

盯·关·跟——基于早读课的中职班级管理策略实践

董丽红

杭州市闲林职业高级中学 311122

[摘要]班主任是学校教育的核心力量，早读是班主任对班级和学生进行管理的开始，笔者通过早读课，尝试利用“盯、关、跟”策略对班级进行管理并对学生的的情绪进行及时的疏导与跟进，从而提升了班级管理的实效性，以供年轻班主任实践借鉴与完善。

[关键词] 中职；班主任；早读课；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1230

某日，笔者读到这样一则案例：一阵急促的敲门声打破了办公室的宁静，一个男生气喘吁吁的跑进来说“王老师，方某某跳楼了”顿时办公室炸开了，大家急匆匆的往出事地点跑去……事后反馈的信息是这个学生因为一件很小的事情想不开，早上就趴在桌子上，老师和同学没有及时发现并深究其原因，所以事情就这样发生了。这一案例对笔者的触动很大，作为中职的班主任责任重大，假若案例中在早读时老师注意到这个学生的异常，并进行深入的关心和探究，及时疏导她的情绪，那么这个学生可能不会采用这个极端的方式来宣泄自己。所以，为了有效地避免案例中的类似问题发生，笔者在自己的班级尝试了“盯、关、跟”策略。所谓“盯”就是盯紧学生、观察学生，“关”就是关心和关注学生，“跟”就是要跟进学生的状态。

一、“盯·关·跟”实施的三个需要

（一）中职学生特征的需要

中职学生就是在中考中成绩不是很理想的那部分学生。这部分学生中大部分同学并不是智力原因导致他们学习成绩低，最主要的是因为他们个人行为、个人习惯、个人心理上存在问题的学生。心理问题的形成是学生的的情绪不能得到及时的疏导和宣泄，长期积累使他们认识问题的角度发生了偏颇。这些情绪具有很强的延伸性，往往一个方面出现了问题就引发了其他方面问题的集体爆发。

（二）班级平稳发展的需要

学生构成班级，班级构成学校，如果班级稳定了那么学校必然稳定。班级管理的对象是充满个性差异的人。班主任要对班级进行有效管理，不仅需要自身的人格魅力，以心育心，以德育德，更需要丰富的实践智慧。而实践智慧的形成是通过观察、了解、分析、解决、思考等方式在工作中积累获得。

（三）班主任个人发展需要

班主任是学校教育的核心力量，是学生成长过程中的引

领者和监督者。做班主任容易，做一个被学生爱戴被家长认可的班主任并不容易。作为一名教师，如果能够胜任班主任的工作，那么在平时的教学中也一定会受益匪浅。

二、“盯·关·跟”管理策略的优势

（一）及时发现问题

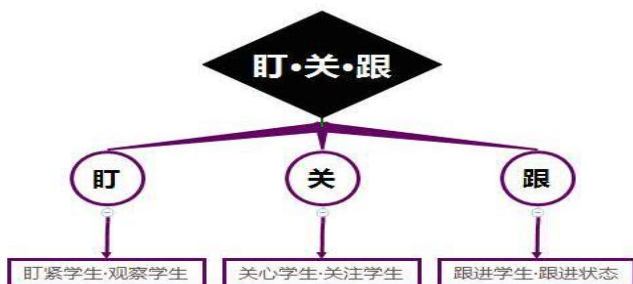
任何事物的发展都是从无到有，从隐性到显性。所以学生出现问题也并不是突然发生，必定有一个酝酿的过程。早读课恰恰给班主任一个及时发现问题的机会，仔细观察学生，将隐性的问题处理在萌芽阶段。这样可以大大减少班级违纪事件的发生。

（二）及时了解动态

一日之计在于晨，学生早读课的精神状态直接影响着学生一天的学习和生活状态，早读课也直接关系到班级是否稳定。关注班级学生的动态，及时疏解学生的不良情绪，这样班级才能稳定，只有班级稳定了，学校才能稳定。

（三）及时规范行为

早读前教师的巡视能及时发现问题行为中的不良因素，教师的提前介入能使学生及时纠正错误并养成良好的行为习惯。例如：学生的校服穿戴问题。如果班主任在第一时间没有发现并及时制止，那么第一天可能只有一个学生，第二天就可能是三个，第三天就可能是十几个学生，超过三天可能就是全班同学了。为什么是这样呢？因为人，尤其是还在成长的青少年学生，都存在很强的侥幸心理。第一天的学生可能确实是忘记更换了，但是第二天可能就变成老师未制止，



第三天就是老师默许了这个行为。这个时候当你再进行处理那么学生的理由就有很多，同学之间互相推脱纠缠使事情变得很复杂。

三、“盯·关·跟”策略的具体实施

（一）盯紧学生，了解班情

笔者在实施策略的过程中一直坚持在早上6:30分到班级进行管理，虽然在此时班级的通校生还未到校，但是住校生已经有同学来班级了，到班级之后在教室进行巡查，在这个过程中感受班级的整体氛围，这样能感觉出班级是否有大事发生或者是否有住校生违纪的状况，根据经验一旦班级有事情发生，那么学生必定个个都十分小心的坐在位子上，教室里也比较安静，有时一个外班学生的闯入会让大家瞬间紧张起来。氛围感受让你在心中有了初步的判断。早读前的巡视还要关注班级的卫生状况、垃圾分类情况。在巡视的过程中不能放过任何细小的变化，甚至是地上的一粒瓜子壳、果核。这些都在给我们提示着信息。

（二）盯紧学生，了解学情

对班级的总体状况有了初步的了解之后，接下来就是观察班级的每一个学生，笔者每次早读都要将班级学生仔细的观察几遍，观察的目的是看他们的精神状态，有些同学来了之后会趴在桌子上，有些会睡觉，有些会发呆，有些会表现不开心，有些会表现出愤怒等等。这些信息都非常重要，一定不能忽视。因为往往大错的铸成，都是由小错慢慢汇聚而成，而这些表象正是小错形成前的预示。学生早上来了还是要睡觉一是身体出现了问题，二是没休息好，而住校生没休息好就预示着寝室有问题，寝室纪律出现了问题。学生表现出不开心、愤怒大部分是和班级同学之间有了矛盾没有解决，这时如果我们略过不管，往往会演化为班级大范围的矛盾甚至是打群架。

（三）关注情绪，及时疏导

早读前对班级情况和学生已经有了初步的了解，接下来对于一些不合常理的现象，就要单独找学生进行谈话了，谈话可以从这几个方面入手询问学生的身体是否出现了不适、生活中是否遇到了问题、或者是不是学习中遇到了困难等，在询问的过程中设法找到和学生产生共情的一面，使得学生卸下防卫对我们讲出实情。一旦学生对我们讲出实情那么我们就一定要分析问题产生的根源并站在学生的角度想一想，表扬他们在这个过程中处理得当的地方，对比自己在他这个年纪的想法和现在想法的不同，让学生有一个比较，并且给

出解决这个问题的多个选择，最终让他们自己来选择该怎么处理。

（四）关注发展，及时引导

早读前的观察，早读中的疏导虽然能很好的避免事态的发展，但是并不是问题就解决了，有些问题学生虽然一时想明白了，但是经过课后与其他同学的探讨可能又受到了影响，那么面对随时可变的学生我们一定要有跟进的环节，跟进环节的实施很大程度上要依赖于班委和班主任的情报员。对于早读中疏导过的学生，我一般还会找她座位附近的同学再聊聊，并让其始终关注这个同学的情绪变化，一旦发现不对就要让班长通知我。这样的跟进一般持续两天就可以了，这两天也是我与学生约定的自我处理时间。

（五）跟进陪护，做好善后

在跟进的过程中，有时班主任对学生的陪护也是为了更好的善后工作。例如班级中的雷姓和姚姓同学，因同学间乱传话而出现矛盾，虽然早读中分别找两位同学了解并化解过矛盾，但是在白天的自处理阶段还是没有解决，晚自习时姚姓同学的脖子上多出三道抓痕就是最好的证明。发现问题后我首先将受伤同学带到校医处做好伤口处理，之后将两位同学和中间传话的同学一起带到办公室并且在班级咨询了多位学生相佐证，并分别做好材料和记录。直到两位同学彻底握手言和互相道歉，并保证不会再追究为止。

（六）跟进家长，家校共育

每个学生都是家长的一个缩影，所以我们在跟进的过程中还要和家长互相沟通，实现家校共育。尤其在遇到大事儿时，来自家长的支持是班主任对学生教育的有力保障，可以起到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]吴晓明.从关爱着手——例谈中职班主任对学生的管理[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):27.
- [2]王建军.中职学校学生管理技巧与方法[J].教育革新,2020(07):58.
- [3]袁洁,马建富.新时代中职学生管理定位和属性的再认知与实现路径[J].中国职业技术教育,2020(19):66-71.
- [4]贺张真.中职班主任班级管理工作实践[J].西部素质教育,2020,6(09):220-221.
- [5]王婷.中职学生手机依赖状况及管理对策研究[J].课程教育研究,2020(17):198.