

高中语文教学中构建引导型课堂的策略

方明胜

罗甸县边阳中学

[摘要] 语文学是个很漫长的学习过程，贯穿了中小学生的全部学业生活，而且时间很长。近年来，中国教育界以及全国所有高校都更加关注语文课教育，语文课教育在高中阶段更加关键，教师要越来越关注学生的语文课学习。但是，由于高中学生语文成绩的提升是个日积月累的学习过程，再加上学生读书时间较紧，知识内容比较多，学业任务重，使得学生很容易忽视了语文课学，使得学生语文课的成果愈来愈不好，由此产生了一种恶性循环。怎样在语文课上激发学生的积极性，诱导学生积极地思考？构建引导型的课堂教学应该受到老师和学生的重视。

[关键词] 高中语文；引导型课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1048

引言

在素质教育改革背景下的高中语文教学，以引导型教学模式为教学的主体教学方式，随着引导型教学模式的开展，将能够逐步培养学生独立阅读的能力，并通过自由探究、互动与讨论，逐步提升学生的语文综合素养，这样的教学模式不但培养了学生对语文教学的浓厚兴趣，而且还可以大大提高语文教学的有效性，呈现课堂教学的良好效果。在多次教学改革的推动下，教师们开始运用全新的教学理念引导学生如何更高效地掌握语文知识，并利用构建引导型的教学模式，在长期的教育中，学生整体综合性文化素养水平都大大地提升。

一、高中语文教学中所出现的问题

目前，对于在高中语文教学中所存在的问题，从根本上剖析，主要归根于传统文化教育理念和方面的因素，由于传统文化教育过分注重学生的学习成绩，以至于他们在面对课本的过程中，常常是被迫地学习，没有兴趣点，传统教师的指导和课堂教学工作无法有效开展。在传统课堂的教学活动中，由于我们往往会记录表面上的知识考点，而忽视了内容的深层内涵，使得学生的综合素养和在实际生活中灵活运用知识理论的能力都遭到了很大的影响。再者，传统教师过分注重老师对每个学生内容和知识点的灌输，使得他们在课堂上的表现缺乏积极性，学生自主地位遭到了很大的影响。上述情况是现阶段在高中语文教学过程中最普遍的一个主要问题，限制了每个学生对基本学习过程的掌握，所取得的成果往往只是一时，由于缺乏对基本理论知识的有效运用，导致了他们的灵活应用效率低下，不利于学校的长远发展，而学校的教育总体质量也因此深受了负面影响。

二、高中语文教学中构建引导型课堂的重要性

（一）发掘学生的学习潜力

在高中阶段需要提升的不仅仅是学生的知识水平，更要提升学生的全面素质，进入高中后学生的学习压力是比较大的，所以必须要在高中培养学生的全面素质。这个阶段的学生思想观念正在逐渐地建立和发展中，所以需要老师进行充分的引导，帮助学生建立一个良好的学习态度和方式，让学生学会享受学习。学生的潜力是需要老师去发掘的，老师的教学内容以及教学方法对于学生来说非常重要。一部分学生认为上课是有趣的，所以在课堂上表现比较好。还有一部分学生，在上课过程中总是感觉很吃力，跟不上老师的进度和思维，长此以往，学生会觉得自己越来越学不懂，导致学生的自信心受损，

失去学习兴趣。但是如果学生进行课前自主预习与课后自主学习，那么在上课过程中跟上老师的节奏是非常容易的，并且在学习过程中，还能够明确自己的弱势，在课堂上有重点地进行学习。学生进行自主学习主要是对课堂进行复习，针对预习中出现的问題，再次进行分析，检测自己的学习质量。还可以在课后阅读一些与课本内容有关的文章和书籍，扩大阅读量，提高知识水平，加强文章理解能力。长时间进行自主学习，会让学牛变得有自信，从而让学生和老师发现学生的学习潜力，培养学生的语文学习习惯。

（二）提升学生的语文学习兴趣

学习兴趣对于学生来说是非常重要的，学习也是如此。语文课堂教学工作近年来所呈现出的现状就是课堂乏味无趣，学生在语文课堂上的积极性不高，导致这种现状的原因有很多，有可能是因为老师上课方法比较单一，所以导致课堂很无趣，也有可能学生对于语文的学习兴趣不高，所以在语文课堂表现一般。建设引导型课堂很大程度可以提升学生的语文学习兴趣。比如学生如果在课前进行自主预习，那么对于本节课内容肯定有一定的了解，并且学生也知道自己不懂的地方在哪里，这样老师在上课的过程中，学生可以回答老师的问题，与老师进行积极互动，久而久之，学生的语文兴趣越来越高。学生在课后主动完成作业，也会受到老师的表扬，会激发学生的学习积极性，帮助学生建立学习自信，提升兴趣。

（三）营造良好的课堂氛围

良好的课堂氛围是提高课堂质量非常重要的一个方面，好的课堂氛围可以让学生在课堂上积极主动起来，也可以变得很有趣。学生进行自主学习，可以在课堂上和老师进行积极的交流互动，会形成良好的课堂氛围。如下节课学生需要学习《青蒿素》，教师可以先让学生进行预习，预习的过程中，学生会了解屠呦呦女士，也会了解文章的中心内容以及思想感情。学生通过提前自主学习，在课堂上会积极地回答问题，和同学老师之间互动交流，形成良好的课堂氛围。

三、高中语文教学高中生自主学习能力提升

（一）利用辅助工具教学，引导学生思考

在建设引导型课堂过程中，老师需要利用辅助工具进行教学，让学生通过观看各种视频或者资料进行自主的学习和思考。在辅助工具的引导下，老师可以创设各种教学情景，让学生在情景中进行思考和学习。多媒体教学的优势有许多，尤其在语文教学过程中，更能够避免许多问题，比如多媒体教

学可以让学生更加直观地感受到事物本质，这对于让学生理解文章有很大的作用。其次，多媒体教学可以避免语文课堂的乏味性，多媒体教学一般都是进行视频或者音频教学，这种教学的好处就是让学生可以更加直观地进行学习，激发学生的学习兴趣，将课堂气氛更好的调动起来。利用多媒体技术教学，老师可以提前将教材内容制作成PPT，将课件发给学生，学生在上课的过程中，可以先听老师进行讲解课程结束后进行笔记的抄写，这样是非常有效的学习方法。其次，任何阶段的学生对于新鲜事物总是有好奇心的，并且如果一种教学方法长时间出现，学生肯定会感觉到乏味无聊，所以适当运用多媒体技术进行教学，可以缓解学生的乏味，让学生通过视频更加真实地去感受。在利用辅助工具教学过程中，老师可以充当一个参与者，让学生自己观看视频，在观看视频结束后，让学生进行课文的阅读以及理解回答老师的问题，这样学生在观看视频的过程中会带着问题进行观看，并且学生的潜意识里，明确自己观看视频结束后，需要回答问题，所以更加能够凝聚学生的注意力，让学生全身心地投入到学习中，这样可以充分调动学生的思维能力，帮助学生提升自主学习能力。

（二）明确学习目标

教师在授课过程中，必须始终清楚课堂教学的重要内涵，并将之确立为学校内的教育目标。教师们为提高学生对新知识的掌握水平，就必须使学生对课堂规划要点有自主掌握的意识，并确保课堂要点会变成学生掌握的实际要点，教师必须注意对知识要点的掌握，将其确定为课堂教学活动中的重点对象与内容，使学生清楚重点的指向性，从而在今后的教学路径中明确教学目标，并发挥引导的功能。学生在自学过程中，应该关注全局的知识，研究各种干扰的原因，学生在学习阶段应充分对知识点进行规划，确保自己的学习效率获得全面的提升。在此环节的教学时，老师还需要因材施教，根据学生学习的差异，制定不同的教学计划，但总体的教学方向与教学内容保持在基本一致，这样做就可以保证学习能力较差的学生在今后的教学过程中，能够充分满足教学内容和目标。因此，老师在进行教学的过程中，要根据不同学生的不同情况进行合理的分层，在进行作业布置的过程中，老师可以对一些基础比较差的学生布置基础性作业，让学生先了解文化以及课堂的主要内容，进行合理复习。对于语文基础比较好的学生，老师就可以多布置一些提升型的作业，这样可以帮助学生提高知识的思考以及理解成面，发掘学生的学习潜力。

（三）开展小组谈论，重视引导型课堂的建设

建设引导性课堂非常重要的一种方式就是进行小组谈论，因为在小组讨论的过程中，老师的身份成了一个引导者，而学生才是课堂的主体，学生会进行充分的思考。当老师将学生分为几个小组，学生需要在小组内先进行发言和讨论，这个时候就需要学生对文章内容有一定的了解，能够在小组内进行自己意见的发表，所以讨论的过程中，可以充分地调动学生的自主学习能力，让学生主动地进行学习，进行中心内容的总结与思考。比如在学习《我与地坛》这篇文章时，老师可以将班

级学生分为几个小组布置小组课堂作业，要求每个小组进行组内讨论，最终将本篇文章的中心内容以及作者想要表达的思想感情进行陈述，并且组内的每一个学生都要挑选一段话进行陈述，陈述自己为什么要选择这段话的原因。这个小组课堂讨论的作业有两个方面的内容，一个方面需要小组成员集体完成，在小组成员互相交流的学习过程中，每个学生都有自己不同的想法以及意见，每个学生都可以进行表达，这样能够促进学生的语言组织能力以及表达能力，在每个学生进行表达之后，学生需要进行总结整理，将小组内的观点糅杂在一起，形成一个小组答案最终由学生进行陈述表达，在这个过程中，高中生首先要自己对于文章的主题以及思想感情有一个明确的把握，这样才能够小组内进行发言讨论，这样就锻炼了学生的自主学习能力。其次，每个学生需要挑选一段自己喜欢的语句进行陈述发言，这种类型的作业更加考验了学生的审美情感能力以及分析能力，最终还要由学生自己讲述出来，考验了学生的逻辑思考能力以及语言表达能力，所以这样的小组作业对于学生来说是非常有用的，不仅可以提高学生的自主学习能力，还能够提升学生的理解分析能力。

（四）开展课堂阅读活动，提高学生自主学习能力

在高中进行课堂阅读活动，对于学生来说非常重要，不仅是因为语文是一个积累性学科，更重要的是在高中阶段学生需要丰富自己的知识量，开阔眼界，要达到这些需要学生阅读大量的有关书籍。一些经典书籍对于塑造学生的人生观，价值观和世界观有着很重要的帮助，并且通过阅读这些书籍，可以提高学生的理解能力。高中的语文课程由于其涵盖的领域比较多，所以教师在引导学生阅读期间，必须着重注意对文章内容的深入分析，而教师通过各种方法，可以把语文的教学过程划分为全面了解、局部阅读、深入理解和实践练习等四个阶段，四种方法之间层次递进，彼此相互连接，具有很大的相关性，因此，教师可以通过上述各种课程阶段和区域提高学生的语文学习效果，通过上述的各个阶段，也可以显著提升学生的主动学习效果和素质。

结语

高中语文教学对于培养学生的语文能力以及思维能力等有着非常重要的作用，在高中语文教学中建设引导性课堂有利于提高学生的自主学习以及自主思考能力，进一步提高学生的思维能力，所以老师要利用多种方式建设引导型课堂，提高学生的学习积极性。

参考文献：

- [1]莫秋燕.高中语文教学中构建引导型课堂的策略剖析[J].神州,2020:160-160.
- [2].高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J].学周刊,2019:66.
- [3]杨逸.探讨高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J].中国校外教育,2019:151.
- [4]姚红.分析高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J].课外语文,2019:56-56.