

国家安全视角下高校国防教育思政育人的创新途径

张乐

呼伦贝尔学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

[摘要] 国家安全是定国安邦的重要基石,它切实关系到我们每一个人的生存和发展。在国家安全视角下推动高校国防教育思政育人工作的创新关系到立德树人教育任务的落实,也关系到国家教育事业的发展。基于此,本文从国家安全的战略高度出发,简要分析高校国防教育思政育人面临的挑战,并探究教育创新途径,即明确教育理念,加强教育规划;优化课程内容,创新教学模式;培养教师队伍,保证育人效果;丰富活动载体,提高实践成效。

[关键词] 国家安全;大学生;国防教育;思政育人;创新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.591

引言

党的十八大以来,党中央统筹国内国际两个大局,统筹发展安全两件大事,从治国理政战略高度和全局出发,全方位推动国家安全工作。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确提出要“把安全发展贯穿国家发展各领域和全过程”,而这一表述是对统筹构建大安全格局的深刻认识,也是保证安全发展以应对世界百年未有之大变局的必然要求。高校作为意识形态工作的前沿阵地,也是国家安全教育的主阵地,扎实推动高校国家安全教育常态化,实现国防教育思政育人的创新,不仅是落实立德树人任务的根本要求,更是党和国家一项基础性、长期性、战略性的教育工程。

一、国家安全视角下高校国防教育思政育人面临的挑战

在国家安全视角下,各大高校在国防教育思政育人方面也展开一系列的创新探索,让国家安全走进校园,培养当代大学生的爱国主义精神和社会责任感。但是,从整体教育工作开展情况来看,高校国防教育思政育人过程中依然存在诸多的问题。具体表现为:第一,整体规划不完善,国防思政育人工作的开展缺乏系统性。例如一些高校对总体国家安全观的理解相对片面,对于国防教育思政育人的教育内容和教育任务缺乏宏观规划,导致教育工作的开展难以形成体系,也无法形成常态化;此外,相关组织机构不健全,国防教育思政工作的推进缺乏保障,影响了国家安全在高校中的有效渗透。第二,国防教育思政课程体系有待完善。例如从高校思政课程内容来看,其中关于国家安全的内容不足,且与时代脱轨,难以引发当代大学生的情感共鸣,弱化了知识教学效果;教学模式缺乏系统的理论支持和实践积累,尤其是在信息化背景下的国防教育思政模式的构建尚处在探索阶段,无法达到国家安全教育整体要求。第三,国防教育思政教师素质有待提升。例如一些高校在师资队伍方面,思政教师在专业素养上缺乏国防安全教育的背景,在理论和实践方面难以保障总体国家安全观的渗透,影响了教育工作效果。第四,国防教育思政实践活动形式单一、缺乏成效。其中国防安全教育的方式不够新颖,学生积极参与性不够,不能形成很好的国防教育思政育人氛围。

二、国家安全视角下高校国防教育思政育人的创新途径

(一) 明确教育理念,加强教育规划

在新时代背景下,高校应坚持总体国家安全观,加强对思政教育的规划,完善顶层设计,实现对当代大学生的国防教育。

第一,高校从时代发展的高度,深入研究总体国家安全观的思想内涵,明确国防思政应达到的育人目的,进而根据国家安全教育的总体布局,进行课程建设和教学管理,完善国防思政育人体系。第二,完善国家安全教育组织保障。高校应根据国防思政育人要求进行统一部署与系统规划,加强组织建设、协调资源配置,推动各环节的协同合作,共同落实国防安全教育目标。例如高校应完善组织机构,组建领导小组以负责国防思政教育,推动国家安全教育有序渗透到思政课程中来;加强人员培养,优化教师队伍结构,根据国家安全教育要求明确教师职责,提升教师队伍的整体素养;加强经费管理,针对国家安全教育进行预算,支持教育工作的开展,确保主题教育活动的有序进行。第三,构建全方位、立体化的教育模式。高校应注重隐性课程与显性课程的建设,打造线上线下教育融合平台,让学生既能够在课堂上学习国防安全知识,也能够在课下通过多种渠道了解国家安全的相关内容,进而推动课堂教育、宣传教育、实践教育的立体化构建,营造良好的教育氛围,切实提升当代大学生的国防安全意识。

(二) 优化课程内容,创新教学模式

在国家安全视角下高校国防教育思政课程体系应做出相应的调整与完善,以渗透国安知识,强化思政育人作用。具体来讲,高校应构建全课程体系,将国家安全教育融入到公共基础课、专业课、国防系列选修课、实训实践课之中,优化课程结构,更新课程内容,保持课程的时代特色,奠定国防思政教育基础。

此外,在信息化教育背景下,高校应积极搭建教育平台,创新思政教育模式,用更加生动、新颖的方式创新国防教育、讲解国家安全相关知识,以保证课程的有效落实。例如某高校马克思主义学院组织教师在“国防安全日”观看由教育部录制的国家安全教育公开课和相关的专题宣传片,并组织集体备课,让思政教师通过视频学习深刻理解和准确把握总体国家安全观,并交流教学策略,凝聚教育力量;接

下来,教师通过QQ群、微信群和公众号等新媒体推送高校公开课视频和相关知识,开展国家安全宣传教育,利用线上渠道帮助学生直观深入地展示了国家安全防范的迫切性和普遍性;然后,教师组织线上讨论,引导学生开展形式多样的云端互动,鼓励学生积极发言,并通过雨课堂平台中的弹幕、投稿和讨论区发送图片、文字、视频和语音等形式表达自己的观点,让学生在参与中深切感知国家安全和个人安全的密切相关,明确维护国家安全的责任和义务,提高责任意识,发展共筑国家安全的行为;最后,教师组织线上竞赛答题,促使学生巩固所学知识,并针对表现优秀的学生颁发竞赛证书,进而夯实国防教育思政育人的成果。

综上,高校通过优化国防教育思政课程体系,创新教学模式,能够丰富思政课程内容,保持课程的时代特色,同时也丰富了教学活动内容,促进了国家安全教育常态化工作机制的构建,让捍卫国家安全的意识真正走进大学生的心中。

(三) 培养教师队伍,保证育人效果

在新时代背景下,国家对高校思政教师队伍建设提出了明确的要求,而从国家安全视角来看,高校自爱推动国防教育思政教学创新的过程中应进一步提高对教师队伍建设的重视,提高教师国防教育的能力,以保证教育工作的有序开展。在国防教育思政教师队伍建设中,高校应做好以下工作:

第一,严格落实教师岗位职责,保证教师上好国防安全课。高校应明确思政教师的职业责任,增强其责任意识,发展其责任行为,促使参与到国防思政课程建设中来,以提高思政教师职业化建设效果。高校应深化思政教育创新,提高教师开展国防教育的实效性,保证思政教育切实符合维护国家安全的需要。第二,强化国防思政教师培养和培训,提升队伍层次。高校应完善国防思政教师培训机制,加强培训规范性;优化培训内容,增强培训针对性;创新培训方式,提高培训实效性。通过培训机制的运行,高校思政教师的培养能够逐渐走向常态化,并根据国家安全、国防教育的要求不断提升其职业素养。此外,高校应针对国防思政教师展开分类培养,例如对思政课名师、教学能手、骨干教师、青年教师、兼职教师、课程负责人、教学团队等教学类进行培养,并通过访学研修、学术交流等方式提高教师培养效果,优化教师结构。第三,完善教师的配备、评价、激励机制,激发国防思政教师队伍的活力。高校应根据需要及时配备选聘能够胜任国防思政的教师,打造专兼结合的教师队伍;注重对教师的考核与评价,根据国防教育开展的实际情况,引导多元主体展开评价,体现思政育人成果,以不断改进教师培养机制;健全激励机制,调动国防思政教师的工作积极性,促使教师主动参与国家安全教育,营造良好的国防思政育人氛围。

(四) 丰富活动载体,提高实践成效

在国家安全视角下高校国防教育思政建设应重视“实践育人”,积极组织学生参加实践活动,打造第二课堂,让学生能够将理论与实践相融合,并在实践行动上真正做到维护国家安全。

例如在“国家安全日”期间,高校组织“国家安全,人人有责”的主题活动,并组织学生在横幅上面签字留念,以示对国家安全的关注和支持。活动能够激发学生内心的责任感,提高学生的凝聚力,促使学生以主人公的心态共同守护国家安全;利用学生社团开展实践活动,鼓励学生用优美的文字、生动的图画、精彩的表演等来宣传国家安全知识,表达新时代青年在维护国家安全中的责任;利用网络环境,引导学生参加线上活动,分享反间谍、反邪教等知识以及相关案例;此外,为推动国家安全教育,高校与当地检察院合作,组织国防安全知识竞赛活动,由检察官担任评委,并结合疫情防控、信息安全、生态保护等要点开展以案释法,进一步提升大学生的国家安全意识;高校与公安部门进行合作,邀请民警同志走进校园,开展安全教育讲座,讲座围绕如何理解国家安全、如何认识当前国家形势、如何把握当前国家安全风险、如何提高防范意识共同维护国家安全四个方面,通过典型案例分析与通俗易懂的语言,向大学生普及国安教育,进一步增强了学生保家卫国的责任感和使命感。

综上,高校通过多元化实践活动,丰富国家安全教育载体,培养校园国安文化建构校园国安教育体系,这样有利于推动国防教育思政育人途径的创新,并筑牢学生的国家安全意识,提高学生爱国主义精神和社会责任感。

结束语

总之,在新时代背景下,高校应从国家安全的角度加强国防教育思政,做好宏观规划、完善课程体系、培养教师队伍、推动教育创新,进而营造“国家安全,人人有责”的氛围,激发当代大学生的爱国主义热情,增强维护国家安全的责任感和使命感,深化普及国家安全知识教育,提升其捍卫国家安全的意识和能力。

参考文献

[1]廖希凯,林国乾.高校思想政治教育贯穿国防教育工作的实践探索——以佛山科学技术学院为例[J].高校后勤研究,2019,(03):86-88.

[2]黄志钧.新形势下高校国防教育与思想政治教育协同育人机制探究[J].科学咨询(教育科研),2019,(02):64.

[3]罗强强,张晓松.新时代高校国防教育与思想政治教育融合的思考[J].襄阳职业技术学院学报,2019,(01):110-114.

作者简介:张乐(1980—),男,内蒙古呼伦贝尔市,东北林业大学硕士研究生,呼伦贝尔学院学生工作处军事教研室主任,主要研究方向:军事教育。