

# 探究小学数学启发式教学的运用

王玉哲 王冬依

(河北省保定市博野县程委镇中心校北两合小学 河北 保定 071300)

**[摘要]** 教育教学的方向更加准确,只有正确的看待学生的学习情况,采用启发式的教学手段,才能根据学生的学习状况,灵活性的进行教学资源的利用,促使课堂教学的体系充满无限的生机。本文立足小学数学课堂的运行情况,有计划性的引入启发式教学深度的探索,其中的教育价值,正确的进行课程的更新,打破常规的教学形式,不再单纯的进行知识的灌输,真正为学生提供话语权,让学生自由的成长,锻炼学生的数学思维,提高学生的运用素质,推进课堂教学的高质量发展。

**[关键词]** 小学数学; 启发式教学; 运用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2098

素质教育的延伸,是一个不断创新的过程,特别是启发式教学的运用,更为课堂注入新鲜的血液,能够为学生提供机会,让学生找到适合自己的方法,真正变革和调整教学的思路,优化教学体系,打造全新的教学空间,形成高效优质的教学氛围,引导学生不断的前进,促使学生的感受和体验意识更加深刻,以保障新课程改革的完美落幕。作为小学数学教师,需要积极的进行思考,采用启发式的教学措施,更新教学内容,全面进行课程的创新,给予学生更多的关注,能够科学化的进行教学体系的变革,调整教学形式,帮助学生建立数学模型,展现出数学课程的独特优势,引起学生对课程的密切注意,开发学生的潜能,提高学生的整体素养和水平。那么在小学数学课堂中,运用启发式教学,有何必要性,又应采用哪些措施和手段可以落实呢?

## 一、阐述小学数学课堂中运用启发式教学的必要性

课堂教学的目标正在全面发展之中,整体的课堂教学规律更加明显,特别是深受启发式教学的影响,促使各个环节之间的联系更加密切,真正打破应试教育的限制,不再单纯的进行知识的灌输,彻底扭转一言堂的教学现象。对于小学数学课堂来说,由于在传统教学观念的限制下,各个层面之间的联系不够深刻,学生没有找到自己学习的目标,许多学生在接受知识的时候十分的被动和无奈,渐渐地学生就会失去探索的兴趣和动力,影响到学生的长远发展。面对这样的状况,阐述启发式教学的真正意义,充分进行课程的变革,显得十分必要。集中体现在:

### (一) 能够缓解学生无趣的学习状态

对于课程的开展来说,学生学习兴趣的培养,一直是最为重要的,然而应试教育的束缚,导致学生无法找到学习的感受,不能进行深刻的体验。随着启发式教学,在小学数学课堂教学中的运用,整体的课堂教学内容更为精彩,能够缓解学生学习无趣的状态,深刻地进行归纳,触动学生的灵感,让学生始终保持长久的热情,研究出适合自己的学习措施,能够真正根深蒂固的存在于每个学生的心中,引发学生对课程的深刻关注,能够成功的开阔学生学习的范围,不断的进行课程的创新,提高学生的兴趣,推进课堂教学的持续运行,转化课堂教学思维。

### (二) 能够保证课堂的良性发展

教育教学改革,已经融合到不同的教学方法之中,为了保障整体教学的良性发展,必须通过独特的手段进行创新,这样才能深刻的反馈教学情况。作为小学数学教师,需要加强与启发式教学之间的联系,能够全面进行创造,挖掘出充满生命力的教学资源,加强与信息化技术之间的深度整合,深刻的延伸课程内容,发展学生的逻辑思维,能够与课堂教学的长远发展进行统一,这样才能确保小学数学课堂教学的高效实施和发展。

## 二、分析小学数学课堂中运用启发式教学的举措和方法

教育教学的体系,已经与学生的长远发展进行联系,总结出不同的教学规律,善于运用启发式教学,更新教学思

想,才能瞄准新课程标准的方向。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要积极的进行课程的创新,不断地进行调整,分析启发式教学运用的具体措施和方法,以学生的主体化发展为目的,引导学生进行正确的阐述,找到学生喜欢的具体措施,形成开放性的环境,让学生在良好的氛围中,感知和体验数学课程,以最佳的状态助力数学课程的形成,提高学生对数学课程的理解能力。具体的策略如下:

### (一) 采用开放性的措施,提高解析水平

但随着课堂教学的发展,整体的课堂教学内容正在改变,形成开放性的环境,真正开启启发式教学的大门,不仅能够让学生学会解答,同时也能掌握其中的结论,促使学生的解析水平得到全面的提高。作为小学数学教师,需要根据新课程标准的内容进行课程的改进,要采用开放式的教学措施,以结论的整理为目标,能够关注学生在课程中的变化,科学化地进行调整,加深学生对知识的理解,从多角度进行课程的解析,不再单纯的进行基础知识的运用,而是真正为学生提供良好的保障,促使学生的探究意识和水平得到持续的上升。以教学“认识物体与图形”这部分的内容为例,教师并没有简单的进行课程的讲解,而是先组织学生进行探讨,让学生说一说自己对物体和图形的认知,然后根据他们的特征,总结出其中的规律,最后形成开放性的环境,让学生轻松的进行物体与图形的辨别,促使学生具备解析意识,避免学生走弯路,真正提取出丰富的学习资源。通过这样的方式,不仅能够让学生思维处于动态发展之中,同时也能大幅度提高学生的解析能力和水平。

### (二) 融入自主性的方法,锻炼逻辑思维

课堂教学在不断的发生改变,遵循课程的发展规律,能够让学生拥有主动意识,才能诠释出知识的本质,确保知识点之间能够深度的联系在一起,为学生编织知识网络体系,促使学生的逻辑思维得到充分的锻炼。我们都知道小学数学课程本身是枯燥而又无趣的,特别是在进行公式和性质的解读中,学生内心的自主性,并不是很强烈,如果没有运用启发式教学,则会影响到学生的发展。针对这一现象,小学数学教师要彻底打破呆板的课堂教学环境,融入自主性的学习方法,为启发式教学的开展提供条件,牢牢地抓住每个章节之间的关联点能够深刻的进行总结强化学生的记忆,锻炼学生的数学逻辑思维。比如在进行长方体和正方体表面积的学习之前,由于前面已经学习了其他图形的表面积计算方法,教师可以采用新旧知识串联的形式,进行自主性的探究,要让学生站在讲台上表达出自己的观点,并通过实践性的操作推导出长方体和正方体的表面积公式,真正为学生提供参与权,引导学生更加深刻的掌控学习的方法,促使学生的数学逻辑思维更加清晰和明确。

### (三) 创设创新性的情境,增强探索水平

教育教学改革已经如期开展起来,创造学生喜欢的现代化情境,真正利用趣味性的游戏进行改革,不仅能够摸清学生的学习特点,同时也能促使学生的探索水平得到大幅

度的上升。所以小学数学教师,在运用启发式教学的过程中,更应该创设创新型的情境,激发学生的探究欲望,满足学生强烈的好奇心,尽可能的体现学生的主体地位,还原课堂教学的本色,真正找到学生的兴趣点,让学生不断的进行思考,活跃学生的认知思维,顺应学生心智发展的规律,要引导学生及时的进行自我思考和归纳,提高学生探索数学课程的综合水平,保障学生顺利地完每节课的教学任务。比如在进行可能性的课堂教学实践中,教师可以利用摸球的情景,组织学生进行实践性的参与,让学生把摸球的结果记录下来,真正形成趣味性的氛围,设置问题让学生说一说,每次摸出球的颜色有什么样的规律,然后引入可能性的定义和性质,真正提高学生的感悟意识,指导学生深度的进行探究。通过这样的方式,不仅能够很好的调整教学的进程,同时也能变革教学情境的方法,促使学生的探究意识得到很好的开发和利用,真正找到探究教学开展的方向和目标。

#### (四)实施趣味性的活动,发展综合素质

从课堂教学的长远发展来看,趣味性的活动与数学思维的培养进行联系,能够不断的发展学生的综合素质,让学生在实操中,体会数学的内涵,主动的进行迁移,掌握其中的规律和方法。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要实施趣味性的活动,鼓励学生进行大胆的创作,引导学生从感性思维向理性思考过渡,能够掌控教学的方法,合理化的进行教学任务的设计,确保各个层面之间的密切统一,更好的发展学生的数学素质和水平。例如教师在讲解“图形的运动”这一章节时,教师可以组织一堂“趣味图形运动会”,教师提供图形模型、方格纸、直尺、量角器

等材料,引导学生通过拼图、绘画、移动、折纸等方式让图形“运动”起来,让学生在实操中,探究图形运动的规律。在这样的教学环境下,学生不仅能够积极的进行表达,同时也能找到图形的规律,并通过实际性的操作和自己选验证知识,提高学生的综合能力和水平。通过趣味性活动的开展,不仅能够很好的激发学生对数学规律的探究兴趣,同时也能指导学生进行深层次的思考,开发学生的潜在动力,真正赢得学生的喜爱,能够成功的开展课堂教学改革延伸课程资源。

#### 三、结束语

简而言之,教育教的目标,是充满活力的,只有注重与素质教育之间的结合,不断地进行课程的调整,才能重视启发式教学,得以深度的运用,整体的课堂教学任务,才能得到顺利的完成。作为小学数学教师,需要清楚的挖掘出启发式教学本身的实际价值,并意识到开展此项任务的必要性,通过不同的方式整合教学内容,结合上述方法,巧妙的进行信息和资源的融合,改变以往死记硬背的状况,促使学生产生强烈的自主意识,客观性的进行反思,总结出更多的学习经验,以帮助学生进行课程的全面接受和理解。

#### 参考文献

- [1]孙永玉.新课改背景下小学数学启发式教学方法的运用[J].西部素质教育,2017(19):265.
- [2]李红庆.新课改环境下小学数学启发式教学简论[J].新课程研究(上旬刊),2018(09):83-84.
- [3]杜继荣.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(5):65-66.

(上接第4050页)

致性的探讨,接着指导学生进行多边形面积公式的推导和验证,可以促使学生组合不同的思维,展现学生的创新魅力,让学生随时进行课程的内化,表达出自己对多边形面积公式的独特观点,提高学生的创新能力。

#### (三)优化教学方式,发展整体能力

课堂教学不能是单纯的进行灌输,而是明确的进行定位,促使课堂教学的方式得以优化和升级,通过信息化技术剖析重难点问题,关注学生整体化能力的发展。作为小学数学教师,需要积极的运用信息化技术,优化教学形式,真正唤醒学生的参与热情,及时的进行指导,教给学生正确的方法,耐心的进行变革,能够真正深入到课程实践中,让学生由浅入深,挖掘出知识的本质,探索其中的奥秘,确保知识体系更加深入,全面发展学生的数学认知能力,及时的进行教材资源的调整和部署,安排合理化的教学任务,发展学生的数学整体能力和水平。比如在进行年月日的课堂教学实践中,教师可以运用互联网技术,搜集与之相关的图片,把具有纪念意义的日子展示出来,然后组织学生进行探讨,创建学生与新知识的链接点,能够让学生根据自己的理解表达出年月日之间的关系。另外在设计本节课的课堂教学结构中,要为每个学生提供说明自己观点的契机,促使学生更加深刻的进行感悟,帮助学生正确的认识年月日之间的联系,提高学生的整体素质和水平。

#### (四)展示主体地位,提高运用能力

众所周知,以学生为本的教学思想,是课堂教学得以持续运行的重要条件,只有引导学生正确的进行探索,才能实现知识的学以致用。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要重视学生主体地位的展示,可以运用信息化平台,创造机会让学生分享学习经验,把抽象的知识变得更加直观化,加强学生之间的深度交流,促使学生正确的分析数

学课程,具备探索意识,指导学生进行课程的学以致用,真正调整教学的进程,发挥学生的主观能动性,让学生更加积极的进行分析,提高学生的综合实践水平和素质。例如在学习三角形三边关系时,教可以先运用信息技术,以动态的形式,展示三角形三边之间的关系,借助,引导学生自己在纸上画出不同大小的三角,观察当三条直线满足什么条件时能够组成三角形,在学生自主学习探索后再采用信息技术教学验证学生的探索结果是否正确,教师在进行相关教学内容的讲解,不仅加深了学生对数学知识的理解与掌握程度,还有效的提升了学生自主学习与探索数学知识的能力,充分体现了学生在教学中的主体地位。

#### 三、结束语

总的来说,信息技术,是时代发展的重要力量,只有调整教学的形式,赋予课堂新的内涵,才能促使课堂教学的现代化特色,得到充分的展现,而学生也会近距离的与课程进行接触,学习的效果必然会得到持续的上升。作为小学数学教师,需要认真的反思,意识到与信息技术融合的深远影响,并从中做出正确的评析,加强与上述措施之间的联系,升华课程内容,构建数学模型,从多角度进行课程资源的利用,开阔学生学习的空间,为学生提供自由成长的机会,展现学生在数学学习中的独特魅力,促使信息化技术与学科教学之间的整合力度,不断的加大,提高整体课堂教学的实际效果。

#### 参考文献

- [1]吕安伟.关于新课改背景下如何有效开展小学数学教育教学活动[J].考试周刊,2019(25):97-97
- [2]孙洁.小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J].中国校外教育,2018(32):73-74.
- [3]王鸿飞.新课改背景下小学数学教学与信息技术的整合[J].教育现代化(电子版),2019(2):157.