

大数据背景下投资学课程教学改革研究

唐世静

重庆移通学院 401520

[摘要]现如今，随着社会的不断发展，科技水平的应有效进步，基于大数据为主要的时代已经到来。丰富有效的数据资源，既解决了现代社会的需求空间，又可以从根本上有效拓宽投资者的投资决定渠道。对于投资学课程的教学来讲，大数据的技术的有效渗透，不仅可以有效帮助教师解决投资学课程中的问题，还能拓宽学生的学习视野。本篇文章是基于大数据背景下，对投资学课程教学改革的策略进行有效的研究。

[关键词]大数据背景；投资学课程；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1298

前言

现阶段，社会技术的有效发展，互联网信息技术不断进步，科技社会的有效推动下，为教育教学带来了更加先进的教学途径。大数据中更加开阔的数据资源，可以为课程教学提供一定的教学思路，在实际的教学中，投资学课程的教师可以根据切实可行的数据资源，有效的引入合适的资源内容，将各个数据间的联系有效凸显，快速的选取更加具有价值内涵的信息，有效的为课程教学而服务。对于教师的教学课程来讲，大数据时代背景下，教学模式如何进行有效改进，是教师需要进行思考的地方。

一、在投资学教学中面临的一些问题

（一）创新教学内容有待提升

科技水平的进步中，对于一些金融类的课程教学来讲，也在进一步的进行改善。传统的投资学课程教学中，教师在进行信息收集以及利用的时候，需要根据教材的主题以及一些特征的呈现，包括对金融结构的有效研究，来对信息进行整合、归纳，引导学生进行课程的学习。教师往往更加基于对理论知识的恰当理解，对教材内容进行合理改善，可以提升学生学习效果的前提下，也会存在课程效率无法提升的教学问题。在大数据的时代背景中，教师需要更加关注对于课程内容的研究。

（二）资产选择与资源配置模式需要优化

投资学与一般的专业教学内容不同，这个专业的教学更加强调对于资产选择以及有效的配置。对于学习本专业的学生来讲，投资学教师需要更加重视对于学生投资专业知识的有效渗透，基于学生的实际学习情况，教师从教材内容进行有效研究，充分掌握资产的合理选择以及资源配置方式的有效改进。教师对于资源的有效选择目前来讲，会更加困难，即使资源众多，更加丰富，但没有一定的筛选工具，资源还是无法有效的得到利用，同时资源的选择也会更加影响资源配置方案的良好推进，进一步的阻碍教学工作的优化改善。

（三）需要进行多样化数据的分析

社会的进步中，对于投资学课程的教学也带来了一定的教学思路，可以有效引导教师将更多的资源进行有效分析、整合，恰当的渗透进课堂的讲授中。而对于传统的教学内容来讲，很多金融思想的构建，都是基于特定的结构化的

数据，进行的有针对性的分析，课堂教学以及实践内容也都是基于结构化的数据内容支持，而对于实际的、更新后的数据，教师却无法将其及时的传递到学生耳中，造成大护具的偏差问题出现，不利于教师的课堂教学。

（四）风险收益的挑战需要进行教学改进

教师在进行投资专业课程的教学时，除了将数据进行整合、研究，还应该为学生进行一定的风险评估方面的教学传递，引导学生更好的理解投资中的收益风险挑战。传统教学背景下，对于数据处理的局限不仅影响了教师的教学方式，还在一定程度上拖慢了课堂教学的教学进度，导致投资学的教学改革进程也在进一步的滞后。对于风险挑战的综合决策内容，教师也是简单的进行概括，学生无法切实感受到教材内容的充分解读，对于投资学没有深刻的理解，更会一定程度上影响课程开展的进度。

二、大数据背景下，对于投资学课程的有效改革策略

（一）提升创新意识，有效利用大数据进行信息采集

在很多高校的教育中，都会存在投资学课程的学习，对于该专业的教学来讲，如何有效的提升学生的数据收集以及运用能力，是教师需要进行思考的问题。以往的教学平台不充分，对于教师教学来讲也有着一定的教学阻碍。目前的科技水平不断进步的前提下，也在进一步提升教师的教学水平。现阶段，教育结构不断进行改革，对于高校的投资学的课程教学，基于大数据背景下，教师的教学数据获取的渠道，变得更加丰富。高校教师也可以致力于学生的有效学习，引导学生从平台中快速获取有效的数据，再根据教材内容选取恰当的数据资料，做好前期的数据筛选以及运用，为更好的进行课堂学习提供一定的学习前提。在这一过程中，教师也需要更加体现自身的创新教学意识，基于大数据的信息支撑，对于课堂教学内容进行有效的改善，更好的适应教学节奏。

例如，在对“投资学内容”的学习中，教师应该从大数据平台中对投资学内容进行有效的检索，从中获取海量的投资学教学信息，恰当进行技术筛选，有效的选取更加切实可行的教学内容，引导学生进行进行一定的理解。对于学生理解不透彻的地方，学生也可以自主的进行平台查阅，有效提升学生的学习水平。

（二）优化教学内容，恰当利用大数据改善数据分析方式

对于投资学的教师来讲，教学内容的理论性较强，学生不能有效的进行理解，基于这一问题，教师可以通过大数据建模的教学形式，将复杂、晦涩的教材内容，充分进行改善，以清晰地模型结构吸引学生的兴趣，带领学生更好的投入课堂，进行知识的有效积累学习。一般来讲，在大学的课程中，教师更加讲究学生对于理论知识的有效理解，教师通常以知识讲授为手段，进行课堂讲解，这也是建立在大学生的知识框架以及内容逻辑比较完善的地步，对于学生知识的渗透。然而，对于较难理解的知识来讲，还需要教师借助现有的大数据的教学设备，对投资学的教学内容进行分析，更加清晰地进行建模，引导学生从实践中感受知识学习的魅力。这就要求高校教师充分利用大数据的信息筛选以及技术利用等功能，对数据资源进行有效完善，自身的教学素质进行一定的提升，人才培养的目标要及时进行完善。

例如，教师在引导学生对于“投资理论”的相关知识进行理解的时候，繁杂的教材内容，对于学生来讲，理解起来比较困难。教师就可以进行教学方式的有效拓展，从以往的教师主导教学到现在的大数据支持下，教师带领学生进行理论建模的实践结构研究，引导学生从理论学习中收获更为丰富的学习资源，对于结构化的内涵进行有效分析，提升自身的学习水平。

（三）提升决策效果，及时运用大数据技术进行分析

在投资课程的学习中，往往会有决策方面的知识内容，对于学生的投资学认识来讲，学生对于其中的基本理论已经有了一定的了解。然而，对于有效数据之后的分析以及决策理论的研究，还不够透彻。教师需要根据大数据的合理运用，对学生的学习能力进行提升，不同于以往传统的教育模式中，教育侧重点更加致力于对学生知识内容的渗透，现如今教学平台的改进以及教学形式的变更，对于教师的教学内容也会有一定的影响。基于大数据的不断发展，非结构性的数据内容逐步向结构性的数据方向，进行转变，不仅数据的利用效果再进一步的提升，并且对于决策的有效提升，也在发生着一定的变化。投资学中会存在较多类型的专业学习，包括经济类的、法律知识、投资基础以及风险评估等类别，每一个类比的知识如何有效的为学生进行传递，需要教师建立在一定的知识结构中，对每类知识内容，进行有效的渗透，立足于充分的基础提升中，将金融领域的知识恰当的运用。

例如，在“投资价值分析与评估”的学习中，教师需要充分明确当今社会的培养人才方向，根据不同的培养方向，有效选择教学的侧重点。对于目前大数据的教育背景下，教师可以运用大数据中丰富的资源以及平台的搭建，引导学生有效利用数据知识，及时完善自身的学习机制。

（四）根据人才需要，有效利用大数据进行实用教材的

编写

在高校的教学过程中，需要教师更加注重对于学生的有效培养，教师首先应该充分的摆正自身的教学观念，有效明确作为一名高校教师的职责，不仅仅是一份工作的驱使，更应该建立在人才培养目标的基础上，进行教学的研究。随着科技社会的发展，信息技术水平也在进一步的提升，教育行业很快渗透了大数据的身影。虽然说，大数据技术的直观性不强，却在生产生活中的有效显现。不仅为教学带来了巨大的便利，还为人才培养的教学内容提供了新的思路^[6]。投资学的课程教学中，教师需要结合课程特点以及高校的人才培养目标，对教材内容进行有效的改革，充分体现教材的实用性教育价值，结合学生的学习情况以及兴趣的驱使，有效进行教材改进，激发学生的学习热情，引导学生更加有效地理解教学内容。

例如，在对投资学课程进行“教材内容编写”的时候，需要根据教育大纲的要求以及社会的发展现状，紧跟时代的变化，还应该从企业人才的培养目标，可以包括金融投资类的岗位要求及人才需要，进行教材编写内容的有效选择。充分致力于学生的学习能力，有效进行教学改革的优化，在此过程中，教师还应该注意学习的意义，应该从学生的实用性学习目标出发，恰当进行实用性教学内容的改进。

结语

总而言之，在互联网高速发展的现阶段的社会，对于海量资源信息的有效融入来讲，需要投资学教师将其进行有效的分析以及课堂教学的恰当渗透，将投资学的人才培养放在教学的首位，基于大数据技术的有效运用，恰当优化课堂教学形式。互联网的渗透对于教学内容的改进，有较大的作用，大数据的背景为教学的教学内容提供了一定的教学模式，有效拓宽教学的思路。并且，对于创新教育的有效实施来讲，需要教师充分了解投资学的教学内容，有效解决教学难题。

参考文献

- [1]陈钰楠. 基于“互联网+”战略背景下应用型本科《投资学》课程教学改革探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 135-136.
 - [2]郑飞鸿. 大数据时代应用型本科证券投资学课程教学模式改革研究[J]. 科技视界, 2021(35): 76-78.
 - [3]石芮川. 互联网金融背景下应用型本科《投资学》课程教学改革探讨[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(20): 326-328.
 - [4]陈西. “互联网+”背景下高校《投资学》课程教学改革探讨[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(09): 161-162.
- 重庆移通院校级教研教改项目：“互联网+”背景下财务管理专业课程体系信息化改革路径研究（项目编号：YTJG202050）