

基于学生核心素养发展的小学道德与法治教学策略

张盛劲

贵州省威宁县黑石头镇坪营小学

[摘要] 培养和发展学生的核心素养既是完成课程改革的有效目标, 又是落实立德树人基本任务的有效途径。在小学道德与法治课程中关注核心素养的生成策略、生成方法是基于学生核心素养发展的、对道德与法制课教学内涵、教学特点, 教学原则和教学意义进行探讨的教学模式, 需要教师在自身专业素养提升、智慧型课堂打造、多元教学活动设计等多方面积极发挥核心素养对道德与法治课建设的价值导向, 发挥道德与法治课程增强学生核心素养的推动能力。

[关键词] 小学道德与法治; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1006

学生发展所应当具备的核心素养是指其自身具有适应各自成长、社会发展需求的相关必要品格、必备知识和关键能力, 能够成长为全面的、健康的、具有发展意义的人, 综合表现为该学生具有的人文底蕴、科学精神、学会学习、学会健康生活、有责任有担当、有实践能力和创新意识。用该核心素养的发展维度聚焦满足“全面”这一总体要素所搭建的小学道德与法治课是要实现对学生多维度的教学和引导, 让学生在具有整体意义、体验意义和反思意义的道德与法治教学课程中完成自身健康成长和全面成长。

一、基于学生核心素养发展的道德与法治课教学要点

(一) 教学内涵

核心素养背景下的道德与法治课程其首要目标是要让学生能够从生活的实际问题出发反思教材中的内容, 探索到知识与生活之间的逻辑关系, 要顺应自己的旧知识生成新知识, 逐步将表面的、浅显的认知变为深入教材内部的理解认知, 聚焦多维度立体式学生发展, 引导学生实现自我认知和自我对话。

学生会知识、学会应用知识, 生成必要的综合素养与能力, 如在学习校园生活真快乐一单元内容时教学的内涵是聚焦于学生能够用本单元所学的知识引导自己发现学习的必要性, 发现校园生活的规律性和快乐性元素, 主动在学习中投入精力和时间, 找到自我与校园规则之间的良好关系, 并为初中阶段所学习的集体主义生活类内容奠定良好基础。

(二) 教学特点

核心素养背景下的道德与法治课程其主要特点有以下三方面:

第一是坚持核心素养为主要导向, 将核心素养的生成放在课程教学目标设定的首要位置、课程教学活动开展的主要原则之中, 在具体教学活动中所选择的方法、设计的问题关注如何让学生有健康全面的思维, 如何生成正确的评价能力, 如何将掌握到的科学精神用于发展个人的创新学习技巧。

如在学习为父母分担一单元内容时用本单元所学的内容客观的看待亲子关系, 客观的找到自己在家庭中的地位和作用, 从分担小事出发做有责任心的、有实践能力的新时代小学生, 更在利用所学知识指导个人实践中学会如何学习。

第二是教学应当突出对学生能力的培养, 这也与核心素养中要求学生具备个人发展必须能力的要求和目标相一致。具体教学中教师要培养的是学生的认知能力, 即认识到、了解到道德与法治课程中包含的人文精神、学科精神、责任情感, 并培养发展学生的实践能力, 即有创新能力, 有健康生活的能力, 有学习的能力, 使得能力贯穿至课程的全流程中。

如教学正确认识广告一课, 其能力的教学指向特点就要表现在教师让学生学会如何正确的分辨广告信息中的真伪优劣,

如何正确看待广告与现代生活的关系, 辩证地认知到广告的必要性、发展性和不足性。再请学生以优化广告设计, 撰写广告标语为主题开展实践创新学习活动, 将自己学习到的理论性知识应用在实践中创新之中, 从而将正确认识广告践行到个体生活的细节之中。

第三则需要道德与法治课程能引导学生实现对问题的深入探究, 即便对小学生而言探究性学习也是符合学生发展规律的科学教育观念, 可以让学生生成问题意识, 主动去探索所学知识背后承载的深度内涵, 立足于表面联系发现内部的知识逻辑, 在举一反三中也进一步学习了如何正确学习, 如何应用学习技巧。

如变废为宝有妙招一课的学习可以从科学的二次利用塑料瓶、易拉罐、废纸等入手, 让学生先实践尝试变废为宝的途径, 再从表面现象中深入探究两个角度的问题, 一是我们为什么要这样做, 这样的做法反映了背后哪些科学发展观; 二是生活中是否有许多这样的做法, 如果没有, 那又反映了单一个体在环保方面有哪些意识和行动力的缺失。逐步的提升学生的思维深度和广度。

(三) 教学原则

核心素养下的道德与法治课程其教学原则应当坚持深层次性、渐进性和发展性原则:

深层次性原则是结合核心素养的发展需求, 要求教师在学生生活实际背景、年龄特点和心理发展特点的指引之下逐步的让学生探究更接近于核心素养的知识内容, 教学回归素养培养这一根本目标。

如我的家庭贡献与责任一课表面是探讨我与家庭两个主体之间的关系, 其背后的意义是让学生从身边的环境和简单的社会关系入手, 逐步发现我与集体的关系, 引导学生认知到我在社会在集体中应当有哪些贡献和责任。

渐进性原则是指道德与法治课程要考虑到其与其他学科在引导人思想成熟和素质成长方面的特性与不同, 考虑到小学生认知发展的时间必备条件, 逐步的从教知识符号, 到教知识逻辑, 到教知识意义, 开展核心素养教学过程, 让学生在参与知识的生成性过程之中发展核心素养。

如教学合理消费一课先让学生知道什么是消费, 再引导学生发现消费背后折射的供需关系和市场经济条件, 明白为什么消费是需要合理的、适度的, 让学生在层次渐进中发展逻辑思维, 更为下一堂多少浪费可以避免一课做好认知准备, 实现课时渐进和课程渐进相结合。

发展性原则是指小学道德与法治教师应当坚持动态的发展的观念, 培养学生的核心素养, 了解学生不同阶段、不同知识背景之下的能力、学习意识、学习态度、知识结构等的变化,

不断的丰富知识内容,调整教学策略,逐步引导学生将所学变为自己的亲身经验。

如在教学我们当地的风俗一课时教师可以先请学生回答一下自己了解哪些风俗习惯,这些风俗习惯是否是当地的风俗,请学生利用网络学习平台自行查找答案,根据学生学习的结果、学习的参与意识继续选择或由学生主导课堂或由教师主导课堂,在师生共建的良好氛围之中充分尊重学生的学习差异性开展教学,使教学更符合发展原则。

(四) 教学意义

打造核心素养背景下的道德与法治课程其意义在于第一,能够提高课程教学效能,满足道德与法治教学的必然要求,如课程的基本要求是完成三维立体目标,而实现对学生核心素养的发展不仅可以落实该目标要求更能够精细化目标,实现多维度的教学展现。第二可以优化学科在育人方面的优势作用。基于道德与法治课的教学特点使得教学更加丰富、形象,与生活的联系更多样,与能力发展的连接更全面。

二、基于学生核心素养发展的小学道德与法治教学策略

(一) 教师专业素养的提升

1. 教材深度解析能力

教材是完成教学活动最根本最重要的依据,实现对学生核心素养的培养锻炼和发展首先需要教师在教材解析能力方面进行着重的锻炼与提高,逐步实现深度解析和多元解析。具体表现是教师要仔细分析教学的整个框架、整个单元和具体课时,找到基于本课的核心内容自己需要拓宽哪方面的知识,需要引入哪些学生感兴趣的题材,如社会热点、视频资料等等;并有发现本地教学特色在解读国家课程中有哪些优势、哪些不足的能力;核心素养在教材中有哪些显性的和隐性的展现,做到积极备课,科学设计;尤其在自身专业知识的优势和短板方面,应当主动补齐专业短板,积极发挥个人在教学语言、教学风格等方面的优势,使得学生在教师专业知识、教学技能、教学模式、教学思想的全新建构之下发展核心素养。

2. 核心素养方向意识

教师还应当始终秉持着培养学生核心素养这一关键意识和关键方向选择不同的教学方法、策略和目标。结合要培养学生的文化知识、自主学习意识和社会责任感的目标科学制定单元课时的教学目标,结合学生的实际学习情况和学习进展确定评价的目标。

如我们当地的风俗一课的教学方向就是以风俗为切入点,培养学生主动观察生活、了解家乡的行为习惯,能感受到风俗与生活习惯之间的关系,辩证的看待不同风俗习惯,生成热爱家乡的良好品德。其与核心素养的健康生活、科学精神和文化底蕴部分要求有紧密的联系,教师设计的教学目标和评价目标也应当以文化为基础,以形成社会参与感为主要考量方向,并积极坚持学生自行寻找、深度探究和有意识合作的教学策略总方针。

3. 学科育人力量整合

教师的专业成长也需要实现量积累向质改变,所以还应当具备良好的学科育人力量整合能力。一方面要深入到一线之中做好教学调查与研究,既研究自己的教学课程、教学结果也又要研究其他教师的教学方案、教学设计、教学效果,对比中发现不同方法、不同理念对学生核心素养培养的积极作用和重要推动力。另一方面则需要具备主动分享与交流的意识,当

自己了解到、学习到新方法新模式之后要与其他一线教师共同分享自己的学习感悟和成长思路,在教学研讨会、培训会中就教学问题意识、教学实践难题等进行深入的交流,将学科中的人、思想、技术等一系列资源在科学教研态度的作用之下实现积极的整合和创新。

(二) 智慧型课堂的构建

1. 深化核心素养教学设计

打造智慧型课堂有利于学生实现迁移学习目标之下对个体学习意识的激活,对学习能力的锻炼,从而生成正确的思维认知和学科精神、学科能力。而打造智慧型课堂的前提是教师要以核心素养为目标不断深化教学设计,将设计标准、评估预判、学习氛围营造、知识获取、加工、迁移应用与测评整合在一起,不断让学生内化知识,获取新知识,加深印象和理解。

2. 利用信息技术训练学生思维

智慧型课堂的重要教学目标是让学生形成各自的道德与法治学习思维,能够将迁移应用学习知识的结果变为能动的学习技巧,教师要利用信息化技术设备、技术平台和技术环境给学生打造更为真实的情感体验机会,助力学生实现开放学习和交互学习,回归学习的本质,激发学生的潜能。

3. 引导自主思考下的探究意识

实践能力和创新意识等核心素养的生成需要以学生的问题意识、探究精神为基础,只有保持怀疑的批判的精神,不断生成新的问题,才能够激发出解决问题、创新解决问题等相关意识与能力,所以教师在教学中还应当以不同的问题和解决角度为出发点,让学生在解决具有一定挑战难度的问题之中生成探究精神、创新意识。

(三) 科学设计多元教学活动

1. 活动目标合理设定

多元的教学活动更能够激发学生的学习参与热情,更可以给发展实践能力、培养科学精神、人文素养的机会和平台,也决解决了传统灌输式教学模式的弊病。教师在设计多元教学活动时首先应当设计科学合理的活动目标,既遵循小学生的知识发展特点又紧贴小学生现阶段生活实际情况、社会经验和心理特点^[1]。

2. 活动内容回归核心素养

在确定具体的活动内容时既要围绕着活动目标和教学目标,又应当不断优化活动的内容,使活动不偏离核心素养的航线,并回归到学生核心素养生成这一要务之中,逐步培养学生良好的学习习惯和学习能力^[2]。

结束语

核心素养的培养与生成是发展全面的人的教育战略目标,是提升道德与法治课堂教学质量和效率的必然选择,小学道德与法治教师要基于学生核心素养发展的内涵找到道德与法治课的教学特点、教学原则和教学意义,以核心素养为主要导向不断提升自己的教学专业能力,构建智慧型课堂和多元式教学活动,让学生在学中、思中、探究中逐步形成深层次思维意识和全面的素养。

参考文献:

- [1]寇学利.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].新课程(上),2019(4).
- [2]曾志伟.基于学生核心素养的小学道德与法治课程教学实践探索[J].华夏教师,2020(16):3.