

激发培养学生数学学习的兴趣之策略

李钰娟

广西省百色市田阳区第二小学

[摘要]基于现代化教育教学视域下,教师应采取新颖且有效的教学措施来实现激趣教学,将培育学生学习数学兴趣放在重要的教学位置上,旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪。但是结合笔者的教学经验可知,部分教师并不注重兴趣方面的培养工作,导致整个课程教学效率不高,基于此,教师应积极构建极具趣味性、生活性以及启发性的教学课堂,旨在激发学生参与数学课堂学习的内需与动力,最终能够达到预期的数学课程教学成效,为学生步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。

[关键词]小学数学;学习;兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1993

引言

众所周知,兴趣能够为学生积极开展数学学习提供强大动力,因此,笔者应结合多年的实践教学经验,学习其他学校先进理念,从而能够打破当下教学壁垒、摆脱固守思维限制,采取趣味性的教学方式开展教学活动,同时,还应符合学生的阶段特征,符合他们的思维发展规律,并满足他们的兴趣需求,进而能够成功调动学生的主观能动性,使其全神贯注地投入到数学课堂学习中。但是结合各种现实因素的限制和影响,教师在开展数学教学的过程中仍存有诸多问题,无形中消磨了学生的学习热情,还限制了教学质量的稳步提升,无法达到预期的教学成效。鉴于此,本文以笔者教学经历为着手点,剖析小学数学教学中的限制因素,并以此为基础来提出切实可行的培育策略,以期对小学数学教学者们有所裨益,同时,还能够为推进数学课程改革提供参考意见。

一、小学数学教学中限制因素分析

伴随素质教育的广泛推行和深入落实。应试教育已经很难再适应当前的教育教学需求和社会发展其实,甚至还成为了重要阻力。但是结合笔者的实践教学调研可知,很多教师很难在短时间内完成思维转变和方式更新,仍采用传统的教学模式来开展教学活动,使得整个教学成效不够理想,基于此,教师应尝试开展趣味教学来,旨在营造良好氛围、调动学生情绪,但是在当前的教学教育中,趣味教学仍多是纸上谈兵,存有诸多问题。

(一) 教学观念亟待革新

由于教师长期处于应试教育背景下,因此,很难在短时间内完成思维转变和方式更新,仍是以传统思想来开展教学活动,从而导致学生普遍缺乏创新意识和联想能力。结合笔者的深入分析可知,很多教师并结合课程特点和学生需求来设计教学环节、制定教学方案,久而久之,容易使得学生处于被动学习状态上,并且会逐渐丧失数学学习热情和兴趣。除此之外,很多教师仍习惯于一味地照搬教材内容来向学生灌输知识、传授技能,使得教学内容乏味、数学课堂沉闷,无法吸引学生全神贯注地投入到数学课堂上,最终不仅无法实现激趣教学,还无法提升教学质量。为改善这一教学现状,教师有必要端正自身认知,更新教学理念、转变教学思维,并依据切实需求和课程大纲要求来制定教学目标、践行教学方案,最终能够优化数学课程教学成效。

(二) 教学目标有待明确

伴随社会经济的蓬勃发展,科学技术也在不断完善和进化,并在各行各业中取得了显著的应用价值,进而使得网络交流更为便捷,网络咨询查询更加迅速,催生了更多的新兴产业,也加速了企业的升级和优化,各个领域急需复合型人才。基于这样的大环境下,小学数学教师应肩负起为社会发展、国

家建设输送优质人才的教学重任。但是基于各种现实因素的限制,一些教师仍对数学课程教学存在认知偏差,习惯于以提升学生考试成绩为最终的教学目标,并未在核心素养的引领下制定科学且合理的教学目标,仅仅依靠成绩来评价学生的学习成效,会打击学生学习自信,消磨学生学习热情,最终无法实现培育学生逻辑思维、想象能力的教学目标。为此,教师有必要在核心素养的引领下,制定切实可行的教学目标,进而能够为后续教学方案落实提供明确方向。

(三) 教学方式尚待创新

一些教师并未与时俱进地引进先进教学理念和技术,仍采用说教式或填鸭式的教学方式讲解知识,这种单一且之后的教学方法很难促进学生的个性发展,也很难大幅提升数学教学质量。还有的教师并未深入分析学生在性格特征、兴趣爱好、认知层次以及基础水平上的差异性,习惯于依靠自己的教学经验来构建模式、制定计划以及实施方案,进而使得教学模式缺乏一定的人文性和针对性,最终无法达到预期的教学成效。另外教师并未结合学生之间存在的差异性来进行科学、合理地分层,更加注重教学整体性,进而很难在教学内容设置、教学方式选择以及教学方案实施中贯彻落实因材施教的理念,从而降低了学生的课堂参与度和活跃度,甚至还会导致出现学生成绩两极分化的现象,比如基础薄弱的学生无法跟上教学进度,而成绩优异的学生则有着加高的学习效率。部分教师习惯于直接搬用其他优秀学校的先进教学方式和模式,并未顾及到学生的切实需求和真实感受,从而无法发挥先进教学方式的有效性。基于此,教师需不断学习和借鉴其他学校先进教学方式,并以此为基础结合本校教学战略和学生具体学情来优化和创新,进而充分发挥教学方式的辅助作用,保障数学教学活动得以顺利开展。

二、激发培养学生数学学习兴趣的有效策略

(一) 建立融洽师生关系

小学数学教师应充分意识到关怀和了解学生是构建融洽师生关系、营造和谐班级氛围的思想基础,为此,教师应以平等的姿态与学生相处,并给予学生细微地关怀、关心以及关注,从而能够得到学生的信任和尊重。教师需从情感角度出发来热爱学生,并从生活细微处来关怀学生,进而能够真诚地为班级内每位学生服务,使得学生能够在和谐的班级氛围中开展学习。教师需真诚地对待学生,并以诚意和真心来打动学生,从而能够走进学生心理、打开学生心扉,与他们进行深度沟通,最终能够实现相互理解和相互尊重,实现真正的班级和谐。特别是对于一些面临困境或是存有困惑的学生,教师应以自己的热情去关怀和温暖他们,比如在恰当的时机给他们一个微笑的表情、一句安慰的话语,或者是一件微薄的礼物,从而能够使得学生感知到教师的关怀和关心。

除此之外,教师还应着重彰显学生在课堂上的主体地位,从而能够避免教育失误,走进学生心灵,最终能够展现出美好的教育前景。教师需引导学生意识到构建和谐师生关系的重要性,不仅能够帮助学生形成积极的人生态度,还能够丰富他们的感情体验,使得学生能够在公平、民主的课堂学习中获得成就感和参与感,获得教师同学的信任、尊重、理解、鼓舞、鞭策以及指导,最终能够不断提升他们的数学学习能力,获得成功、自信的情绪体验。综合来讲,教师应采取有效措施来与学生建立和谐的师生关系,旨在为数学教学和学生管理创设有利条件,成功培育学生的学习兴趣。

(二) 开展游戏教学活动

为进一步提升数学课程教学有效性,教师应尝试为学生设计符合兴趣爱好的数学游戏,以此来实现寓教于乐,这样,能够促进学生体力、智力、交际能力的发展,并且还能够活跃学生思维、激发学生兴趣。结合笔者的实践教学经验可知,灵活、恰当地组织游戏活动能够取得事半功倍的教学成效。另外处于小学阶段的学生有着思维活跃、身体好动、好奇心强的阶段特征,为此,教师可以在尊重学生阶段特征和成长规律的基础上开展游戏活动,进而能够将抽象且晦涩的知识进行趣味化处理,使得学生能够在数学游戏中感知到数学课程的学习乐趣。比如教师在讲解“圆的面积”相关内容为例,基于传统学习的模式下,很多学生处于被动学习状态上,多是采用机械式学习方式记忆定理和公式,但是很难将所学的理论内容应用到实际问题探究中。为此,教师需转变教学理念,开展游戏活动来扭转当前的教学局势,第一,教师需要求学生在上课之前准备若干的圆形纸片,并使用剪刀来进行进行等份裁剪,从而能够剪出多个感面积相等的扇形。第二,教师需鼓励学生将扇形图片进行上下移动拼凑成一个长方形,借此机会来帮助学生了解到长方形与圆形存在的内在关系,并发现“长方形的宽便是半径,长是圆周长的一半”的数学规律,最终能够能够帮助学生深化对圆面积公式的认知、理解程度,最终切实提升课程教学效率。

(三) 创设生活教学情境

教师需一步步引导学生了解到数学课程与生活的渊源,使其能够了解到数学教学与学生的日常生活是息息相关的,为此,教师需借助这一学科特点来为学生创设适宜的生活化情境,以此来吸引学生的注意力,激发他们的探究与,能够提高他们的课堂参与度和活跃度。基于此,教师可以根据学生的日常生活和实践经历来编撰生活故事,以此来激发学习兴趣、启发学生思维,以期能够达到预期的教学成效。在此过程中,教师可以借助多媒体技术、生活场景来为学生创设适宜的情境,使得学生能够沉浸到数学情境中,能够全神贯注地开展学习和谈论,最终能够帮助他们夯实基础知识、锻炼实践技能。比如教师在讲解“扇形统计图”相关内容时,教师便可以结合学生的实际生活抛出以下探究性问题“同学们是否看过自己家的电表,是否知道一度电是多少?”学生七嘴八舌的讨论起来,有的学生表示自己看过家庭电表,有的学生则表示并未观察过电表的走字情况。之后,教师应在此基础上为学生创设以下生活化情境“请同学们询问家长了解家庭中总电费的支出情况?并通过查询空调、电视机、洗衣机、热水器等电气的用电功率,并计算一个月不通电器的用电情况,并制作成表格。”在学生通过自己的查询和计算之后制作成了数字列表之后,教师还应一步步指导他们制作成扇形统计图,从而能够一目了然地了解家庭中哪个电器耗电量最大,从而能够有意识地节约用电。这

样,教师为学生创设生活教学情境,能够将抽象化的知识阿宾的和具体化和形象化,吸引学生能够以积极主动地姿态参与数学课堂学习,最终能够实现激趣教学,使得数学课程质量得到大幅提升。

(四) 积极开展数学竞赛

结合笔者的实践教学经验可知,小学数学教师可以鼓励学生实际参与到数学竞赛活动中,旨在有效激发学使得学习兴趣。处于小学阶段的学生有着较强的表现欲和求知欲,并且希望获得教师的信任和赞扬,教师可以适当鼓励和嘉奖学生来提高他们的学习自信。鉴于此,教师可以在教学中组织开展数学竞赛活动,比如“谁是算数大王”、“争当小小数学家”、“今日算术擂台赛”等等,以此来激发学生的竞争意识,使其能够全身心地投入到数学竞赛中,从而能够拓展他们的认知思维、充实他们的知识体系。除此之外,教师还应充分意识到“授人以鱼,不如授之以渔”,进而能够教会学生正确的学习方法,并帮助学生形成积极的学习态度,最终能够不断提高学生的自主能力。但是教师需要注意的是,教师不应过多的埋怨和苛责学生,应在竞赛中不断激励和嘉奖他们,进而能够实现激趣教学,不断提升学生的数学学习能力。

(五) 发挥肢体语言作用

教师不仅要通过提升专业能力、丰富教学经验、提高教学技能来激发学生的学习兴趣,还可以充分发挥肢体语言的辅助作用,为此,教师需在教学过程中能投入到特定的角色表演中,演出一幕戏,活跃一堂课,纠正一个错误,进行一次表扬。在课堂教学的过程中,教师运用好儿童语言和肢体语言有着不可忽视的作用,处于小学阶段的学生好奇心强、活动好动,为此,教师应尝试借助儿童语言和肢体语言来为学生创设一个相对比较夸张的世界,以此来吸引学生的注意力,使其能够沉浸其中来获取知识、锻炼技能,最终能够在教师的言传身教中感受到熏陶和感染。鉴于此,教师应在不仅仅要进行口头讲解,重视有声语言,还应注重肢体语言,通过表情、手势、姿态、眼神来向学生传达不同的情感和意念,进而能够将肢体语言和文字语言巧妙的结合起来,使得整个数学课堂充满童趣和活力,给学生带来学习数学知识的强大动力,最终能够有效激发他们的数学学习兴致。

结语

总而言之,基于现代化教育教学视域下,小学数学教师应积极探寻切实可行的教学措施来激发学生兴趣,其中可以通过建立融洽师生关系、开展游戏教学活动、创设生活教学情境、积极开展数学竞赛、发挥肢体语言作用,进而能够增强数学课堂的趣味性和启发性,能够不断帮助学生夯实基础、锻炼技能,使得他们的数学核心素养得到切实提升。

参考文献:

- [1]王仲福.趣味性教学在小学低年级数学教学中的应用[J].孩子天地,2020,000(008):P.97-98.
- [2]张阳沐.浅谈在小学数学课堂中渗透趣味教学的策略[J].中学生作文指导,2021(24):1.
- [3]齐丹.趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(9):1.
- [4]张科.依托情境,趣味引导——基于生活情境的小学数学教学新思路[J].数学学习与研究,2021(15):2.
- [5]孙伟霞.试析趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J].数学学习与研究,2021(20):2.