

# 小学道德与法治教学渗透生命教育的有效途径

刘雅

保定市教师进修学校

**[摘要]**新课改目前实现全面改革,教育理念和体制也得到完善,以素质教育作为背景,明确道德与法治教育的任务和目标有着重要作用,能提高小学生综合素质,同时也对回归教育有用,师生要重视生命教育,发挥出教学价值。本文主要阐述小学道德与法治教学渗透生命教育的有效途径,仅供参考。

**[关键词]**小学道德与法治;生命教育;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2274

生命教育是为了让小学生对生命有着正确认识,不仅尊重和爱惜生命,同时也能够使生命发挥出价值,有着正确的三观。道德与法治教学作为小学时期的主要课程,教师要通过这些课程让学生拥有积极向上的态度和创造的意识,教师在小学道德与法治课堂通过渗透生命教育让学生珍爱生命。

## 一、阐述小学道德与法治课程渗透生命教育的重要性

首先满足社会发展和教育发展需求。当下处于经济全球化和文化多元化的背景下,如果想要让学生学习更多的观点,不仅要让学生拥有积极健康的生活,也需要教师通过教学让学生掌握辨别是非的能力,认识到生死的重要性。家庭教育得到更多人认可,家长希望学生在今后的社会上拥有更多技能,但当下教育方法和理念存在不足,和学生需求存在矛盾,此种现象会加剧社会的竞争。由此可知,教师需要在道德与法治的课堂上合理讲解生命教育知识,便于学生能认识到家长的用心,和家长间进行有效的沟通。通过生命教育能够让学生养成勇敢的个性和坚毅的品格,有利于社会发展。小学生自我学习能力弱,学习的知识是源于课堂,因此在教育改革的过程中需要完善学生的人格,确保学生实现德智体美劳的发展。由此可知,生命教育的实施有着重要作用。道德和法治教学与生命教育观点相接近,渗透生命教育在道德与法治的教学中是教育的必然要求,在推进教学改革的过程中,需要对小学生开展完整的生命教育,教师在教学中也要和家长有效的配合:

其次使小学生实现身心发展。小学生要将学习道德与法治课程作为基础课程,同时也是成长过程中的认知课程,学生在道德与法制的教育中要合理渗透生命教育,从而让学生能够对生命教育有着正确的理解,认识到健康发展的作用,为学生学习奠定基础。小学生可能会有叛逆心理,教师要通过生命教育,让学生有着正确的认知,同时养成正确的价值观,实施自我约束与管理,以后让小学生形成正确的生命观;

最后,养成正确观念;小学生作为我国的花朵,需要让学生能够拥有正确的生命观,有利于学生和和国家的发展。小学生接触网络早,在吸收网络信息的过程中缺少足够的辨别力,因此会被网络信息影响,若是小学生遇到不良的网络信息,则会让自身生命观与价值观受到影响。教师在开展道德和法制的教育过程中,要合理渗透生命教育,让学生能够养成正确的法律观和道德观,增加筛选和辨识网络信息的能力。

## 二、小学道德与法治教学中渗透生命教育的相关措施

### (一) 活动教学中渗透生命教育

小学生好奇心强烈,勇于展示自我和探索,小学道德与法治教学中要合理应用教学活动,从而实现理想的教学效果。在活动教学中,教师需要从保护学生观点出发,鼓舞学生积极参与到课堂中,让学生养成学习意识。教师也要尝试结合生命教育理念与教学活动,确保能构建积极向上的学习氛围,使学生懂得关爱他人和世界,并且形成正确的生命观。学生在学习《新年礼物》的过程中,要让学生尝试制作贺卡,通过剪刀、彩笔、彩纸的工具为家人制作贺卡,表达自己的感情,合理使用言语。学生完成卡片制作后也要说出自己的制作感受、制作贺卡以及贺卡的祝福语。当学生在学习《班级生活的规则》课文时,也可让学生讨论班级生活中的规则以及制定的不足,让学生通过制定班级规则,

完善不足,通过这些教学活动能够在潜移默化中教育学生,认识到生命的真谛,同时也能够让学生在互动参与的过程中养成正确的思考态度,落实生命教育内容<sup>[1]</sup>。

### (二) 挖掘教材资源,开展案例式生命教育

小学道德和法治教育中,生命教育的内容多,教师可以带领学生快速观看生命教育知识,也可引导学生深度挖掘和生命教育相关的知识,从而发现生命教育内涵与知识,这些内容对学生而言有着说服力。小学道德与法治教师需要根据这些内容来培养学生的综合素质,让学生对生命教育有着正确理解。当教师在讲解《安全》课程内容时,未让学生能够正确处理预见的风险,教师需要深度挖掘有关安全教育的知识,并且实时无形的渗透。比如在课堂导入环节,让学生阐述课间玩的游戏,让学生感受到玩的乐趣,同时也要发现存在的安全隐患,通过这些内容保证时刻提醒学生存在的危险,让学生能够养成识别安全和自我保护的能力。当学生拥有理论知识后,教师也可开展案例式生命教育,让学生能够根据生活中不同的案例阐述各自的看法并解决问题。又或者将多个理论结合,为学生构建理想的学习氛围,培养学生使用能力,提高学生的生命意识,健全生命教育体系,构建高效的课堂目标。当教师在讲解《我的环保小搭档》时,可将生活的案例引入,为学生播放联合国大会所制定的世界环境日,通过微课视频让学生思考为何要为环境设置日期,从而意识到当下环境存在的危机,大自然和人类的生命有着关系比。比如新冠肺炎疫情便是大自然提出的警示,让学生能够参与环保,成为环保小搭档<sup>[2]</sup>。

### (三) 构建生命教育情境

兴趣是学生学习最好的老师,在当下小学道德和法治课堂教学中,为了开展有效的生命教育,教师要根据学生的心理特征、性格特征、年龄特征构建生命教育情境,提高学生情感体验,让学生对生命教育有着全面的理解。通过情感体验将生命教育知识应用到生活中,调动学生的学习积极性,使学生对学习充满着积极性。当教师在讲解《挑战第一次》时,要根据教学目标,让学生能够勇于挑战生活中的第一次,辨别事物,通过多媒体为学生创建情境,在课件上播放新鲜案例。比如学生能够下叉或者是在脸盆里憋气等,教师通过引导学生挑战,让学生能够思考哪些内容需要去挑战,培养学生对生命的正确认知<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学道德与法治教学的教师应在课堂上渗透生命教育,同时也要秉承以人为本教育理念,合理使用生活案例安排学生进行小组讨论,通过多种课堂活动制定多种教学计划,让学生拥有更多的教学资源,使学生在理想环境下学习,对生命有着更深刻的认识,懂得生命的真谛。

## 参考文献:

- [1]黄刚强.道德与法治教学中德育的路径分析[J].小学教学参考,2021(33):80-81.
- [2]唐娟.小学道德与法治教学渗透生命教育途径探索[J].新教育,2021(32):32-33.
- [3]张更灵.安全教育在小学道德与法治教学中的应用体会[J].天津教育,2021(25):113-114.