

关于“双减”背景下小学数学课堂教学的探讨

薛琳

山东省青岛西海岸新区嘉陵江路小学

[摘要]在“双减”教育课程改革持续深化与推进的背景下,数学教师应该认识到过去教学进程之中的缺陷之处,合理展开教学措施的革新,重视学生实际学习展开,将素质教育的目标作为入手点,将抽象的小学数学知识转变为学生所可以接受的简化知识,提示学生在学习中的体验,激起学生学习热情,以此延展学生认知范围,从而增强实践应用开拓创新。

[关键词]双减政策;小学数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1087

引言

小学数学这一科目与其他学科相对比来看,具备一定的抽象性与繁杂性,学生理解起来也相对困难,面对这一状况,教师应该合理优化教学方式,将学生的认知能力摆在首位,渗入生本思想,合理创设趣味课堂,在过去的陈旧教学思想中突破出来,推进课堂质量进步。基于关于“双减”背景下,本文将对小学数学教学进程中革新教学方式的重要作用进行说明,并提出创设课堂的措施,现内容如下。

一、目前小学数学教学所存在的问题现状

(一) 教学方法死板,课堂气氛低沉

在小学数学教学过程中,依然以传统的“灌输式教学”为主,即老师是主体而学生不是,给学生留下的思索时间较少。在古板的教学方法和不活跃的课堂气氛影响下,教学质量无法得到有效提升,学生综合能力也无法得到培养和提高。

(二) 教学思维固化

在小学数学教学中,学生普遍依赖教师,学生思维僵化,被动地吸收知识。小学生常常会按照既定公式、既定思维来解决问题,不会考虑外界条件的变化,形成刻板、一成不变的解题思维,在这种定势思维的束缚下,学生的对于数学知识主动探索能力无法得到锻炼,不利于小学生在数学学习中知识迁移能力的培养。

(三) 教学观念的偏差

受应试教育的影响,部分教师仍采用的是“复习——学习”的单一循环模式,将生动的数学学习过程变成枯燥乏味的记忆背诵过程,并且无法将学习到的知识进行实际的运用,无法将学习、生活连接起来获得知识,只依赖课本,学生的“活性”得到削弱,制约了学生思维能力。

二、“双减”背景下小学数学课堂教学的实践应用策略

(一) 尊重学生在数学课堂中的主体地位

基于“双减”背景下,教师需要以学生为主体来开展课堂活动的活动,这样才更加有效。并且我们需要把学生们的主体地位作为自己的重点关注方向。这样才能帮助他们更好的培养自己的自主学习能力。这样也才更能够帮助学生们学习主动性得到更加有效的加强,我们教师可以在小组合作学习活动开始的时候,通过分组的形式把本班学生分成若干小组进行相互的学习探讨与沟通交流,这样可以更好的培养他们的合作创新的能力以及把学生们的合作能力得到更好的培养效果。

例如:教师在带领学生学习《万以内的加法和减法

(一)》这节课时,可以让学生在课堂上以小组的形式进行讨论和交流,教师首先需要引导学生去回忆关于万以内的加法和减法运算过程中所需要应用到的规律,通过相关的知识巩固,可以让学生意识到计算方法在数学学习中的重要性。学生通过小组间的相互讨论学习,可以帮助每位小组的同学们都参与进来,通过这样来激发他们的学习兴趣与热情。并且还可以通过同学们相互间的良好竞争来更好的加强他们的自学能力,最终促使他们的合作意识得到显著的提高。

(二) 结合多媒体设备创新课堂教学形式

当前,伴随着信息技术在教育领域中的应用,信息技术在教学中的应用也给教学带来了更多活力,诸如新媒体和微课等新型教

学辅助手段也在这一背景下应运而生。过去在传统教学课堂中,教师的教学辅助工具只有黑板和粉笔,在这种教学背景下,课堂教学难免会显得较为死板,而尤其是在数学教学中,数学这一学科本身在知识特点上就较为抽象化,如果缺乏有效的教学辅助手段,势必会增加学生的学习难度,学生的挫败感也会有所提升。因此在新时代下,教师要加强信息技术和教学模式的融合,合理利用多媒体和微课等教学辅助手段,构建更加生动、立体的数学课堂。

例如在学习《观察物体》一课时,学生由于在身心发展上的局限性所致,对于空间想象力的掌握尚不成熟,因此在对物体的三视图进行想象时往往会感觉难以下手,而此时教师就可以利用多媒体设备,将学生难以想象的图形以视频或图片的形式形象的展示给学生,以更加高效的形式辅助学生进行学习,大大提高了课堂教学效率。

(三) 加强课堂互动性活跃课堂教学氛围

动态化作为生态化课堂主要特征之一,并在教学过程中充分调动学生自主学习积极性,对此,小学数学教师应当及时分析自身教学方法,摒弃不良教学思想,建立和谐、友善师生关系,使学生在轻松、愉快中进行学习,积极培养小学生学习兴趣。同时,教师在教学过程中,应当秉持师生平等原则,及时探析小学生学习心理活动以及自主学习能力,并在制定教学方案时,发挥有效性以及针对性特点,活跃课堂氛围。

例如,在进行学习《万以内的加法和减法(二)》一课时,教师可在教学过程中进行小组讨论或同桌之间问题互答等方式,加强课堂互动性。此外,还可在课堂中由学生提问,老师作答教学方法,拉近师生关系,激发小学生学习兴趣及自主思考能力。

(四) 教学内容和日常生活结合提高学生的代入感

常言道,知识来源于生活,并且往往最后也要运用到生活中去,在数学这一学科中,这一理念尤为重要。通过探究小学数学教材我们能够发现,很多知识点都是在对生活现象的观察中得出的,也是对生活中一些我们经常碰到的问题的解决。过去在传统教学模式中,教师的目光仅仅放在了教材上,课堂教学的内容都是围绕教材中所给出的内容制定,忽视了和学生日常生活的结合,这种教学理念下所构建的课堂教学,对于学生而言显得较为空洞,不仅给学生在理解上带来了一定的困难,也难以锻炼学生的实践能力,学生的创新意识也得不到激发,因此未来要加强小学数学的教学创新,就必须要注重教学内容和生活片段的结合。

例如,在进行学习《数据的收集与整理》一课时,教师可以列举生活中一些用到统计图的场景,同时引导学生认识到统计图的使用在问题解决中所带来的便利,让学生认识到统计图的使用价值,从而对数据的分析和处理更加敏感,让学生认识到数学知识和生活实际的联系。

(五) 应用微课视频开展教学发展学生的自主能力

数学教师要想提升数学课堂的趣味性就要从学生的角度出发,使学生在学数学知识、解决数学应用问题的过程中产生浓厚的学习兴趣,就要积极开展高质量的方法教学,引导学生积极投入到自主学习的过程中来。为此,教师要积极利用先进的微课视频资源来向学生们传授高质量的数学学习方法,确保学生可以积极发挥自身的创造性思维能力熟练掌握科学的数学计算方法、应

用问题解决方法、数据分析方法等等,进一步提升本班学生的课上学习效率,使他们在微课知识的指导下高效解决数学问题,从而产生强烈的学习成就感,方便教师构建高质量的趣味数学教学课堂。

例如,在进行学习《休闲假日——解决问题》一课时,可以利用微课视频来提升应用问题教学的趣味性,确保学生可以在自主学习过程中积极发挥自身的创造性思维能力解决常见的植树问题,在拓展学生的基础知识储备的同时丰富他们的学习体验感,使他们在应用数学计算知识解决植树问题后产生成就感,同时有效提升他们解决问题的速度和质量,让他们爱上思考问题、解决问题。

(六) 开展趣味拓展教学活动培养学生的思维能力

小学数学教师还可以开展充满趣味性的拓展教学活动来培育本班学生的数学思维能力,使他们能够在自主学习过程中积极发挥自身的创造性思维能力、发散思维能力。学生在趣味性拓展教学活动中可以有更加自由的发言权利,他们可以表达和交流自己对数学应用问题的独特思考内容,以此满足他们的心理需求和学习需要。教师可以选用互联网题库中的多元化趣味数学应用问题作为可供学生思考的知识内容,进一步营造生动的教学氛围,方便学生在之后的学习过程中与教师进行互动交流,有效拓展学生的数学知识储备、提升学生的思维品质,引导他们进一步挖掘数学学科的趣味性。

例如,在进行学习《爱心行动——图形与拼组》一课时,可以利用互联网整理一些富有趣味性的图形与拼组,引导学生进行图形知识综合应用,进一步丰富学生的学习体验,使他们具备良好的数形结合思想,有效丰富他们的知识储备,使他们从接触新知识的过程中获得丰富的学习体验,从而挖掘数学课的魅力所在,方

便教师构建高质量数学课堂。

三、结语

综上所述,为了落实国家推行的“双减”政策,实现学生全方位健康发展,就要求作为学生引导者的教师能够充分发挥出自身专业优势,帮助学生整合学习资源,梳理思维。运用符合学生实际情况的方式带领学生感受数学,掌握数学的学习技巧。同时注重学生学习的质量,摒弃传统以量取胜的教学理念,使教学内容与作业精而不多,给予学生更多自由的时间去探索、思考知识,提高学习效率。

参考文献:

[1]何军琴.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策分析[J].考试周刊,2021(A5):49-51.

[2]李超.顺学而教,让“规律探索”水到渠成——以“商不变规律”一课教学为例[J].新课程导学,2021(Z1):74-75.

[3]刘爱红.面向生活的小学数学项目式教学模式刍议——以“小数的意义和性质”一课的学习为例[J].名师在线,2021(36):66-67.

[4]任卫兵.守常固本,推陈出新——“双减”背景下小学数学教学新实践研讨纪要[J].教育研究与评论,2021(06):21-27.

[5]朱冉冉.创新教学方法提升小学数学教学效率[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].

作者简介:薛琳女(1990.04—),汉族,籍贯山东青岛
研究方向:小学,数学

(上接第2118页)

一步提升。

例如,在课堂最后十分钟,鼓励学生详细阐述个人的学习经验或生活经历,甚至有些经历还会引起同学的共鸣,如出行游玩的愉悦感、考试失败的挫折感、取得进步的兴奋感,等等,如此不仅能够帮助教师更好地了解每个学生的实际情况,还能增强学生与学生之间的联系,营造和谐友好的班级氛围^[3]。

(三) 提高对阅读教学的重视

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,在小学语文教材中拥有很多脍炙人口的文章,文章中还含有生动形象的图画,便于小学生学习和理解文章主旨大意与故事情节。教师可以将其作为切入点,重点培养学生的阅读能力,进而能够帮助学生积累丰富的写作素材,以及拓展学生的知识视野。在开展小学语文阅读教学活动时,首先组织学生大声朗读文章,还可以鼓励学生上台深情朗读课文,使学生对文章有个初步的了解,并深入体会文章所要表达的思想 and 情感,如此可以熏陶和深化学生的情感。

例如,组织学生集体朗读《丑小鸭》这篇课文,使学生能够初步了解和掌握文章大意和故事情节。在朗读结束后鼓励学生自行阐述读后感。大部分小学生都知道这篇课文是讲解丑小鸭变成白天鹅的童话故事,当学生深情朗读这篇课文时,能够深刻感受到丑小鸭的心情变化,从一开始的自卑到后来的高兴这一心情变化。最后教师需要给学生详细讲解这篇课文的主旨思想,也就是人不可以貌取人,而是应该保持着赤子之心,学会正视自己,不可妄自菲薄,从而能够增强学生的自信心。

(四) 利用诗词实施情感教学

小学语文教材中的古诗词的学习难度并不大,但是教师还是需要提取古诗词中的重难点内容,将其详细传授给学生,并

合理利用诗词实施情感教学,促使学生更好地理解 and 掌握古诗词的意境和含义。

以《静夜思》为例,大部分学生对这篇诗是非常熟悉的,甚至部分学生在启蒙阶段就已经接触和学习过这篇诗,所以教师只需要给学生详细讲解其中某些重点汉字的含义,这样学生就能深入了解和掌握这首诗句所要表达的思想感情。如“床前明月光”中的“床”,在学生的意识中“床”就是用来睡觉,通过教师的认真教导使学生清楚明白“床”有多种意思,如井口、井栏等。“疑是地上霜”的“疑”指的是好像,将其单拎出来指的是怀疑的意思,但是结合这首诗句的意境就知道其指的好像、可能的意思,所以教导学生在学习古诗词时必须结合整首诗的意境和主旨等对个别汉字的含义进行精准分析,否则在进行诗句翻译时容易出现偏差。通过引导学生学习和阅读古诗词,使其能够依据诗词情境产生身临其境的感受,能够更深入的感悟作者所要表达的思乡之情,以此增强学生的情感认知能力和共情能力^[4]。

结语

综上所述,情感教育在小学语文教学中占据着举足轻重的地位,将情感教育渗透于小学语文教学中,能够帮助学生深入体会到文章所要表达的思想情感,还能充分了解文章的主旨大意,甚至还有学生能够与文章主人公产生情感共鸣,从而有助于增强学生的情感认知能力和情绪自控能力,还能促进学生的健康成长和综合和发展。

参考文献:

[4]王芳姪.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].新课程导学,2018,(9):46.