了孩子的运动学习能力。比如,老师在开展篮球技能教学指导活动时,首先对孩子通过基本运动知识的介绍,使孩子掌握了简单的足球带球技能,在体育课前热身环节中,给孩子开展了“带球8字跑”的游戏训练,让学生小组中,先选择一个人完成训练,与其他小队成员间距在二米左右开始站立。然后训练者要带着篮球围绕同伴完成八字形走,不要动作快慢,如此反复,使孩子完成了身体互动训练,还可以使孩子在前热身环节中提高了对足球带球技能的认识,从而一举多得,也调动了孩子对篮球技能的练习兴趣。

### (二) 教学环节应用体育游戏

不少老师只是把体育游戏运用于孩子的课前热身中,使得他们在完成运动课程中的内容后积极性不高。在课堂教学中要确定学生的主体地位,并同时关注运动项目的运用。老师在体育课堂教学中活时利用运动项目进行教学活动,能够不断充分调动学生对体育学习的积极性,使运动知识课程显得更为生动有趣味,有效推动学生运动能力的养成。

这就需要老师在运动课堂过程中把体育游戏运用进来,并构想有利于学生实现的体育游戏,从而增加了运动课堂的趣味性。游戏技术在运动教育环节中的运用要注意体育游戏中运用的适当时机,在运动技术的发展前期也要慎用体育游戏,当学生在有了相应的技术基础还是运用体育游戏开展运动教育,可以达到事半功倍的效果,还可以使学生在体育游戏的不断变换中对运动技术进行强化,从而培养学生的运动学习能力。

将“互联网+”整合到体育游戏课程中,实现课程的设计,以此改变课堂教学手段,既可以克服老师自身素质的缺陷,也可以促进主体和主体间的辩证关系,养成高效的体育游戏技能。运

动教学中最关键的是清晰的动作，而清晰的动作源于老师有力讲解演示，以及演示的教学流程。在体育游戏课程中讲解及演示动作是十分关键的教学环节，它是学习者掌握最新的运动技术，并体会游戏教学过程的第一步，也可以让学习者把即将掌握的运动技术放到头脑里，进而产生动作表现的过程。

例如体育教师在开展长跑技术培训时，要对学员的奔跑速率和跑动时间长加以培训。也可把体育游戏渗透到学校教育过程中，老师可以先对孩子开展长距离跑步知识培训，使孩子掌握更准确地身体呼吸方法。开始时可以让孩子开展起动的练习，把孩子分成小队，两联小队互相对抗，让孩子就近开展接力跑，让学生准备好起跑姿势开展接力赛跑步，每一个学生跑完后开始接力，最后决出胜负在孩子的不断练习过程中，老师可以对孩子开展起跑姿势和起动的纠正教育，使孩子从体育游戏中体会到正确跑步技巧，从而有利培养学生的思维能力。

由此可见，“互联网+”在体育游戏教学中有着不可比喻的意义，由于采用“互联网+”技术手段，让在这些学校体育课程上教学学生的动作显得更为容易，不仅能够让学生欣赏到各类不同高难度的技能示范动作和分解动画，还能够将学生自己的技术动作采集到电脑，使体育教学中一些分解动作能够得到比较，从而纠正教师和改进学生的技术。

#### （三）课堂结束环节应用体育游戏

学生们在体育课上都进行了大量的运用，并需要进行肌肉缓解与释放。很多的体育教师在学生课堂结束后不使用体育游戏引导学生放松，将会造成学生对下一课程的学习产生负面影响，同时学生还可能发生腿部痉挛、扭伤等状况，严重危害学生的心理健康。所以在课堂结束后，老师使用体育游戏对学生进行有效的肌肉舒缓训练是十分有必要的。

在这一阶段的运动项目选择方面注意选用运动力度小的项目，让学生心理得到平复，迅速的进入到下一阶段的课程中。要

针对学生的学习特征和实际状况加以选择，以学生的身心舒缓为主。在结合中国传统节日“老鹰抓小鸡”的方式中，让孩子们分成二组，一组老鹰，一组小鸡，然后各组互相展开较量，看最后那个组的剩余人最多，究竟哪组取得了胜利。同时利用中国传统的肌肉紧张缓解方法，以及压腿的技术，使孩子们在比赛过程中身心轻松，使他们以最佳的状态完成了接下来的练习。

#### 四、结语

综上所述，体育游戏对中学体育课程发展具有很大的影响，充分调动了学生对体育活动项目的兴趣，提高了学生体育锻炼的积极性，进而提高了学校体育上课的顺利完成。因此作为初中的体育教师，必须意识到体育游戏在初中体育课堂教学流程中使用的重要意义，在实际的体育课堂教学流程中不断地对体育活动游戏的运用加以创新，与老师间要互相沟通，以增强教师体育活动教学课程的实效性。体育教师在实施体育游戏的设计时，应注重根据学生的实际状况和身体发展规律，给学生设置有利于学生身体生长发展的体育游戏，把体育游戏贯彻于学校体育教学活动的全过程之中。在体育游戏开展过程中要确保比赛进行的安全型，把学生的安全放在首位，为全面提高学生运动素质打下基础。

#### 参考文献：

- [1] 云凯悦, 贺征征. 体育游戏在体育教学中的应用意义及模式探索[J]. 新课程教学(电子版), 2021(22): 24-25+66.
- [2] 吕敏. 试论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J]. 新课程, 2021(29): 99.
- [3] 李永涛. 体育游戏在初中体育教学中的应用及影响分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(14): 120-121.
- [4] 叶晨阳. 体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(11): 29-30.

#### （上接第2899页）

辑，以层次化的方式表达文本、深化内容，进一步把握语言的整体性和中心点。例如，教师在“Don't Be Late for Class”一单元的教学中，为使学生充分掌握Brian和Jenny之间的对话内容，可以利用思维导图的流程图示，以Subjects为起点，按照geography—art—music的顺序展开阅读分解。一方面，可以使学生了解Brian最喜欢的学科；另一方面，可以清楚掌握Jenny的学科喜好。这对学生解答问题起到一定的帮助，也使学生建立起语言架构，有效提升阅读能力。

#### （四）应用思维导图拓展延伸

在英语阅读教学活动结束后，教师可以结合本节课的教学内容来进一步拓展延伸，这样不但能够使教师了解学生的知识掌握情况，而且还能够提高学生的知识应用能力。复述文章与写作训练就是英语阅读教学的常见拓展方式，前者可以锻炼学生的口语表达能力，提高学生的阅读理解能力及实际应用能力；后者可以帮助学生厘清文章的框架结构，掌握文章的写作特色，拓宽学生的写作思路，使学生在阅读过程中写作能力得以提升。而在复述文章与写作训练过程中，应用思维导图可以达到事半功倍的效果。具体来说，教师可以先引导学生阅读一些具有写作特色的文章，然后用思维导图来绘制出这些文章的行文脉络，然后根据思维导图来进行仿写。这种方式有助于学生克服畏难情绪，帮助学生积累写作素材，进而提高写作能力。

#### （五）应用导图构建阅读体系

随着时代的发展，英语已经成为学生迈向世界、探索世界的主要工具，而只有掌握英语，才能够为学生探索未来的世界增添臂膀。由此，在英语教学中同样不能忽视阅读的作用。而传统阅读教学以任务式为导向，教师关注学生是否阅读完成，而学生硬着头皮完成任务式的阅读，这样不仅起不到增进知识的作用，同

时也让学生逐渐丧失对阅读的兴趣，降低英语阅读能力。因此，思维导图的特性就给了英语阅读新的生机。学生利用导图，在阅读中能够实现略读建构框架、精读研习语言、复读深入理解的目的，将导图与阅读过程紧密结合，就能够帮助学生发挥思维的有效性，引导学生学得良好的阅读方法，建立健全的阅读体系，用从总体到具体再到总体的方式帮助学生提升阅读理解效果。

#### 结束语

总之，在当前素质教育背景下，义务教育阶段的教育工作备受关注，特别是在新课标提出后，教学模式发生了日新月异的变化。为了进一步促进初中英语阅读教学效率的提升，教师需要借助“思维导图”教学模式，将其应用在“英语阅读课堂”，将知识重点更清晰、直观地表达出来，培养学生的思维与阅读理解能力，推动阅读课堂教学的有序开展。

#### 参考文献：

- [1] 许英兰. 利用思维导图, 优化初中英语阅读与写作教学[J]. 考试周刊, 2020(99): 101-102.
- [2] 罗洁. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[C]// 广东教育学会2019-2020年度学术成果集, 2020: 357-361.
- [3] 吕珍珍. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 智力, 2020(33): 55-56.
- [4] 万璐. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探索[J]. 中学生英语, 2020(44): 4.
- [5] 田欣. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(05): 72-73.
- [6] 陈炳喆. 思维导图在初中英语阅读理解训练中的应用[J]. 学周刊, 2020(33): 97-98.