

初中语文教学与现代信息技术的融合刍议

白玛格桑

西藏日喀则市萨迦县中学

[摘要]随着信息技术的不断发展,信息化教学策略在中小学内得到了广泛的普及,教师可以在课内借助信息化工具、网络资源平台展开深度教学,提高学生对知识的理解能力,增强教学效果。基于此本文将聚焦于初中语文学科,明确课堂教学与现代信息技术融合的重要价值,探索其在导入环节、家园共育环节、拓展环节的高效使用方法,以供参考。

[关键词]初中语文教学;现代信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2581

语文是初中时期的核心学科之一,教师在教育改革新形势下必须要及时优化教学、促进学生全面发展,明确当前阶段信息技术对于各领域可持续发展的重要意义,在课内外采取信息化教学手段,致力于丰富课程内容、活跃课堂氛围,调动学生的积极性与主动性,实现高效课堂构建目标,也让学生在了解所学知识深层内涵的前提下对其灵活应用,为未来发展做好铺垫。

一、制定合适的课堂导入方式

随着现代化教学设备在课堂的普及,多媒体手段给课堂教学带来了新的灵感及思考,运用多媒体手段在很多时候能回避传统教学模式下的“体验”难题,从而让学生在语文学习过程中获得较为丰满的课堂感受,但多媒体教学办法依旧只是教学的一种载体、工具,怎样实施、如何运用依然需要教师进行合理规划、精心设计,尤其在课堂导入环节,如何唤醒学生的学习热情,激发学习兴趣就需要教师认真思考多媒体教学的应用方式。

图片导入,有研究表明,人类对图像的记忆能力要远远超过对文字的记忆能力。因此在涉及景物描写、历史回顾等方面的课文教学或作文写作时,教师就可以收集符合初中生兴趣喜好的图片来调动学生的热烈情绪,使其快速投入到课堂学习中来。

音频导入,音乐一直是人类表达情感的重要载体,因此不同的音乐往往能给人带来不同的感受,如轻缓的音乐能让人静谧安宁,激昂的音乐能让人斗志昂扬等等,教师在课堂导入环节完全可以根据教学内容设置不同类型的导入音乐,通过听觉的刺激,提前营造适宜的教学氛围,有助于实现课间休息与课堂学习的平稳过渡,大大提升学生进入学习状态的速度,进而提高课堂质量。

视频导入,实际上是对图片导入及音频导入的综合,但相较于这两者,视频更具共情力,也更容易对人的思想、情绪进行感染,从而提高学生的认知能力,使其在接受陌生事物或理解新生概念时能更为轻松。同时在信息量方面,视频所能传达的内容也更加丰富,不仅能激发学生的学习兴趣,还能扩大学生的知识阅历。例如教授人教版八年级上册《愚公移山》一课时,教师播放动画视频《愚公移山》的经典片段,再搭配江涛演唱的同名歌曲,通过这样的方式为学生带来视听上的享受,他们也能明确本课的学习主题,联想起自己从小听说的愚公移山故事正式进入学习状态,在此前提下教师可以配合视频内容针对性设计“同学们是否知道什么是‘愚公精神’?我们生活的新时代又是否需要这种精神呢?”让全体学生带着问题进入学习状态,师生配合打造高效课堂。

在这三种导入办法当中,图片导入和音频导入无疑更具针对性,同时在备课环节也更容易搜集到主题相近的教学素材,而视频导入虽然综合感染力更强,但这是建立在视频内容与课程内容一致性较高的情况下。因此在具体的课堂教学中,教师还需要根据具体条件进行适宜的选择。

二、利用信息技术促进家校共育

谈到信息技术辅助教学,很多人往往只将目光放在多媒体、电教课堂等校园教学手段上,事实上信息化教学可以针对

网络平台以及各类网络终端进行线上的教学,这就让学校教学得以突破时间与空间的限制,哪怕正处假期,哪怕相隔遥远,教师都可以通过信息设备与学生、家长取得联系,从而形成一个完美的“教与学”的闭环。基于此,教师可以与家长建立常态化、长效化、稳定化的联系途径,做到学生情况的互联互通,这样教师能够通过家长及时了解学生的心理状况与在家表现,家长也可以根据学生的在校情况更好地给其制定生活计划,从而实现家校联合,共同培育。另外通过线上的联系,教师也可以通过微课制作等方式邀请家长一同参与到对学生的学习规划、管理当中来,督促学生完成课前预习、课后总结等常态化任务,提高知识转化率。

例如教授人教版八年级下册《春酒》一课前,教师需要在线上与学生家长建立合作关系,向家长询问学生的童年趣事,并且了解他们家乡的习俗,通过有效联系,教师能够掌握更多重点信息,并且在明确同学们生活习惯、兴趣爱好的前提下对教学内容进行针对性设计。做好教学规划,既要让他们品味课文中作者怀念的“家乡味”,还要鼓励他们说一说自己对家长、对童年的印象,从而在课内展开激烈讨论,在互动中实现高效教学。

三、拓宽语文阅读教学的路径

在传统的语文阅读教学中,教师只能依靠课本内容,向学生简单介绍作家的生平、作品的背景等等信息。而在新时代的信息化课堂里,教师和学生可以充分享受互联网在资源分配方面的红利,快速而精准的匹配与学习内容关联较大的信息,实现知识面与视野的拓展,同时教师也可以利用这一优势对教材阅读内容进行合理补充,积极拓展其他相关的阅读资源,让学生知识能力得到提升的同时,提升其信息素养,帮助其掌握进行课外阅读的有效办法。例如教授八年级上册中《背影》一课时,教师可以借助信息技术展示《目送》文章内容,在课内展开对比教学,学生在分析《背影》中子对父以及《目送》中母对子的心理特征的差异过程中深化对课内核心思想的认知,课后教师也可以在班级的微信交流群中分享《舞千年》综艺中同名舞蹈片段、彭小刚《回家过年》阅读资料等,分享多元化资源,基于课文主题展开拓展教学。

结束语

综上所述,信息发展新时代初中语文教师一定要紧跟发展的脚步,积极对教学模式进行信息化完善与创新,既要肯定学生在课堂内的主体地位,还要在充分激发他们学习积极性、自主性的前提下构建高效课堂,在此过程中充分利用信息技术资源丰富且生动形象的优势,使用音频、视频、图文辅助教学,同时还能构建起广阔的教学平台,实现拓展教学、家园共育的目标,保证学生将语文学习生活常态化,在不断探索、训练中实现核心素养的发展。

参考文献:

- [1]李芬.现代信息技术下的初中语文有效教学分析[J].中国新通信,2021,2316:191-192.
- [2]徐志.信息技术与初中语文教学整合研究[J].信息记录材料,2019,2002:246-247.