

# 小学数学教学与德育教育并行开展策略

孙晓琰

苏州市吴中区东吴实验小学 江苏 苏州 215100

**[摘要]**在传统的教学观念中,注重的是对低年级学生知识技能的教育,而忽略了对学生认知思维和思想价值的塑造。低年级的学生心智发展尚不成熟,缺少了对于学生德育的科学性和系统性教育。数学教材中有着丰富的德育元素,数学学科和德育教育的融合,在帮助学生掌握基础知识技能的同时,通过德育教育完善学生的心理建设和理念价值塑造。为学生树立起积极的人生价值观念。基于此,本文就小学数学教学与德育教育并行开展策略进行简要探讨。

**[关键词]**小学数学教学;德育教育;并行开展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1650

## 1 德育教学的重要性

我国当前的独生子女基数非常大,这种社会人口结构也对教育的发展产生了一些影响,许多学生在学习过程中容易形成自私的性格,在日常学习与生活当中不能与其他同学进行良好的分享交流,没有形成良好的团队合作能力与学习意识。这也让很多家庭慢慢地重视起德育,希望能够从小就培养孩子良好的生活习惯与学习习惯。在这一过程中,也有部分家长没有形成这种教育思想,导致自己的孩子在校园生活当中很难适应集体生活模式与校园管理方式,在生活学习过程中与同学的相处并不融洽。除此以外,还有些学生在成长过程中没有形成良好的社会责任感,在学习与生活中非常容易受到外界因素的影响,这都表现出学生的道德思想与人格品质没有获得良好的教育指导。小学阶段是培养学生形成正确是非观的重要阶段,教师在课堂教学过程中要潜移默化地渗透德育思想,帮助学生养成积极健康的学习态度以及正确的人生价值观,在全面拓展学生学习成长空间的过程中,帮助小学生获得综合素质的发展。

## 2 小学数学渗透德育融合的基本原则

### 2.1 有序性原则

德育教育和学科教学的融合,需要遵循阶段性的有序原则。教师在德育学科融合的过程中,需要充分认识到学生认知特点、心理发展规律、行为特征等多方面问题,围绕学生主体的实际情况,创新教学模式和教学设计。做到从浅层到深层的逐渐深入,根据学生的认知规律,进行逐层的引导。让学生能够在循序渐进的学习中,深化对于知识技能的理解和德育教育的合理认知。在数学的系统教学中,实现对于学生有序性、合理性的德育教育。在学科和德育融合的过程中,教师对学科章节单元的德育元素进行提炼,通过创新教学模式,整合教学内容和思想道德教育,遵从有序性的原则,实现对学生的德育教育。

### 2.2 目的性原则

教育的目的在于育人,让学生能够通过理论学习,掌握知识技能,拓展学生的思维认知发展,培养学生的创造能力。在理论知识学习的基础上,同时通过德育教育,实现对学生立德和立人的教学培养。因此在德育教育和数学的有机融合中,教师需要设置阶段性教育目标,制定针对性的教育目的,在数学学习中,完成对学生德育教育的目标。这种阶段性的德育渗透学习,最终的目的指向,是加强学生在现实生活中的生活实践。并且在生活的实践中,通过德育教育的思想道德的引导,帮助学生在生活中养成良好的生活习惯。

### 2.3 合理性原则

德育教育是阶段性、系统性的漫长教育,教师在德育融合的过程中,不能以成人的价值视角去审视小学生的行为模式。而是需要充分认识到,学生群体之间的差异性、心理发展

规律、教学内容的难易,合理的规划对学生的德育教育。教师不能以固定的标准,评判学生个体,学生群体的差异性,注定了德育教育的结果注定千差万别。在德育渗透的过程中,时刻突出学生的主体性地位,在普适性教学的基础上,对学生进行针对性的德育引导,让学生在系统性的学习中,实现自我进步。通过合理性的教学原则,不刻意追求学生道德思想的同一,而是认知个体差异的基础上,促进学生的个性化发展培养。追求合理性的教育原则,提升学生综合素养的全面发展。

## 3 小学数学教学与德育教育现状

### 3.1 小学数学德育教育的开展方式相对单一

小学数学德育教育的优势并不明显,要想获得好的德育教育效果,教师还必须注重德育教育开展方式的生活化、多样化。当前的小学数学教学普遍存在教学组织形式单一,教学方法滞后的问题。一方面,数学教学在小学中通常以大班授课的形式组织教学,三四十个学生在一个班级一起听课,人数众多、环境嘈杂,从而导致无法组织学生开展创新形式的授课,只能进行传统的一对多课堂教学,教学组织形式单调乏味,导致学生缺乏学习兴趣;另一方面,数学教学的教学方法也比较单一,基本都是教师按照教材或课件照本宣科,然后安排学生做练习题,这种教学方式比较枯燥,容易导致学生产生抵触情绪,也很难有效兼顾德育教育的具体目标,致使德育教育形式不够灵活和多样。

### 3.2 德育渗透方法呆板

小学生的理解水平相对有限,如果想要将德育更好地渗透到数学课堂教学中,数学教师必须合理选择正确的教学指导方法,但很多教师在教学过程中生搬硬套一些大道理,导致学生不愿意去仔细聆听教师的讲解和叙述。德育在数学课堂中的渗透,需要教师掌握正确的方法,将德育思想灵活地渗透到学生的数学学习当中,结合学生的整体学习特点与兴趣爱好有效融入,但呆板的德育渗透方法很难使学生掌握数学知识的内涵与真谛。

### 3.3 小学数学教学德育教育素质相对低下

小学数学德育教育工作的有效开展不仅需要数学教师具备德育教育意识,还需要教师能够依托现代信息技术和新型的教学手段开发德育教育资源,丰富德育教育方法,这样一来就对教师的专业能力和德育教育素质提出了更高要求。当前小学数学教师虽然有丰富的专业知识和教学经验,但他们在开展德育教育方面普遍存在不足,很多教师不具备数学教学与德育教育并行开展的能力,影响了德育教育在数学教学各个环节的有效渗透和开展。

## 4 小学数学教学与德育教育并行开展的策略

### 4.1 发掘教材资源,促进数学与德育开展

小学数学教师要在教学中融入德育的内容,从而让学生

更愿意接受这种德育教学,防止出现抵触教师教学内容的问题,展示出数学知识的真正作用。比如在小学数学教材中存在这种学习场景,小红想要为妈妈做早饭,妈妈告诉小红蛋炒饭的具体步骤,分别是先放入油、然后放入鸡蛋、接着放入葱花、最后放入米饭,每一个步骤的间隔时间根据顺序分别是30s、40s、40s,那么让小红思索哪些步骤能够同步展开,是否有节省时间的可能呢?在对这个问题进行思考中,小红会联想到自己的妈妈在平时辛苦为自己做饭的样子,体会到妈妈的不容易,这样一来能够让小红养成正确的价值观,对生活当中的事物建立起正确的审美标准,也接受了一种无形的德育渗透。这样的教学模式让学生更好地掌握数学知识点,还能培养出学生高尚的道德品质。

#### 4.2 创设趣味情境,促进数学与德育并行开展

数学概念本身就较为抽象,学生很难产生直观的理解认知,教师在课堂教学中可以引入情境教学的模式,将学生对于数学概念的学习,转变为熟悉的生活情境。将抽象的概念变成学生熟悉的生活情境,依靠自身的生活经验加深对于数学概念的理解。例如在“认识人民币”一节的教学中,教师鼓励学生进行日常生活消费的情境表演,将日常生活化的情境在课堂中进行展示,组织学生设置买卖菜品的主题情境表演。通过生活化的情境演练,教师提出相应的问题引导学生进行运算深入,认知元角分之间的汇率变化,鼓励学生将生活经验数学化,加深对于抽象概念的学习理解。在生活化的情境表演中,培养学生在找币、换币中拓展思维创新的发展,培养学生的数学运算和解决问题的能力。通过情境教学的形式,将学生的生活化经验和数学概念相互融合,促进学生的抽象认知,深化学生对于数学概念的理解。同时,教师将认识人民币的主题教学拓展到现实生活,以贴近现实为教学导向,从知识技能的教学拓展到对于学生人文素质的发展。例如在买卖东西过程中,建立商品等价交换的意识,别人给自己多找钱了怎么办。通过商品等价交换意识的拓展,为学生树立诚实守信的生活观念。或者是在现实生活中,捡到了别人丢失的钱,应该怎么办。通过数学生活化的情境教学,拓展到对学生人文精神的指引,为学生树立积极正确的金钱价值观念。

#### 4.3 开展游戏教学,促进数学与德育并行开展

小学生正处于活泼好动的年纪,如果课堂气氛紧张压抑会大大影响学生的学习积极性,因此在数学课堂中营造轻松愉悦的教学氛围是非常重要的。游戏是小学生最喜爱的活动之一,在游戏中学生的思维能力、想象力和创造力能够最大限度得到激发,从而提升学生的数学学习效率,同时游戏能够营造轻松的教学氛围,在游戏中渗透德育教育能够起到事半功倍的效果。基于此,教师要科学设计教学游戏,让学生在游戏中的接受知识并受到德育熏陶。例如,在学习“时分秒”知识时,为了让学生掌握时间的读法并提升学生的计算能力,教师可以设计分组接力计算闯关游戏,将学生分为几组,每组内成员轮流计算,全部成员计算正确则为闯关成功。在游戏中不仅可以帮助学生巩固知识,还可以潜移默化地向学生灌输规则意识、竞争意识、合作意识,培养学生勇于拼搏的能力,无形中完成德育教育任务。

#### 4.4 借助课外实践,推动教学与德育并行开展

小学阶段的数学知识都是基础性的学习内容,掌握良好的数学知识能够为学生今后的学习发展奠定基础,还可以为学生生活进行更好的服务,深化学生对数学知识的理解水平。教师要在教学过程中为学生开展丰富的课外实践活动,

进一步强化学生的数学知识应用能力,教师以小组的模式进行合作探究,引导学生进一步认识到学习与探究的重要性,通过共同努力实现既定的教学指导目标。数学教师应意识到学生合作的力量非常大,合作学习不仅可以帮助学生学习到他人的长处,还能够不断完善自身学习的过程中了解缺陷和问题,通过相互促进的过程实现合作意识的提升。生命过程能够体现个体价值与个体魅力,真正实现内涵的丰富与生命质量的提升,教师要引导学生参悟生命对每个人的宝贵意义,将生命教育视为开展德育的核心,通过有目的地开展生命道德教育,进一步升华生命价值,全面塑造学生良好的精神世界。数学教师要结合数学课堂开展丰富的课外活动,在课外活动当中融入更多的道德思想进行德育渗透,如组织学生到超市当中开展义务教育劳动,帮助超市售货员利用数学知识点去清点货品,在这一过程中帮助学生了解数学知识的有效应用,使学生体验到超市售货员日常工作的艰辛。每个人在社会生存的过程中都要面对不同的工作,引导学生想象自己父母的工作状态,为了拥有良好的生活条件而在辛劳的努力和付出,小学生也就会更加珍惜如今的幸福生活与学习环境,这种德育教学能够实现对小学生独立人格的培养,在学习与生活当中形成自立自强的人格品质,帮助学生树立良好的行为习惯。

#### 4.5 发掘历史,提升爱国主义教育

在数学教学中加强和德育的结合,教师发掘数学历史,总结出其中丰富的人物事迹、爱国主义素材,对学生进行相应的思想教育。在德育渗透中,将数学以数学文化历史故事的形式呈现出来,吸引学生能够了解数学应用概念原理。例如,在学习认识数字的时候,对学生讲解,在阿拉伯数字还有出现之前,中国就已经开始广泛的应用算盘了,算盘也是中国传统的计算工具。教师可以通过算盘为学生演示100内数字的加减口诀,通过上下去进的口诀方式,让学生直观的认识,算盘的运算口诀对于数学规则的拆解,让学生认识到古人在计算过程中的创造智慧。而且,教师可以讲解历史上著名数学家的生平事迹,讲述历史人物对数学在生活中的实践创新应用,让学生了解数学文化的魅力。鼓励学生在了解数学文化、数学知识的时候,将数学知识运用到生活之中,发掘生活中随处可见的应用数学。并且在生活中的应用数学中总结相应的规律,加深对于数学知识的理解。在数学历史的讲解中,将数学文化和生活问题相互结合,展示出数学本身的实用价值,提升学生对于数学应用,以及解决问题的能力。在数学历史的讲解过程中,激发出学生的民族自豪感和爱国主义情怀,完成对于学生的德育教育。

#### 结束语

综上所述,德育是小学数学教学中不可忽视的内容,对小学生健康成长和发展有重要意义。在小学数学教学中,教师在传授学生知识之余,更要重视德育教育的开展,因此教师要采取科学措施促进德育与数学教学融合渗透,推动数学教学与德育教育的并行开展,保证小学生文化知识与思想品德同步提升,培养全面发展的优秀人才。

#### 参考文献

- [1]李文婕.关于小学数学教学树人与立德的思考——从小学三年级面积教学谈起[J].天天爱科学(教育前沿),2019(08):150-152.
- [2]高玉强.关于小学数学教学中德育渗透的有效策略探究[J].教学与管理,2020(10):122-125.